



## รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว

จังหวัดนครราชสีมา

นางสาวณัฐนิชา บุญญาชีพ

นางสาวณัฐมล จันทร์เขียด

นางสาวสุชานาถ บุราณรัมย์

นายภาณุวัฒน์ อุดมพันธ์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

พ.ศ. 2563

รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว

จังหวัดนครราชสีมา

นางสาวณัฐนิชา บุญญาชีพ	6040307137
นางสาวณัฐมล จันทร์เขียด	6040307138
นางสาวสุชานาท บุราณรัมย์	6040307146
นายภาณุวัฒน์ อุดมพันธ์	6040307152

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

พ.ศ. 2563

ชื่อโครงการ                         โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3  
โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว  
จังหวัดนครราชสีมา

ผู้ทำโครงการวิจัย                 นางสาวณัฐนิชา บุญญาชีพ, นางสาวณัฐมล จันทร์เขียด, นางสาวสุชานาถ  
บุราณรัมย์ และนายภาณุวัฒน์ อุดมพันธ์

ศิลปศาสตร์บัณฑิต                 สาขาวิชาภาษาไทย

ปี พ.ศ.                                     2563

อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย

คุณครูกัลยา บุญยนิตย์

คุณครูที่ปรึกษาหลัก

ผศ.ดร. วุทยา สีบเทพ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

คณะกรรมการสอบโครงการวิจัย

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์รุจิเรข บุญญราศรี)

..... กรรมการ

(อาจารย์วิชิรัตน์ นิรันตร์เตชาภัทร์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพย์วารี สงนอก)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิชญาวี ทองกลาง)

โครงการวิจัยนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรศิลปศาสตร์บัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย

.....คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สกุล วงษ์กาฬสินธุ์)

มีนาคม 2563

ชื่อโครงการวิจัย	โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา	
ผู้ทำโครงการวิจัย	นางสาวณัฐนิชา บุญญาชีพ, นางสาวณัฐมล จันทร์เชียด, นางสาวสุชานาถ บุราณรัมย์ และนายภานุวัฒน์ อุดมพันธ์	
ศิลปศาสตร์บัณฑิต	สาขาวิชาภาษาไทย	
ปี พ.ศ.	2563	
คุณครูที่ปรึกษาโครงการวิจัย	คุณครูกัลยา บุญยนิิตย์ ผศ.ดร. วุทยา สีบเทพ	คุณครูที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

#### บทคัดย่อ

การทำโครงการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง การส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้คู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การสอนวรรณยุกต์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และแบบฝึก 15 สัปดาห์สอนเสริมเติมความรู้ สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2563 จำนวน 65 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบฝึกทักษะเพื่อ พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน จำนวน 15 แบบฝึก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำ พื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก 15 สัปดาห์สอนเสริมเติมความรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่านและเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานสูงขึ้น ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 23.11 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 คะแนนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 39 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.83

**คำสำคัญ :** นักเรียน แบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Research project name Thai language learning potential promotion project  
Grade 1-3 Ban Non Kum Mittraphap School 210,  
Mittraphap Subdistrict, Sikhio District Nakhon Ratchasima

Research project producer Ms. Natthanicha Boonyachip, Ms. Natamon Chankiad,  
Ms. Suchanat Buranarom and Mr. Panuwat Udomphan.

Bachelor of Arts Thai Language Department.

Year 2020.

Research project advisor teacher  
Teacher Kalaya Boonyanit Teacher Principal Advisor.  
Asst. Prof. Dr. Wutaya Suebthep Associate Advisor.

### **Abstract**

Conducting a research project in the classroom on promoting Thai language learning potential. Grade 1-3, Ban Non Kum Mitrapap School, 210 Mitrapap Subdistrict, Sikhio District, Nakhon Ratchasima Province by using self-study manuals for teachers of the Thai language learning group Tonal Teaching Grade 1-3 and a 15-week practice exercise teaches additional knowledge, subject to learning Thai language. The objective is to develop learners to have higher academic achievement and to develop learners to have correct Thai language skills.

The sample group used in this study consisted of 65 students in Grade 1-3, Semester 2, Academic Year 2020. The tool used for data collection was a skill exercise to develop 15 basic reading and writing skills. Multiple-choice practice test and achievement test. The statistics used are mean and percentage values.

The results of the study found that Effects of the students after the development of basic reading and writing skills in Thai using a 15-week practice exercise teaching additional knowledge of Thai language. Of the students in grade 1 - 3 found that the students had better read and writing skills. This resulted in higher students' learning achievement in basic reading and writing skills as follows: Grade 1 students had an average score of 23.11%, and Grade 2 students scored an average of 39%. Grade 3, the average score is 17.83% higher.

Keywords : student achievement test

## กิตติกรรมประกาศ

โครงการฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของคุณครูกัลยา บุญยนิทย์ คุณครูที่ปรึกษาโครงการ ที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ให้คำแนะนำในด้านวิชาการ ให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ รวมทั้งสละเวลาอันมีค่าตรวจเนื้อหาแก้ไขเนื้อหา ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณนายอุทัย ผาสุนิษฐ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 และคณะคุณครูทุกท่านที่ได้อำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ดร.วุธยา สืบเทพ อาจารย์นิเทศก์ที่คอยให้คำปรึกษา และขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีตลอดระยะเวลาของการดำเนินโครงการวิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่สนับสนุนให้โอกาสในการศึกษา ให้กำลังใจที่ดีเสมอมาจนทำให้โครงการวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	(1)
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	(2)
กิตติกรรมประกาศ.....	(3)
สารบัญ.....	(4)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	4
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	4
นิยามเฉพาะ.....	4
2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2560.....	7
การเรียนการสอนภาษาไทย.....	8
การอ่าน.....	12
การเขียน.....	19
แบบฝึกทักษะ.....	22
วิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27

3 วิธีดำเนินงานวิจัย.....	29
ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	29
แบบแผนทดลอง และขั้นตอนการทดลอง.....	30
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	30
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
4 ผลการวิจัย.....	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	35
สรุปผลการวิจัย.....	35
อภิปรายผล.....	36
ข้อเสนอแนะ.....	38
รายการอ้างอิง.....	40
ภาคผนวก.....	44
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย.....	45
ภาคผนวก ข แบบฝึก 15 สัปดาห์สอนเสริมเติมความรู้.....	115
ภาคผนวก ค แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน.....	174



ภาคผนวก ง แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม.....	184
ภาคผนวก จ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน.....	210
ประวัติผู้ทำวิจัย.....	215

## สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1. กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละคะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	33
ตารางที่ 2 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละคะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	33
ตารางที่ 3 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละคะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	34
ตารางที่ 4 ตารางสรุปแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละคะแนนแบบทดสอบ.....	34
ก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรมการงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560, น. 37)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 ได้กำหนดให้ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560, น. 37)

ดังนั้น เด็กไทยทุกคนควรเรียนรู้และใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องทุกโอกาส ซึ่งการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การอ่าน และการฟังเป็นทักษะของการรับรู้เรื่องราว ความรู้ ประสบการณ์ ส่วนการพูดและการเขียนเป็นทักษะของการแสดงออกด้วยการแสดงความคิดเห็น ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนเพื่อการสื่อสาร ให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถนำความรู้ ความคิดมาเลือกใช้เรียงคำมาใช้ตามหลักภาษาได้ถูกต้องตรงตามความหมาย กาลเทศะและใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ . 2559, น. 80)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560, น. 4)

ธรรมชาติของภาษาไทยเป็นเรื่องทักษะจะแยกเนื้อหาสาระของทักษะแต่ละชั้นปีโดยเด็ดขาดไม่ได้ จำเป็นจะต้องมีกระบวนการฝึกทักษะต่าง ๆ ให้ต่อเนื่องกันไป เนื้อหา เช่น การอ่านและ

การเขียนสะกดคำ การอ่านจับใจความ การเลือกใช้คำให้ตรงตามความหมาย การเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดประสบการณ์ ความต้องการ จินตนาการ การนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการตัดสินใจ การแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต จำเป็นต้องสอนทุกชั้นในเรื่องของทักษะภาษา และแต่ละชั้นจะมีเนื้อหาในการฝึกทักษะที่เพิ่มความซับซ้อนและยากมากขึ้น เช่น จำนวนคำเพิ่มมากขึ้น ประโยคที่ไวยากรณ์ซับซ้อนขึ้น เรื่องที่นำมาอ่านยาวขึ้น (กรมวิชาการ. 2560, น. 22)

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประเมินสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนประถมศึกษาแล้วพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ สมรรถภาพที่มีปัญหาได้แก่ ทักษะการอ่านและการเขียน ปัญหา คือการออกเสียงพยัญชนะ สระ คำควบกล้ำไม่ชัดเจน การแจกลูกสะกดคำ การใช้หลักภาษาไทยไม่ถูกต้อง การแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องจำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียน การอ่านของนักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำเมื่ออ่านหนังสือมากขึ้น ทำให้สับสนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิด ซึ่งเป็นปัญหามากของนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนในวิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (กรมวิชาการ. 2560, น. 134)

การสอนภาษาไทยให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กันทั้งการรับเข้ามา คือ การอ่านและการฟังกับทักษะการถ่ายทอดออกไป คือ การพูดและการเขียน ในด้านการเขียน ถือเป็นทักษะที่ยุ่งยากซับซ้อนและเป็นทักษะถ่ายทอดที่สำคัญต่อการสื่อสารอย่างยิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561 มีปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยอ่านออกเขียนได้ครบ 100 % นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ขึ้น เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ทุกโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ 100 % ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 ก็ยังมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 บางคนที่ยังอ่านหนังสือไม่คล่อง

ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนเสริมเติมความรู้วิชาภาษาไทยพร้อมทั้งวัดและประเมินผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า ในปีการศึกษา 2563 นักเรียนมีปัญหาทางการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องและอ่านไม่ออก เมื่อนักเรียนเขียนสะกดคำไม่ได้ย่อมส่งผลให้อ่านไม่ออกตามมาด้วย สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนต่ำและการที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องยังมีผลกระทบต่อไปในการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

ผู้วิจัยได้คิดหาแนวทางแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ศึกษาหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนเสริมเติมความรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะจะทำให้สามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

2. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

#### 2.1 ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา

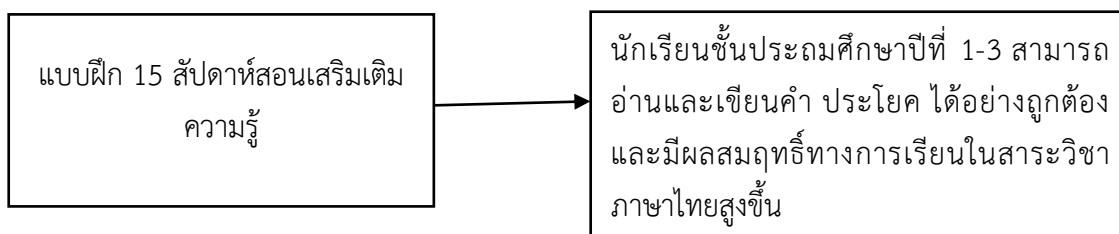
#### 2.2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 65 คน เลือกโดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสี่คิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ได้ใช้กรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



### ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

#### 1. ตัวแปรต้น

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

#### 2. ตัวแปรตาม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถอ่านคำ ประโยค ได้อย่างถูกต้อง และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาระวิชาภาษาไทยสูงขึ้น

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 15 แบบฝึก

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถในการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยวัดได้จากคะแนนการทดสอบหลังเรียนทางการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ผู้รายงานสร้างขึ้น

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพ ที่ 210 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 65 คน

4. แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำที่ผู้รายงานสร้างขึ้นเพื่อทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการศึกษาครั้งนี้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ผู้รายงานได้ศึกษาเอกสารวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
  2. การเรียนการสอนภาษาไทย
    - 2.1 แนวทางการจัดการเรียน
    - 2.2 หลักในการเลือกกิจกรรม
    - 2.3 สื่อการเรียนการสอน
  3. การอ่าน
    - 3.1 ความหมายของการอ่าน
    - 3.2 ความสำคัญของการอ่าน
    - 3.3 การอ่านแจกลูกสะกดคำ
  4. การเขียน
    - 4.1 ปัญหาของการเขียน
    - 4.2 ความสำคัญของการเขียน
    - 4.3 จุดมุ่งหมายของการเขียน
  5. แบบฝึกทักษะ
    - 5.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ
    - 5.2 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี
    - 5.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ
    - 5.4 แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ

## 1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

**การอ่าน** การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่านเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

**การเขียน** การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

**การฟัง การดู และการพูด** การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการ และไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

**หลักการใช้ภาษาไทย** ธรรมเนียมและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

**วรรณคดีและวรรณกรรม** วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่น ของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

## สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราว ในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และ ความรู้สึกร่วมในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

### สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลัง ของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

## 2. การเรียนการสอนภาษาไทย

### 2.1 แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

อัมพร อังศรีพวง (2559, น. 94-95) ได้ให้แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาไทยไว้ดังนี้

1. ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนให้ถูกต้อง คล่องแคล่ว โดยการฝึกทักษะแต่ละ อย่างให้แม่นยำแล้วจึงฝึกทักษะทั้ง 5 ให้สัมพันธ์กันและส่งเสริมการคิด ตลอดจนความคิดสร้างสรรค์

2. ฝึกทักษะทางภาษาซ้ำ ๆ และบ่อย ๆ จนเกิดความชำนาญ และหมั่นฝึกฝนทบทวน อยู่เสมอ ครูผู้สอนต้องส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง

3. ฝึกให้ผู้เรียนรู้หลักเกณฑ์ทางภาษาควบคู่ไปกับการใช้ภาษาและรู้จักวัฒนธรรม ทางภาษา

