

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง แนวทางการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมของเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 2) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา 3) เพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในการนำเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมของเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
2. สภาพปัญหาและความต้องการของเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. แนวทางการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติก กรณีศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

#### พฤติกรรมของเด็กออทิสติก

##### 1. ด้านการสื่อสาร

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีการสื่อสารที่แตกต่างกัน จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก จะสื่อสารโดยการพูด แต่มักจะพูดสลับคำ และชอบพูดซ้ำ ๆ พูดตาม พูดย้ำ ๆ เมื่อต้องการสิ่งของ ของเล่น (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข จะสื่อสารโดยใช้ท่าทาง การจูงมือ ไปหยิบจับของเล่นที่เขาอยากได้ ที่เขาอยากจะเล่น เช่น รถ ตัวต่อ ตุ๊กตา (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค จะสื่อสารโดยใช้ท่าทาง การจูงมือ การหยิบจับ เมื่อเขาหิวข้าว หิวนม หิวขนม และอยากเล่นของเล่น (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง จะสื่อสารโดยใช้ท่าทาง มักจะหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ด้วยตัวเอง เช่น นม ของเล่น (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ จะสื่อสารโดยใช้ท่าทาง การจูงมือให้ไปหยิบของที่ยอยากได้ ของที่ชอบ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกสื่อสารโดยการพูด อาจพูดสลับคำ สลับประโยคกันบ้าง เช่น ไม่มี ก็เป็น มีไม่ ตักข้าวให้หน่อยคะ ก็เป็น “ให้ะคะ” เมื่อเด็กต้องการอะไร แล้วเราไม่หาให้หรือไม่ทำตาม เด็กจะพูดซ้ำ ๆ ย้ำ ๆ หลาย ๆ รอบ จนกว่าผู้ดูแลจะมีปฏิกิริยารับรู้แล้ว ซึ่งเด็กก็พยายามที่จะสื่อสาร บอกความต้องการของตนเองให้คนอื่นได้รับรู้ เด็กบางคนไม่สามารถพูดได้จะสื่อสารโดยใช้ท่าทาง การจูงมือ การหยิบจับ เพื่อบอกความต้องการของตนเองให้คนอื่นได้รับรู้และทำในสิ่งที่เด็กต้องการจะสื่อสาร เช่น หิวข้าว หิวนม หิวขนม อยากเล่นของเล่น อยากได้ของเล่น เช่น รถ ตัวต่อ ตุ๊กตา อยากไปไหน ชอบอะไร อยากได้อะไร และอยากกินอะไร เด็กจะไปจูงมือผู้ดูแลมาเพื่อหยิบจับให้หรือหยิบจับด้วยตนเอง

## 2. ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก จะชอบกอดคุณแม่ จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ไปกับคุณแม่ และการปฏิสัมพันธ์กับคนอื่น มักจะถามชื่อ ถามอายุ การจับมือและการสะกิดคนรอบข้าง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข มักจะติดคุณย่า จะชอบกอด หอมแก้ม จะมองหาเวลาที่แม่หรือไม่ได้อยู่ใกล้ ๆ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค จะไม่สบตาเวลาเรียกชื่อ ไม่เล่นของเล่น ไม่เล่นกับคนรอบข้าง จะอยู่ในโลกของตัวเอง เหม่อลอย (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง จะชอบเล่นกับพี่ เช่น ต่อตัวต่อเล่นของเล่น ชอบเล่นกับปู่ย่า และเล่นกับเพื่อนในโรงเรียน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ จะชอบอยู่ในโลกของตัวเอง ไม่สบตา เหม่อลอย และไม่เล่นกับเพื่อนหรือคนรอบข้าง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกมีปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัว เช่น เล่นกับพี่น้อง ปู่ย่า ตายาย พ่อแม่ การกอด การหอมแก้ม การจับมือจูงมือ การมองหการรอย และการทำกิจกรรมต่าง ๆ การไปไหนมาไหนกับครอบครัว ส่วนปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เด็กบางคน จะไม่กลัวคน กล้าคุย เช่น ถามว่า ชื่ออะไร กล้าเล่นด้วย กล้าจับมือ กล้าจูงมือ และมีปฏิกริยาเมื่อมีคนเรียก แต่เด็กบางคนมักจะอยู่ในโลกของตัวเอง ไม่สบตา ไม่เล่นของเล่นหรือไม่เล่นกับคนรอบข้าง

### 3. ด้านการเรียนรู้และประสาทสัมผัส

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีการเรียนรู้และประสาทสัมผัส จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก ชอบดูหนังสือนิทาน ชอบกินอาหารเมนูเดิม ๆ เช่น ถ้ากินหมูทอด ก็จะกินซ้ำ ๆ เป็นเดือน ๆ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข การมองอยู่ในระดับปกติชอบดูทีวี ดูการ์ตูน บางครั้งถ้าไม่ได้เล่นโทรศัพท์ ก็ขอแค่อัปเดตเพลง ก ไก่ ทุก ๆ วัน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค เมื่อเรียกชื่อจะมาหาทันที ชอบฟังนิทาน เวลาเล่าให้ฟังเขาก็มักจะยิ้มตาม หัวเราะเมื่อถูกใจ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ชอบฟังเพลง ชอบกินอาหารเดิม ๆ ซ้ำ ๆ จะเลือกกินอาหารที่ชอบเป็นประจำ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ กินอาหารได้หลากหลาย ชอบกินอะไรใหม่ ๆ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกมีการเรียนรู้และการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น การมอง จะมองหรือดูในระยะแรก มักจะจดจ่อสิ่งที่สนใจ เช่น ดูทีวี เล่นโทรศัพท์ ดูการ์ตูน การดูหนังสือนิทาน การฟัง เมื่อเรียกก็มาหาหรือมีปฏิกิริยาตอบสนองบ้าง แต่บางครั้งก็นิ่งเฉยเหม่อลอย และเมื่ออัปเดตเสียงเพลง เสียงดนตรี เสียงที่ชอบ เสียงที่สนใจ เด็กจะหยุดนิ่งฟัง การสัมผัส มีความคล่องตัวและไว แต่เด็กบางคนอาจการสัมผัสที่เชิงซ้ำ เนิบนาบ และการกิน กินได้หลากหลาย บางครั้งชอบกินเมนูเดิมซ้ำ ๆ เป็นประจำ เด็กบางคนสามารถช่วยเหลือตัวเอง กินเองได้ แต่บางคนอาจจะต้องช่วยป้อนหรือดูแลอย่างใกล้ชิด

#### 4. ด้านการเลียนแบบและจินตนาการ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีการเลียนแบบ จากตัวอย่าง การสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก ชอบดูภาพจากหนังสือนิทาน ชอบเลียนเสียง เลียนแบบท่าทางตามการ์ตูน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข ชอบเลียนแบบเสียง เลียนแบบท่าทางตามการ์ตูน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค มักจะยิ้ม หัวเราะเวลาดูการ์ตูน ดูหนังสือนิทาน และฟังนิทาน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ชอบฟังเพลง ฟังนิทาน เวลาได้ยินเพลง จะหยุดนั่งฟัง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ ชอบเดินเขย่งเท้าตามเพื่อน ชอบเล่นตัวต่อ กับเพื่อน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกมีการเลียนแบบพฤติกรรมและจินตนาการ เช่น การดูภาพจากหนังสือนิทาน การฟังนิทาน ดูการ์ตูน ฟังเพลง เด็กมักจะยิ้ม หัวเราะ เลียนแบบเสียง เลียนแบบท่าทางตามสิ่งที่เห็นและได้ยิน และการเลียนแบบพฤติกรรมรอบข้าง เช่น การกรอกรัดร้อง ร้องไห้ การเดินเขย่งเท้า การเล่นของเล่น เล่นกับเพื่อน

#### 5. ด้านอารมณ์และพฤติกรรมซ้ำ ๆ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีอารมณ์และพฤติกรรมซ้ำ ๆ จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก หงุดหงิด โมโห ร้องไห้ เมื่อถูกขัดใจ จะหยิก กัด ทูบ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข โวยวาย เมื่อถูกขัดใจ ทูบตี ทำร้ายตัวเอง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค ชอบทำร้ายตัวเอง เวลาที่ถูกขัดใจ หรือไม่ได้ตั้งใจ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง มักจะหยิก กัด ทูบ เวลาโมโหและถูกขัดใจ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ ชอบโยกตัวไปมา พุดซ้ำ ๆ เล่นมือเหม่อลอย (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกมีอารมณ์และพฤติกรรมซ้ำๆที่แตกต่างกันออกไป เช่น หงุดหงิด โมโห ร้องไห้ เมื่อโกรธ ไม่พอ ขัดใจ ก็จะหงุดหงิด โมโห โกรธ อาจจะทำร้ายตัวเองและผู้อื่นในบางครั้ง โดยการหยิก กัด ทูบ ขยำ และเด็กมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ เช่น พุดคำแม่ ๆ ซ้ำ ๆ

