

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย

เด็กออทิสติก ไม่ได้ทำให้เกิดความแตกต่าง แต่เป็นเพราะว่าเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันออกไป เราจึงควรเรียนรู้และเข้าใจเขาให้มากขึ้น เด็กออทิสติกเป็นคำที่คุ้นหูกันเป็นอย่างดี มักจะได้ยินบ่อยครั้ง ออทิสติก เป็นความผิดปกติของสมองตั้งแต่กำเนิดส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการทางด้านการสื่อสาร พัฒนาการทางด้านการเข้าสังคม และพัฒนาการทางด้านการเล่น เช่น พูดช้า พูดภาษาแปลก ๆ ไม่ส่งเสียงเรียก บอกความต้องการโดยการชี้นิ้ว ทำตามคำสั่งง่าย ๆ ไม่ได้ ไม่สบตา ดูเฉยเมย เล่นซ้ำ ๆ มองซ้ำ ๆ ชอบเล่นตามลำพัง ไม่สนใจการเล่นกับเพื่อน นอกจากนี้ยังมีการแสดงอาการและพฤติกรรม อื่น ๆ เช่น พฤติกรรมก้าวร้าว อยู่ไม่นิ่งหรือขาดสมาธิ ร้องกรี๊ด โขกศีรษะ หยิก กัด ทูบตีตัวเองและผู้อื่น เมื่อมีภาวะออทิสติก การช่วยเหลือดูแลโดยการกระตุ้นพัฒนาการ เป็นการรักษาที่มีความสำคัญที่สุด การกระตุ้นพัฒนาการ มีหลายวิธี ได้แก่ การกระตุ้นผ่านระบบประสาทสัมผัส รับความรู้สึก กิจกรรมบำบัดต่าง ๆ การฝึกพูด การปรับพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็กออทิสติก การใช้จ่ายควบคุมพฤติกรรมก้าวร้าว ยาช่วยควบคุมอาการขาดสมาธิและอยู่ไม่นิ่ง กรี๊ดร้อง ซึ่งเด็กออทิสติกจะมีข้อจำกัดในการสื่อสาร ทำให้ไม่สามารถใช้ภาษาพูดได้ การสื่อสารเพื่อปรับพฤติกรรมต้องกระชับเข้าใจง่าย ดังนั้น พ่อแม่ควรได้รับฝึกทักษะในการปรับพฤติกรรมโดยแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ และการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติก ได้แก่ การฝึกให้เด็กรู้จักดื่มน้ำจากแก้ว กินข้าวเองได้ ฝึกขับถ่ายให้เป็นเวลา การฝึกพูด การฝึกออกเสียง ทักษะการดูแลตนเอง และทักษะการเข้าสังคม การฝึกฝนให้เข้าใจคำสั่งง่าย ๆ เช่น นิ่ง ขอ ยกมือ กอดอก ฝึกให้มีสมาธิจดจ่อกับกิจกรรมที่ทำ การดูแลเด็กออทิสติกเป็นเรื่องที่ยาก แต่ก็ไม่ยากจนเกินไป เพราะทุกแรงกายแรงใจที่ทุ่มเทลงไป ออกดอกออกผลให้เห็นเสมอ แม้ว่าจะใช้เวลานาน แต่ก็มีการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาให้เห็นชัดเจน (ทวีศักดิ์ สิริรัตน์เรขา, 2560)

ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นหน่วยงานที่คอยช่วยเหลือดูแล เด็กพิเศษได้แก่ เด็กออทิสติก สติปัญญา พัฒนาการช้า การเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งจะมีหน่วยบริการ ระยะแรกเริ่ม รับเด็กพิเศษที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีโดยมีเด็กพิเศษทั้งหมด 19 คน ประกอบด้วย เด็กออทิสติก 14 คน สติปัญญา 3 คน และการเรียนรู้ 2 คน และมีหน่วยฝึกทักษะอาชีพและการ ดำรงชีวิตอิสระ เด็กพิเศษที่มีอายุตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีเด็กพิเศษทั้งหมด 14 คน ประกอบด้วย เด็ก ออทิสติก 6 คน สติปัญญา 8 คน ซึ่งจะช่วยเหลือดูแล ในเรื่องการกายภาพบำบัด ฟันฟู ฝึกทักษะ การช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น และการฝึกทักษะทางด้านอาชีพให้กับเด็กพิเศษ โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ในกาวิจัยครั้งนี้คือ เด็กออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา คัดเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน

ดังนั้น ผู้วิจัยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญและมีความสนใจเกี่ยวกับการช่วยเหลือดูแล เด็กออทิสติก ซึ่งเด็กออทิสติกควรที่จะได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี ควรที่จะได้รับ ความเท่าเทียมเสมือนบุคคลทั่วไป จึงต้องการศึกษาเพื่อเป็นประโยชน์ต่อไปไม่มากนัก

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมของเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา
2. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

### ปัญหาของการวิจัย

1. เด็กออทิสติกมีลักษณะพฤติกรรมเป็นอย่างไร
2. สภาพปัญหาและความต้องการของเด็กออทิสติกมีอะไรบ้าง
3. แนวทางการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติกมีอะไรบ้าง เป็นอย่างไร

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงพฤติกรรมของเด็กออทิสติก
2. ทำให้ทราบถึงสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กออทิสติก
3. ทำให้ทราบแนวทางการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติก

### ขอบเขตการวิจัย

#### 1. ด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เด็กออทิสติก ในศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง

#### 2. ด้านเนื้อหา

1. พฤติกรรมของเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. สภาพปัญหาและความต้องการของเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3. แนวทางการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

#### 3. ด้านระยะเวลา

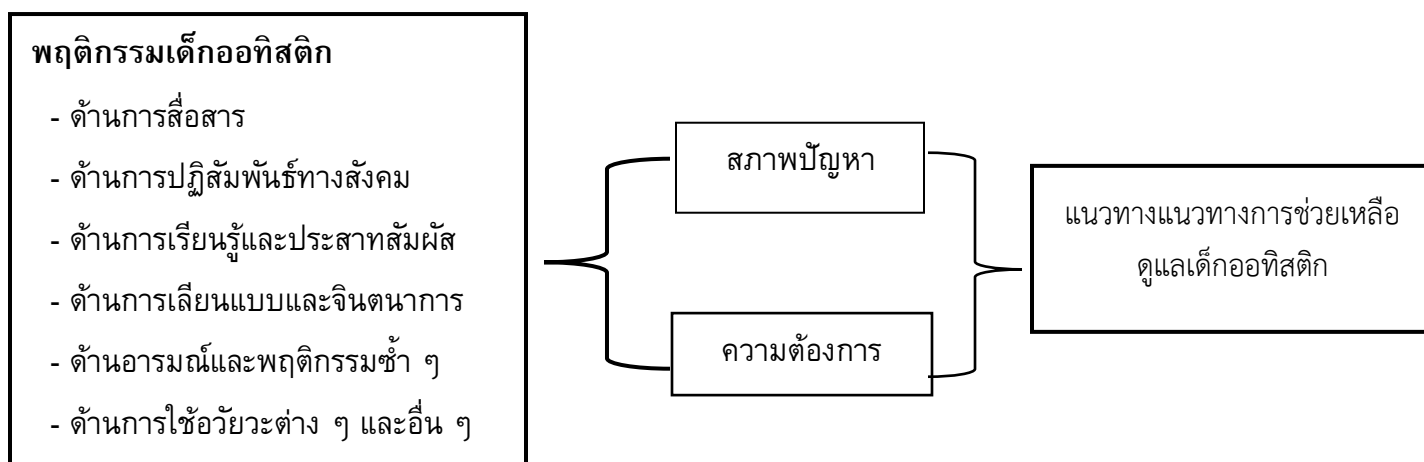
ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตั้งแต่ เดือนธันวาคมจนถึงเดือนมีนาคม

#### 4. ด้านสถานที่

ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

## กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย มีรายละเอียด ดังนี้



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิด

## นิยามศัพท์เฉพาะ

เด็กออทิสติก หมายถึง เด็กที่มีความบกพร่องทางพัฒนาการด้านการสื่อสาร ด้านปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นหรือด้านสังคม และด้านอารมณ์ จึงทำให้เกิดพฤติกรรมที่ผิดปกติ และอาจจะแสดงอาการพฤติกรรมและอารมณ์ที่ไม่เหมาะสมมากนัก

การช่วยเหลือดูแล หมายถึง เป็นการช่วยเหลือดูแลอย่างมีขั้นตอน โดยวิธีการ เครื่องมือ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ได้แก่ การส่งเสริม การสนับสนุน การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาตามความเหมาะสม