

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

อุทยานการเรียนรู้ศรียะราชมัย (TK Square Korat) เป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการสำหรับเด็ก เยาวชน ผู้พิการ และประชาชนทั่วไปในการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า บริการสารสนเทศผสมผสานการพักผ่อน ดึงดูดให้เด็ก เยาวชน เข้ามาใช้บริการ และส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝัง ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ในบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ทันสมัย ให้เด็ก เยาวชน และครอบครัวมีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดชีวิต เพราะการอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเอง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ตามยุทธศาสตร์ที่เน้นการปลูกสร้างพฤติกรรมรักการอ่านที่เข้มแข็งให้กับคนทุกช่วงวัยเพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทัศนคติที่ดี และตระหนักถึงประโยชน์ของการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ ซึ่งการอ่านที่ดีนั้นเกิดจากทักษะการฝึกฝนและการเรียนรู้ผู้อ่านจึงเกิดความรู้ ความคิดและประสบการณ์ สามารถนำความรู้ ความคิดและประสบการณ์เหล่านั้นไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่ผลจากการอ่านที่ผู้อ่านได้รับนั้นย่อมได้รับผลแตกต่างกัน เพราะฉะนั้นการมีความรู้เกี่ยวกับการอ่านจะช่วยให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อ่านได้มากขึ้น

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน (Activity for Reading Skill) จัดขึ้นเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจที่จะอ่าน เห็นความสำคัญของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินที่จะอ่าน เกิดความมุ่งมั่นที่จะอ่าน และอ่านจนเป็นนิสัย กิจกรรมที่ดีจะต้องเร้าใจ จูงใจให้เด็กสนใจอยากอ่าน เห็นความจำเป็นที่ต้องอ่าน และพยายามที่จะอ่านจนแตกฉาน เพื่อที่จะได้เรียนรู้เรื่องราวที่มีความรู้ มีความสนุกในหนังสือที่เด็กได้ไปรู้ไปเห็นจากกิจกรรมที่จัด เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจะเกิดความรู้สึกได้ว่า ความพยายามที่จะอ่านและอ่านหนังสือนั้นมีคุณค่าเพราะเปิดโลกความคิดให้กว้าง เป็นอิสระที่จะรู้ได้ด้วยตนเองไม่ต้องพึ่งผู้อื่น โครงการ การพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านควบคู่ไปกับการเล่นบอร์ดเกม ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเป็นแรงจูงใจให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้อ่านอย่างมีความสุข กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคมต่อไป

เกม เป็นกิจกรรมที่อยู่คู่สังคมมนุษย์มานับตั้งแต่ครั้งมนุษย์เริ่มรวมกลุ่มกันเป็นสังคม เพื่อการผ่อนคลายจากหน้าที่การงานในชีวิตประจำวัน และทำให้มนุษย์ได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน กล่าวได้ว่าเราทุกคนล้วนรู้จักและเคยเล่นเกมด้วยกันทั้งสิ้น โดยเกมที่ทุกคนคุ้นเคยมีทั้งที่เป็น การละเล่น

ของเด็กๆ เพื่อการเข้าสังคมกับกลุ่มเพื่อน เพื่อความสนุกสนาน รวมถึงเพื่อพัฒนาการในด้านต่างๆ หรือเกมกีฬา ตลอดจนเกมที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน นอกจากนี้ เมื่อ เทคโนโลยีต่างๆ ได้พัฒนาขึ้น เกมก็มีรูปแบบที่พัฒนาหลากหลายมากขึ้น เช่น บอร์ดเกมที่อยู่ในรูปแบบของ การ์ด หรือเกมบนกระดาน ที่มีหน้าตาที่น่าตื่นตาตื่นใจ ทั้งวิดีโอเกม คอมพิวเตอร์เกม เกมใน โทรศัพท์มือถือ หรือเกมโชว์ที่เล่นกันผ่านรายการวิทยุ และรายการโทรทัศน์ ทำให้เราได้มีส่วนร่วมทั้ง ในฐานะผู้เล่นและผู้ชม การเล่นเกมมีมาตั้งแต่วัยเด็ก ที่จะต้องเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียน ส่งเสริมการอ่าน และเล่นเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดจากการทำงาน ส่วนมากก็จะนำเอาเกมมาเป็นเครื่องมือ ในการประกอบการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริมให้เกิด ประโยชน์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เล่นได้เกิดความรู้ มีทัศนคติที่ดี (วิวัฒน์ไชย วรบรร, 2555, น. 27-31)