โยกตัวไปมา เล่นมือ ถือสิ่งของไว้ในมืออยู่ตลอด มักจะชอบไปไหน ทำอะไรซ้ำ ๆ ชอบกินเมนู เดิม ๆ ซ้ำ ๆ ชอบดูอะไรเดิม ๆ

## 6. ด้านการใช้วชิระต่าง ๆ และอื่น ๆ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกใช้วชิระต่าง ๆ จากตัวอย่าง การสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก มีการเคลื่อนไหวว่องไว การเดิน วิ่ง คล่องตัว (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข ชอบเดิน และวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ ในโรงเรียน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค ชอบเดิน และวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ ในโรงเรียน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ชอบเล่นของเล่น และเล่นเสียง ชอบนั่งย่อตัว (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ ชอบเล่นมือ โยกตัวไปมา เคลื่อนไหวตัวช้า เนิบนาบ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกมีการเคลื่อนไหวที่คล่องตัวและไว มีการขยับเขยื้อน เคลื่อนไหววชิระต่าง ๆ เช่น เดิน หยิบ จับ วิ่งเล่น และมีพฤติกรรมอื่น เช่น โยกตัวไปมา เล่นมือ เหม่อลอย เล่นเสียง เล่นของเล่น แต่เด็กบางคนเล่นของเล่นไม่เป็น มักจะอยู่ในโลกของตัวเอง

## สภาพปัญหา

### 1. ด้านการสื่อสาร

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า ปัญหาที่ตามมาจากการสื่อสาร จากตัวอย่างการ สัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก เกิดความเข้าใจไม่ตรงกัน ไม่เข้าใจท่าทาง ภาษาในการสื่อสาร (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข ไม่เข้าใจท่าทางการสื่อสารในบางครั้ง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค เกิดความเข้าใจผิดในการใช้ท่าทางการพูดระหว่างผู้ดูแลกับเด็ก ๖ สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง เกิดความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน การแสดงออกของเด็กค่อนข้างข้ามจายากหากไม่คุ้นเคยกับเด็ก (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ เด็กมีอาการอึดอัด เมื่อไม่สามารถพูดได้ จึงทำให้เด็กหงุดหงิด โมโห (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เกิดความไม่เข้าใจจากการสื่อสารระหว่างผู้ดูแลกับเด็กในบางครั้ง เด็กบางคนพูดไม่ได้จะบอกความต้องการไม่ได้ จึงใช้ท่าทาง เพื่อบอกความต้องการของตนเอง ขเมื่อไม่สามารถสื่อสารออกไปได้ ก็จะเกิดอาการอึดอัดจนอาจจะทำร้ายตัวเอง ทำร้ายผู้อื่น

## 2. ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิสัมพันธ์ จากตัวอย่าง การสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก ไม่พอใจ หงุดหงิดเมื่อถูกขัดใจ ทบ กัด หยิกตัวเอง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข ไม่เข้าใจคนที่ไม่คุ้นเคย ไม่สบตา ไม่เล่นกับคนรอบข้าง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค ไม่สบตา ไม่เล่นกับคนรอบข้าง ไม่สนใจสิ่งรอบข้าง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ไม่เล่นกับคนรอบข้าง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ ไม่เล่นและไม่เข้าใจคนอื่นที่ไม่ใช่คนในครอบครัว (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า บางครั้งแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ไม่พอใจ โมโห โกรธ เมื่อไม่ได้ตั้งใจ ไม่เล่นและไม่เข้าใกล้คนที่ไม่คุ้นเคย ไม่สบตา ไม่สนใจสิ่งรอบข้าง นั่งเฉย และเหม่อลอย