4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ และทักษะที่ได้จากการเรียนภาษาไทยไปใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ
5. ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย โดยสอนให้เห็นคุณค่าและตระหนักในความสำคัญของภาษาไทย ทั้งในส่วนที่จำเป็นต้องใช้เพื่อการสื่อสาร และในด้านการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมที่สำคัญของชาติ
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจความงามของภาษาเพื่อให้เกิดความจรรโลงใจ โดยใช้ธรรมชาติ บทร้อยแก้ว และร้อยกรองที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นมาเป็น สื่อการเรียนการสอน
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่หาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการดำรงชีวิต
8. สอดแทรกคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความขยัน ความอดทน ความรับผิดชอบ
9. ฝึกให้ผู้เรียนเป็นคนช่างสังเกต จดจำ และจดบันทึกสิ่งต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ทางภาษา ได้รับความรู้ ความเพลิดเพลิน และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. นำภาษาที่ใช้ในสังคมแวดล้อมมาเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับการเรียนและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน
11. ให้แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยเฉพาะเรื่องการใช้ภาษาและการสื่อสารของครูผู้สอน
12. วัดและประเมินผล โดยคำนึงถึงวัย ระดับชั้นและพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน
13. ส่งเสริมให้นักเรียนประเมินผลการเรียนภาษาของตน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ
14. ศึกษา ติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
15. จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาไทยด้วยความสนุกสนาน น่าสนใจ โดยใช้โปรแกรม เพลง รูปแบบการสอนอื่น ๆ และสื่อการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความรักในการเรียนภาษาไทย
16. จัดทำหนังสือที่เหมาะสมให้ผู้เรียนอ่านมาก ๆ หรือส่งเสริมการอ่านหนังสือในห้องสมุด เพื่อให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น

## 2.2 หลักในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย

กิจกรรมการเรียนการสอนมีมากมาย เราสามารถจัดได้ทุกระยะของการเรียนการสอน ตั้งแต่ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป และขั้นประเมินผล ครูเป็นผู้เลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับบทเรียนโดยยึดหลักดังนี้

1. เลือกให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียน
2. เลือกให้เหมาะสมกับผู้เรียน เช่น ความยุ่งยาก ระดับความรู้
3. เลือกโดยพิจารณาความสามารถของผู้สอนด้วย เช่น ครูที่ร้องเพลงไม่เก่งก็จะใช้เครื่องบันทึกเสียงแทน
4. เลือกโดยพิจารณาสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอน เช่น ถ้าห้องเรียนแคบ การจัดให้เล่นเกมแข่งขันก็อาจจะเกิดเสียงดังไปรบกวนห้องอื่น และการเคลื่อนไหวก็ไม่สะดวก ครูใช้กิจกรรมอื่นแทน หรือพานักเรียนไปสนามหญ้าแทน
5. เลือกกิจกรรมให้มีความสุข สนุกสนาน ปฏิบัติง่าย ไม่ซับซ้อน และยืดหยุ่นได้
6. เลือกกิจกรรมที่ให้แนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทุกคนมีส่วนร่วม

วรรณิ โสภประยูร (2554, น. 193-194) ได้อธิบายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาควรคำนึงถึงจุดประสงค์ ความพร้อมของผู้เรียนควรให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน และมีการฝึกฝนทางภาษา มีการบูรณาการสอนกับวิชาอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด เน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดตัดสินใจเอง รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ ควรใช้การสอนหลายๆ วิธี นอกจากนี้ครูควรสอดแทรกคุณธรรม และให้รู้จักการทำงานร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนการสอนนอกจากจะมีความสำคัญในตัวเองแล้วยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนวิชาอื่น ๆ ได้อีก ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาไทยจึงไม่น่าจำกัดอยู่เฉพาะในชั่วโมงภาษาไทยเท่านั้น ซึ่งการสอนภาษาไทยควรยึดหลักดังนี้

ด้านตัวผู้สอน ควรสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน ผู้สอนควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนควรสอนเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนและสอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ นอกจากนี้แล้วควรมีการประเมินผลเป็นระยะ เพื่อผู้เรียนจะได้ทราบความก้าวหน้าทางการเรียนของตัวเอง

ด้านผู้เรียน ควรมีความพร้อมในการเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และมีการฝึกฝนอยู่เสมอ

ด้านสื่อการเรียนการสอน ควรมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก

## 2.3 สื่อการเรียนการสอนภาษาไทย

สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนมาก เพราะสื่อเป็น ตัวกลางที่จะช่วยให้การสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนให้เข้าใจตรงกัน และนักเรียนก็สามารถทำ ความเข้าใจกับบทเรียนได้ง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนมีความสนใจบทเรียนมากกว่าการสอนที่มีแต่ครู อธิบายเพียงอย่างเดียว สื่อการเรียนการสอนจะช่วยนำความมีประสิทธิภาพมาสู่การเรียนการสอน และนำความสำเร็จมาสู่วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ ครูผู้สอนใช้ถ่ายทอดความรู้และประมวลประสบการณ์ไปสู่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุ ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ พอจำแนกสื่อการสอนออกเป็น 3 ประเภทดังนี้

1. สื่อประเภทวัสดุ (Materials) หรือบางที่เรียกว่าสื่อประเภทเบา (Software) หมายถึง สื่อที่เก็บความรู้ไว้ในตัวเอง ซึ่งจำแนกย่อยออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