จากข้อมูลดังกล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้จัดทำเกิดความสนใจที่จะทำการพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อ ส่งเสริมการอ่านให้แก่ผู้ใช้บริการภายใน อุทยานการเรียนรู้นครราชสีมา (TK Square Korat) ใน รูปแบบของบอร์ดเกมที่ไม่เพียงแต่ให้ความสนุกสนาน แต่ยังให้ความรู้ ได้ฝึกสมองประลองปัญญากับ ผู้เล่นคนอื่นๆ โดยผู้เล่นบอร์ดเกมจะต้องศึกษาและอ่านหนังสือเล่ม ที่นำเนื้อหามาทำเป็นบอร์ดเกม ก่อน ทำให้ผู้เล่นมุ่งมั่นและรักการอ่านหนังสือในรูปแบบใหม่ที่นำเสนอ และผู้จัดทำต้องการที่จะ ประเมินพฤติกรรมของผู้ใช้บริการในการเล่นบอร์ดเกม ที่จะช่วยตอบสนองความต้องการของ ผู้ใช้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

อุทยานการเรียนรู้นครราชสีมา (TK SQUARE KORAT)



ภาพที่ 1 อุทยานการเรียนรู้นครราชสีมา

ที่มา : เสาวลักษณ์ เสนา. ภาพถ่าย. วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2563

1. ประวัติความเป็นมา

ในปี พ.ศ. 2556 นายสุรวุฒิ เชิดชัย นายกเทศมนตรีนครนครราชสีมา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาตลอดชีวิตของประชาชนทั่วไป จึงจัดหาแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยมีความประสงค์ดำเนินการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้นครราชสีมา (TK Square Korat) เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้บริการสำหรับเด็ก เยาวชน ผู้พิการ และประชาชนทั่วไปในการอ่าน ศึกษา ค้นคว้า บริการสารสนเทศและผสมผสานการพักผ่อนดึงดูดให้เด็ก เยาวชน เข้ามาใช้บริการ และได้พบว่าอาคารชุมชนหะวัน ถนนพลแสน อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมาและพื้นที่ใกล้เคียงมีความเหมาะสมที่จะพัฒนาเป็น อุทยานการเรียนรู้นครราชสีมา โดยรองรับสถานศึกษาซึ่งอยู่โดยรอบจำนวน 5 แห่ง ในลักษณะห้องสมุดมีชีวิตและทันสมัย

จึงได้ร่วมกับสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (TK Park) ลงนามในข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างเทศบาลนครนครราชสีมา ในการจัดตั้งอุทยานการเรียนรู้นครราชสีมา และได้ดำเนินการปรับปรุงอาคารชุมชนหะวัน พร้อมปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบ เพื่อให้สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสะดวกทันสมัยและปลอดภัยครอบคลุมผู้รับบริการตั้งแต่เด็ก เยาวชน ภายใต้การบริหารงานของคณะผู้บริหารเทศบาลนครนครราชสีมา นำโดย นายสุรวุฒิ เชิดชัย จึงมาเป็นอุทยานการเรียนรู้นครราชสีมา (TK Square korat) ในปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างสรรค์และส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ที่เน้นการปลูกฝังและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ ในบรรยากาศการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ทันสมัย

2.2 เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และครอบครัวมีนิสัยรักการอ่าน การแสวงหาความรู้อย่างสร้างสรรค์ตลอดชีวิต

2.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์กรความรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ศักยภาพของเด็ก เยาวชนและประชาชน

2.4 เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทางปัญญา กิจกรรม สันทนาการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ดนตรีและกีฬา เพื่อยับยั้งและป้องกันการติดยาเสพติดการก่อ ปัญหาอาชญากรรม

3. ที่ตั้งของอุทยานการเรียนรู้นครราชสีมา (TK SQUARE KORAT)

ที่อยู่ 19/1 ถนน พลแสน ตำบล ในเมือง อำเภอ เมือง จังหวัด นครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 044242558

การบริหารงานของอุทยานการเรียนรู้รัฐศรีสะเกษ

โครงสร้างการบริหารงานของอุทยานการเรียนรู้รัฐศรีสะเกษ



นายนิคม หะสูงเนิน
ผู้อำนวยการส่วนส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม



นางกนกรัตน์ หมั่นวาจา
หัวหน้าฝ่ายการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย



นางสาวอัจฉราพร หมั่นวาจา
ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา



นางสาวศรุตดา นพรัตน์
ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา



นางสาวกนิษฐา จารัตน์
ผู้ช่วยบรรณารักษ์



นางสาววัชรารมณ์ พูลเพิ่ม
ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ



นายคุณากร ทองกวน
ผู้ช่วยนักวิชาการคอมพิวเตอร์



นายพัฒนรัฐ สีตะสิทธิ์
ผู้ช่วยนายช่างไฟฟ้า

ภาพที่ 2 โครงสร้างองค์กร

ที่มา : เสาวลักษณ์ เสนา. ภาพถ่าย. วันที่ 2 มีนาคม 2563

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

ปฏิบัติงานระหว่างวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2562 ถึงวันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2563 รวมระยะเวลา 16 สัปดาห์



ภาพที่ 3 นิเทศนักศึกษา

ที่มา : เสาวลักษณ์ เสนา. ภาพถ่าย. วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2563