### 3. ด้านการเรียนรู้และประสาทสัมผัส

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้และประสาทสัมผัส จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก ไม่สบตา ไม่จดจ่อกับสิ่งรอบข้าง ไม่สนใจสิ่งรอบข้าง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข กินอาหารมากจนเกินไป กินอาหารเดิม ๆ ซ้ำ ๆ เล่นโทรศัพท์เป็นเวลานานจนเกินไป (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค ไม่สามารถกินอาหารเองได้ ต้องคอยป้อน คอยดูแลอย่างใกล้ชิด (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง จะเลือกกินอาหารที่ชอบ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ จะเลือกกินอาหารที่ชอบ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า รับรู้ค่อนข้างช้า ตอบสนองค่อนข้างช้า ไม่จดจ่อ ไม่สบตา มองในระยะใกล้เป็นบางครั้ง และบางครั้งกินมากจนเกินไป เด็กบางคนอาจจะต้องช่วยป้อนช่วยดูแลอย่างใกล้ชิด จะเลือกกินอาหารที่ชอบ เลือกกินอาหารการกิน กินอาหารซ้ำ ๆ กินเยอะจนเกินไป ส่งผลต่อสุขภาพได้

### 4. ด้านการเลียนแบบและจินตนาการ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า ปัญหาที่ตามมาจากการเลียนแบบ จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก มีการเลียนเสียง เลียนท่าทางตามการ์ตูน นิทาน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00น.)



ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข มักจะเล่นโทรศัพท์มากจนเกินไป  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค มักจะชอบดูทีวีมากจนเกินไป  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ชอบเลียนเสียง เลียนแบบท่าทาง  
ตามการ์ตูน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ ชอบเลียนแบบการเดินเขย่งเท้าตามเพื่อน  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า มีการเลียนเสียง เลียนแบบท่าทางตามการ์ตูน มีอารมณ์รุนแรง ไม่  
สามารถจัดการตัวเอง ควบคุมตัวเองไม่ได้และชอบอยู่ในโลกของตัวเอง ไม่สนใจสิ่งรอบข้าง

#### 5. ด้านอารมณ์และพฤติกรรมซ้ำ ๆ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า ปัญหาที่ตามมาจากอารมณ์และพฤติกรรมซ้ำ ๆ  
จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก มีอารมณ์ค่อนข้างรุนแรง โมโห หงุดหงิด  
โวยวาย (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข ขี้หงุดหงิด ขี้โมโห ควบคุมอารมณ์ไม่ได้  
จัดการอารมณ์ตัวเองไม่ได้ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค ชอบทำร้ายตัวเอง ชอบกินอาหารซ้ำ ๆ  
เป็นประจำ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ไม่สามารถจัดการตัวเองได้  
ควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ได้ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ โกรธ ร้องไห้ หงุดหงิด เวลาถูกขัดใจ  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า มีการแสดงออกทางอารมณ์ค่อนข้างรุนแรงโมโห หงุดหงิด โวยวาย  
จึงไม่สามารถจัดการตัวเองได้ ควบคุมตัวเองไม่ได้จำเป็นต้องให้เวลาสักพัก และมีพฤติกรรมซ้ำ ๆ  
เช่น การกินอาหารซ้ำ ๆ เดิม ๆ

## 6. ด้านการใช้วาระต่าง ๆ และอื่น ๆ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นจากมข้อวาระต่าง ๆ จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก ทำทางการเดินไม่สมดุล เดินเขย่งเท้า (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข นั่งก้มตัว นั่งย่อตัว อยู่ในท่านอน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค การเดินเขย่งเท้า นั่งไม่นั่ง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ทำทางการเดินไม่สมดุล เดินเขย่งเท้า ตามเพื่อน (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ นั่งก้มตัว นั่งไม่นั่ง โยกตัวไปมา (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า ทำทางการเดินที่ไม่สมดุล เดินเขย่งเท้า นั่งก้มตัวเหมือนอยู่ในท่านอน นั่งย่อตัว โยกตัวไปมา และชอบทำอะไรซ้ำ ๆ เป็นประจำ