ก. สื่อประเภทที่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องอาศัย อุปกรณ์ อื่นช่วย เช่น แผนที่ ลูกโลก รูปภาพ หุ่นจำลอง ฯลฯ

ข. วัสดุที่ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ได้โดยตัวเองจำเป็นต้องอาศัยอุปกรณ์อื่นช่วย เช่น แผ่นเสียง ภาพยนตร์ สไลด์ ฯลฯ

2. สื่อประเภทอุปกรณ์หรือเครื่องมือ (Equipment) หมายถึง ส่วนที่เป็นตัวกลางหรือ ตัวผ่านทำให้ข้อมูลหรือความรู้ที่บันทึกไว้ในวัสดุ สามารถถ่ายทอดออกมาให้เห็นหรือได้ยิน เช่น เครื่องฉายแผ่นภาพโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่น แผ่นเสียง เป็นต้น

3. สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ (Techniques or methods) หมายถึง สื่อที่มีลักษณะ เป็นแนวคิดหรือรูปแบบขั้นตอนในการเรียนการสอน โดยสามารถนำสื่อวัสดุและอุปกรณ์มาช่วย ในการสอนได้ เช่น เกมและสถานการณ์จำลอง การสอนแบบจุลภาค การสาธิต เป็นต้น

สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยมีหลายชนิด ซึ่งจะขอกล่าวดังนี้

1. เกมต่าง ๆ การเล่นเกมเป็นสิ่งที่ดี ๆ ชอบเป็นชีวิตจิตใจอยู่แล้ว ผู้สอนสามารถพลิก แผลงการเล่นแบบต่างๆ ของเด็กมาใช้เสริมทักษะทางภาษาของเด็กได้มากมาย เช่น การเล่นเกม กระดาษฝึกทักษะการฟัง การเล่นเกมทายฝึกทักษะการพูด นอกจากนี้ยังมีเกมอีกมากมายที่ผู้สอนจะ ประยุกต์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอน เกมต่าง ๆ สามารถใช้ได้ทุกขั้นตอนของการสอน ไม่ว่าจะ เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุปบทเรียน การเล่นเกมในแต่ละครั้งผู้สอนควรบอก จุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทราบแน่ชัดว่าฝึกทักษะใด กำหนดกติกา และเวลาในการเล่นให้แน่นอน การเล่นเกมทั้งที่ไม่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์และต้องใช้ เกมที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ ผู้สอนต้องเตรียมไว้

ล่วงหน้า หรือให้ผู้เรียนเตรียม และเก็บให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ตัวอย่างเกมต่าง ๆ เช่น เกมบิงโก แข่งเครื่องบิน ตกปลา ต่อบัตรคำ จำยถลลลลล เกมกระชิบ เรียงคำ ยี่สิบคำถาม ฯลฯ

2. บัตรคำ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ฝึกทักษะด้านการอ่านและการเขียนได้ดีเป็นสื่อที่ผู้สอนนิยมใช้กันมาก เพราะใช้ประกอบการเรียนการสอนได้หลายลักษณะ เช่น สอนคัดลายมือ สอนคำใหม่ สอนคำยาก สอนอ่านออกเสียง สอนอ่านในใจ เล่นเกมเสริมทักษะต่าง ๆ

3. ปริศนาคำทาย เป็นการเล่นของคนไทยมาแต่โบราณนิยมเล่นกันในหมู่เด็กและผู้ใหญ่ การทายปัญหานั้นฝึกทักษะหลายด้าน ทั้งการฟัง การพูด การคิด ไหวพริบในการแก้ปัญหา จินตนาการ การแสดงออกทางภาษา ปริศนาคำทาย มีการจัดหมวดหมู่ไว้หลายหมวดหมู่ เช่น ประเภทสัตว์ ของใช้ พืช เป็นต้น

4. เทปบันทึกเสียง เป็นสื่อการเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดหามาให้ครูผู้สอน เพราะใช้ง่าย เคลื่อนย้ายได้สะดวก ราคาไม่แพง ครูใช้เทปบันทึกเสียงประกอบการสอนภาษาไทย โดยใช้สอนอ่านทำนองเสนาะ สัมภาษณ์ บันทึกข่าว นิทาน เป็นต้น

5. แผ่นป้ายนิเทศ เหมาะสำหรับใช้เป็นสื่อการสอนในระดับชั้นเด็กเล็ก ชั้นประถมศึกษา แต่ก็นำไปใช้ในระดับชั้นมัธยมหรืออุดมศึกษาก็ได้ แผ่นป้ายสามารถใช้ติดบัตรคำ บัตรภาพ หรือรูปภาพได้ แต่เราต้องยอมรับว่าบัตรคำ หรือบัตรภาพที่ติดบนป้ายสำลีนั้น อาจจะไม่มั่นคง อาจร่วงหล่นได้

6. กระเป่าพอง เป็นแผ่นไม้บาง ๆ ที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ขนาดเท่ากับแผ่นป้ายสำลีสื่อ ใช้กระดาษแข็งทำเป็นร่องหรือกระเป่าขนาดใหญ่พอที่จะเสียบบัตรคำได้ วิธีใช้กระเป่าพองก็จะใช้คล้ายกับแผ่นป้ายพองสำลีสื่อ คือ ใช้กับบัตรคำ บัตรข้อความ บัตรภาพ

### 3. การอ่าน

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ในชีวิตประจำวันต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 3.1 ความหมายของการอ่าน

นิรันดร์ สุขปรีดี (2550, น. 1) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือ การเข้าใจ ความหมายของตัวละครหรือสัญลักษณ์ ซึ่งจะต้องอาศัยความสามารถในการแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญและการสรุปความ

เรวัต อษานาม (2557 : 77-78) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการในการแบ่งความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่มีการจัดบันทึกอย่างมีเหตุผล และเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ตลอดจนการพิจารณาเลือกความหมายที่ดีที่สุดขึ้นไปใช้ เป็นประโยชน์ด้วย จะเห็นได้ว่าการอ่านไม่ใช่การรับเอาความคิดจากหนังสือที่อ่านเฉยๆ ผู้อ่านไม่ใช่ผู้รับแต่เป็นผู้กระทำ สรุปได้ว่าเป็นผู้ใช้ความคิดไตร่ตรองเรื่องราวที่ตนเองอ่านเสียก่อน แล้วจึงรับเอาใจความของเรื่องที่ตนอ่านไปเก็บไว้หรือนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป ดังนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ

การอ่านในโรงเรียนประถมที่ปรากฏก็คือ การที่ครูให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านประโยค หรือข้อความนำแล้วให้คนอื่น ๆ อ่านตาม ผู้อ่านนำตั้งใจอ่านให้เสียงดังได้ยินทั่วทั้งชั้นเพื่อเพื่อน จะอ่านตามได้ถูก ผู้อ่านตามมีหน้าที่อ่านอย่างเดียว ตาอาจจะมองสิ่งต่าง รอบตัวหูฟังเพื่อนคุย ฯลฯ อ่านแล้วจำไม่ได้และไม่รู้ความหมายของข้อความที่อ่าน ถ้าวิเคราะห์ตามความหมายข้างต้นแล้ว ลักษณะแบบนี้ยังไม่เรียกว่าอ่านได้อย่างสมบูรณ์

การที่คนเราจะอ่านหนังสือได้เร็วหรือช้า นั้น องค์ประกอบอย่างหนึ่งของการอ่าน คือ การเคลื่อนไหวสายตาในการอ่านและความเข้าใจความหมายอย่างถ่องแท้ ในการอ่านจะต้องมีการฝึก อยู่เสมอและถูกต้องตามวิธีการด้วย

ความเข้าใจความหมายของการอ่านมีความหมายต่าง ๆ กัน เมื่อเอ่ยถึงการอ่านต้อง มีความเข้าใจมาเกี่ยวข้อง คือ เข้าใจในถ้อยคำที่อ่าน เช่น ถ้ามีเด็กเห็นคำว่า กา แล้วเปล่งเสียงว่า กาก็เข้าใจว่าเป็นการอ่าน เช่นนี้เป็นกรเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เพราะเด็กอาจไม่เข้าใจ กา ที่เปล่งเสียงออกมานั้น หมายถึง นกชนิดหนึ่งที่มีสีดำ ร้อง กา กา กา หรืออาจหมายถึง กาที่ใช้ในการต้มน้ำ หรืออาจไม่เข้าใจทั้งสองความหมายก็ได้ เมื่อเป็นเช่นนี้ จึงยังไม่เรียกว่าการอ่าน แต่เป็นเพียงการเปล่งเสียงเท่านั้น ดังนั้นสิ่งที่นักเรียนควรเข้าใจกับความหมายของการอ่าน ถ้าเป็นการอ่านที่ต้องเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องและสรุปเรื่องให้ถูกต้อง

ประทีป วาทิกทินกร (2552, น. 2) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือ การรับรู้ข้อความในข้อเขียนของตนเอง และของผู้อื่น รวมทั้งการรับรู้เครื่องหมายสื่อสารต่าง ๆ เช่น เครื่องหมายจรรยา และเครื่องหมายที่แสดงในแผนภูมิต่างๆ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2553, น. 2) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวของสารที่ผู้อื่นสามารถบอกความหมายได้

วรรณิ โสมประยูร (2554, น. 121) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมาย



ของคำหรือสัญลักษณ์โดยแปลออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2554, น. 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านคือความเข้าใจในสัญลักษณ์ เครื่องหมาย รูปภาพ ตัวอักษร คำและข้อความที่พิมพ์หรือเขียนขึ้นมา

ราชบัณฑิตยสถาน (2556, น. 1) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน ตามตัวหนังสือ การออกเสียงตามตัวหนังสือ การดูหรือเข้าใจความจากหนังสือ สังเกตหรือพิจารณาดูเพื่อให้เข้าใจ การคิด การนับ