### ความต้องการ

#### 1. ด้านการสื่อสาร

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีการสื่อสาร จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก บอกความต้องการของตัวเอง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข การพูด เพื่อบอกสิ่งที่อยากได้ อยากให้ลูกพูดได้หรือสื่อสารได้ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค ต้องการที่จะบอกว่าหิวข้าว หิวนม โดยการจูงมือผู้ดูแลไปหาสิ่งนั้น (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง อยากให้ลูกช่วยเหลือตัวเองได้ ในเรื่องการเข้าห้องน้ำ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ อยากให้ลูกช่วยเหลือตัวเองได้ ในเรื่องการเข้าห้องน้ำ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกต้องการที่สื่อสารบอกความต้องการโดยการพูด การใช้ท่าทาง การจูงมือ การหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ เพื่อบอกว่า เด็กต้องการอะไร อยากได้อะไร อยากกินข้าว กินนม อยากเข้าห้องน้ำ และอยากเล่นของเล่น

## 2. ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก ต้องการที่จะพูดและเล่นกับคนในครอบครัว (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข เด็กต้องการความเข้าใจ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค เด็กต้องการความไว้วางใจ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง สร้างมนุษยสัมพันธ์ โดยการสะกิด (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ เด็กความเข้าใจและการเอาใจใส่ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกต้องการสร้างปฏิสัมพันธ์กับคนในครอบครัว ผู้ดูแล เพื่อน และผู้อื่น โดยการพูด การคุย การถาม การกอด การสะกิด เล่นกับเพื่อน ซึ่งเด็กออทิสติก

จะต้องการคบมาเข้าใจ ความไว้วางใจ เด็กจึงเข้าหา เข้าใกล้ เพื่อทดสอบว่าบุคคลนั้น เข้าใจไว้วางใจได้แค่ไหน

### 3. ด้านการเรียนรู้และประสาทสัมผัส

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีการเรียนรู้และประสาทสัมผัส ตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก เด็กต้องการการผ่อนคลาย (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข เด็กต้องการการผ่อนคลาย (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค เด็กต้องการการผ่อนคลาย (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ชอบฟังในสิ่งที่ชอบ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ ชอบเล่นสิ่งที่สนใจ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกต้องการผ่อนคลาย การฟังสิ่งที่ชอบ ดูสิ่งที่ชอบ และสิ่งที่สนใจ

### 4. ด้านการเลียนแบบและจินตนาการ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีการเลียนแบบพฤติกรรมและจินตนาการ จากการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก สร้างความสุขให้ตัวเอง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข ชอบดูหรือฟังสิ่งที่ตัวเองชอบ (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค ชอบดูนิทาน ดูการ์ตูน ชอบฟังเพลง (สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ชอบฟังเพลง  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ ชอบฟังการเล่านิทาน  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกต้องการสร้างความสุขให้ตัวเอง โดยการดู  
และฟังสิ่งรอบข้าง เช่นนิทาน การ์ตูน

### 5. ด้านอารมณ์และพฤติกรรมซ้ำ ๆ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีอารมณ์และพฤติกรรมซ้ำ ๆ  
จากตัวอย่างการสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก ต้องการการจัดการตัวเอง  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข ต้องการเวลาผ่อนคลาย  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค แสดงออกทางอารมณ์ เพื่อผ่อนคลาย  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง ต้องการการผ่อนคลาย  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ ต้องการอยู่กับตัวเอง  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษา พบว่า เด็กออทิสติกต้องการที่จัดการตัวเอง และแสดงออกทางอารมณ์  
เพื่อผ่อนคลายให้ตัวเองรู้สึกดีขึ้น

### 6. ด้านการใช้วชิระต่าง ๆ และอื่น ๆ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า เด็กออทิสติกมีการใช้วชิระต่าง ๆ จากตัวอย่าง  
การสัมภาษณ์ ดังต่อไปนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ก ต้องการเคลื่อนไหว  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 09.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ญ ข เดิน วิ่ง หยิบจับสิ่งของได้  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 26 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ค ต้องการเคลื่อนไหวร่างกาย  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช ง วิ่งเล่นกับเพื่อน  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 14.00 น.)

ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5 ผู้ดูแล ได้กล่าวว่า ด.ช จ ต้องการเคลื่อนไหว โดยการวิ่ง  
(สัมภาษณ์ เมื่อวันที่ 4 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 เวลา 15.00 น.)

จากการศึกษาพบว่า เด็กออทิสติกต้องการที่จะเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น เดิน วิ่ง หยิบจับสิ่งต่าง ๆ

## แนวทางการช่วยเหลือดูแลเด็กออทิสติก

### 1. ด้านการสื่อสาร

แนวทางที่ 1 พบว่า ควรมีการฝึกออกเสียง ฝึกพูด เป็นประจำ

แนวทางที่ 2 พบว่า ควรจัดวางสิ่งของ อาหาร ของใช้ ของเล่น ไว้ให้เป็นระเบียบและวางไว้ที่เดิม เพื่อให้เด็กสามารถหยิบจับเองได้ บางครั้งไม่สามารถหยิบจับเองได้ จึงบอกความต้องการ โดยการใช้ท่าทาง

### 2. ด้านปฏิสัมพันธ์ทางสังคม

แนวทางที่ 1 พบว่า ควรมีการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างพ่อ แม่ ลูกหรือคนในครอบครัวมากขึ้น เช่น เล่นนิทานให้ฟัง เล่นกีฬา ออกกำลังกาย โยคะ เล่นของเล่น ไปเที่ยวด้วยกัน และให้ทำอะไรร่วมกับพ่อแม่ที่เด็กสามารถทำได้ เพื่อให้เกิดความใกล้ชิด และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีมากขึ้น

แนวทางที่ 2 พบว่า ควรดูแลอย่างใกล้ชิด ระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย เมื่ออยู่นอกบ้านหรือสถานที่ไม่คุ้นเคย

### 3. ด้านการเรียนรู้และประสาทสัมผัส

แนวทางที่ 1 พบว่า ควรให้เด็กดูทีวี เล่นโทรศัพท์ อย่างเป็นเวลา ไม่ควรให้เด็กจจจจกับสิ่งนั้น ๆ เป็นเวลานานจนเกินไป หากเป็นไปได้ควรหลีกเลี่ยงจะดีที่สุด

แนวทางที่ 2 พบว่า ควรหลีกเลี่ยงเสียงหรือต่าง ๆ ที่ไม่พึงประสงค์ เมื่อได้ยินได้ฟังอาจเกิดพฤติกรรมเลียนแบบได้

แนวทางที่ 3 พบว่า จัดเตรียมอาหารให้พอประมาณและแบ่งเป็นส่วน ๆ จัดหาอาหารที่เด็กชอบ และจัดอาหารที่มีประโยชน์

### 4. ด้านการเลียนแบบและจินตนาการ

แนวทางที่ 1 พบว่า จัดสรรเวลาให้เหมาะสมในการเรียนรู้สิ่งรอบข้าง เช่น ดูทีวี เล่นโทรศัพท์ การเล่นเกม

แนวทางที่ 2 พบว่า ควรจัดหาสิ่งๆ ที่ช่วยสร้างจินตนาการที่ดีให้กับเด็ก เช่น อ่านนิทาน เล่นนิทานให้ฟัง เปิดเพลงให้ฟัง

### 5. ด้านอารมณ์และพฤติกรรมซ้ำ ๆ

แนวทางที่ 1 พบว่า ควรใช้เวลาเด็กอยู่กับตัวเอง ให้เด็กผ่อนคลาย และให้เด็กได้ทำอะไรที่มีความสุข

### 6. ด้านการใช้วัยต่างๆ และอื่น ๆ

แนวทางที่ 1 พบว่า ควรให้เด็กออกกำลังกาย เล่นกีฬา เล่นโยคะ และกายภาพบำบัด เป็นประจำ

### แนวทางการช่วยเหลือดูแลด้านอื่น ๆ

จากการสังเกตและสัมภาษณ์ พบว่า

แนวทางที่ 1 พบว่า ควรมีนักกายภาพเฉพาะทาง เช่น ธาราบำบัด การพูด การยืดกล้ามเนื้อ การออกกำลังกาย

แนวทางที่ 2 พบว่า ควรฝึกทักษะการช่วยเหลือตนเองเบื้องต้น เช่น การเข้าห้องน้ำ การอาบน้ำ การกินข้าวกินนม ให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เด็กเกิดความคุ้นเคย

แนวทางที่ 3 พบว่า ควรสนับสนุนให้มีอาชีพอิสระที่สามารถทำที่บ้านได้ให้กับเด็กออทิสติก และผู้ดูแลเด็กออทิสติกให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น