ฉวีลักษณ์ บุญญาญจน (2557, น. 3) ได้ให้ความหมายของการอ่าน คือ การบริโภคมคำที่ถูกเขียนออกมาเป็นตัวหนังสือหรือสัญลักษณ์ โดยมีกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่เริ่มจาก “แสง” ที่ถูกสะท้อนมาจากตัวหนังสือ ผ่านเลนส์นัยน์ตาและประสาทตา เข้าสู่เซลล์สมองไปเป็นความคิด (Idea) ความรับรู้ (Perception) และความจำ ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2552, น. 95-96) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้หลายส่วน ดังนี้

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของกระบวนการ หมายถึง ลำดับขั้นที่เกี่ยวข้องกับการทำความเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความและเรื่องราวข่าวสารที่ผู้อ่านสามารถบอกความหมายได้

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจหลักจิตวิทยาพัฒนาการทางภาษาของเด็กแต่ละวัย จัดสื่อการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของเด็ก

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาษาศาสตร์ หมายถึง การสอนอ่านจะต้องเข้าใจเสียงฐานที่เกิดเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เข้าใจหลักภาษาและการใช้ภาษา เพื่อนำหลักการเหล่านั้นมาสอนอ่านและเข้าใจความหมายได้ถูกต้อง

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาทางการศึกษา หมายถึง การนำหลักจิตวิทยามาใช้ทางการศึกษา เช่น ความพร้อมของการอ่าน ความสนใจ แรงจูงใจ การเสริมแรง และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการพิจารณาการจัดกิจกรรมการอ่าน

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาการศึกษา หมายถึง การรู้จักเลือกวิธีสอนอ่านที่เหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นพัฒนาการ เพื่อให้ นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน

- ส่วนที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาด้านการจำและการลืม หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถจำเรื่องและเก็บไว้ในสมอง ถ้ามีโอกาสเล่าให้ผู้อื่นฟังก็สามารถเล่าได้ถูกต้อง แต่การที่ผู้อ่านจะจำ

ข้อความที่อ่านได้ก็จะต้องเข้าใจความหมายของคำ รู้หน้าที่ของคำ อีกทั้งสามารถแยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ ออกจากกันได้ อีกประการหนึ่งการที่ผู้อ่านจะจำเรื่องได้มากหรือน้อยนั้น ยังขึ้นอยู่กับความสนใจของผู้อ่านที่มีต่อเรื่องนั้นอีกด้วย

สรุปความหมายของการอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำ ประโยค ข้อความ และเรื่องที่อ่าน และเรื่องที่อ่านมีความสำคัญต่อประเทศชาติและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า ผู้ที่อ่านมากนอกจากได้รับความรู้อย่างกว้างขวางแล้ว ยังทำให้ผ่อนคลายความเครียด ซึ่งเป็นประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านนั่นเอง

กล่าวโดยสรุป การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำ ที่ใช้สื่อความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ให้เข้าใจตรงกันและผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ประโยชน์ได้

### 3.2 ความสำคัญของการอ่าน

วรรณิ โสมประยูร (2554, น. 121-123) ได้อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ มีผลต่อผู้อ่าน 2 ประการ คือ ประการแรก อ่านแล้วได้ “อรรถ” ประการที่สองอ่านแล้วได้ “รส” ถ้าผู้อ่านสำนึกอยู่ตลอดเวลาถึงผลสำคัญของสองประการนี้ ย่อมจะได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ จากหนังสือตรงตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเสมอ การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคนทุกเพศทุกวัย และทุกสาขาอาชีพ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

3.2.1 การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้ และประสบการณ์ตามที่ต้องการ

3.2.2 ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสาร เพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด การเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพการงานต่างๆ ในสังคม

3.2.3 การอ่านสามารถช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุง และพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

3.2.4 การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้ความมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศและชื่อเสียง ฯลฯ

3.2.5 การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยาย หรืออภิปรายปัญหาต่าง ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้แก่ตัวเอง

3.2.6 การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

3.2.7 การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น อ่านศิลาจารึก ประวัติศาสตร์เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้อนุชนรุ่นหลังรู้จักอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

สรุปความสำคัญของการอ่านว่าเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ และพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต

องค์ประกอบในการอ่าน อาจสรุปได้ดังนี้

#### 1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย

1.1 สายตา

1.2 ปาก

1.3 หู

#### 2. องค์ประกอบทางด้านจิตใจ

2.1 ความต้องการ

2.2 ความสนใจ

2.3 ความศรัทธา

#### 3. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา

3.1 ความสามารถในการรับรู้

3.2 ความสามารถในการนำประสบการณ์เดิมไปใช้

3.3 ความสามารถในการใช้ภาษาให้ถูกต้อง

3.4 ความสามารถในการเรียน

#### 4. องค์ประกอบทางประสบการณ์พื้นฐาน

#### 5. องค์ประกอบทางวุฒิภาวะ อารมณ์ แรงจูงใจและบุคลิกภาพ

#### 6. องค์ประกอบทางสิ่งแวดล้อม

มีผู้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้หลายท่าน ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2553, น. 2) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่า การอ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้อง จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดี ทั้งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและความรู้กว้างขวางด้วย ดังนั้นการที่นักเรียนจะเป็นผู้อ่านที่ดีจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมที่ครูเป็นผู้จัดเตรียมให้ อีกทั้งยังต้องผสมผสานกับความสนใจของผู้อ่าน เพื่อเป็นแรงจูงใจที่ช่วยให้นักเรียนได้อ่านอย่างสม่ำเสมอ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2554, น. 2) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านว่า การอ่าน มีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและช่วยสนองความอยากรู้อยากเห็นอันเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้ทุกเรื่อง ซึ่งมีอยู่ในทรัพยากรสารสนเทศทุกประการโดยเฉพาะความอยากรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ

### 3.3 การอ่านแจกลูกสะกดคำ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2559, น. 97-99) ได้อธิบายความหมายของการแจกลูก มีความหมาย 2 นัย คือ

นัยแรก หมายถึง การแจกลูกในมาตราตัวสะกดแม่ ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กต และกบ การแจกลูกจะเริ่มต้นการสอนให้จำ และออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ก่อน จากนั้นจะเริ่มแจกลูกในมาตราแม่ ก กา จะใช้การสะกดคำไปที่ละคำไล่ไปตามลำดับของสระ แล้วจึงอ่านโดยไม่สะกดคำ จึงเรียกว่าแจกลูกสะกดคำ แล้วอ่านคำในมาตราตัวสะกดทุกมาตราจนคล่อง จากนั้นจะอ่านเป็นเรื่องเพื่อประยุกต์หลักการอ่านนำไปสู่การอ่านคำที่เป็นเรื่องอย่างหลากหลาย

นัยสอง หมายถึง การเทียบเสียง เป็นการแจกลูกวิธีหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้แล้วให้นำรูปคำมาแจกลูกโดยการเปลี่ยนพยัญชนะต้นหรือพยัญชนะท้าย เช่น บ้าน สูตรของคำ คือ ให้เปลี่ยนพยัญชนะต้น เช่น ก้าน ป่าน ร้าน ล้าน ค้าน เป็นต้น หลักการเทียบเสียง มีดังนี้

1. อ่านสระเสียงยาวก่อนสระเสียงสั้น
2. นำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน
3. เปลี่ยนพยัญชนะที่เป็นพยัญชนะต้นและพยัญชนะเสียงท้าย
4. นำคำที่อ่านมาจัดทำแผนภูมิการอ่าน เช่น

กา มา พา ลา ยา คำ ม้า ช้า

ล้า น้ำ บ่าน ก้าน ป่าน ร้าน ค้าน

วิธีอ่านจะไม่สะกดคำให้อ่านเป็นคำตามสูตรของคำ เช่น อ่าน กา  
 สูตรของคำ คือ -า นำพยัญชนะมาเติมและอ่านเป็นคำ เช่น ยา ทา हा  
 การสอนแบบการแจกลูกสำหรับนักเรียนแรกอ่าน (ชั้น ป.1 และ ป. 2) มีหลักการสอนดังนี้

1. เริ่มจากสระที่ง่ายที่สุดคือ สระ -า
2. ใช้แผนผังความคิดแจกลูก โดยเลือกคำที่มีความหมายก่อน
3. ผู้เรียนอ่านออกเสียงคำและทำความเข้าใจความหมาย
4. นำคำจากแผนผังความคิดมาแต่งประโยค
5. อ่านประโยคที่แต่ง
6. เขียนประโยคที่แต่ง

สรุป การแจกลูกในรูปแบบเช่นนี้ สามารถที่จะแจกต่อไปได้อีก เช่น แจกสระ -เ- -โ- -ใ-  
 -เ- -า ฯลฯ และนำมาแต่งประโยคโดยการบูรณาการกับคำที่ประสมกับสระอื่น ซึ่งจะช่วยให้เด็ก  
 เกิดการเรียนรู้ และสามารถนำไปแต่งประโยคที่ยากและซับซ้อนขึ้นได้ เพราะเป็นการเรียนจากเรื่อง  
 ที่ง่ายไปสู่เรื่องที่ยากและยังได้ให้ความหมายของการสะกดคำ ดังนี้ การสะกดคำ หมายถึง การอ่าน  
 โดยนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกด  
 มาประสมเป็นคำอ่าน การอ่านสะกดคำจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปคำพร้อมกับการอ่าน การสอน  
 อ่านสะกดคำพร้อมกับการเขียน ครูต้องให้อ่านสะกดคำแล้วเขียนคำไปพร้อมกัน การสอนสะกดคำ  
 โดยการนำคำที่มีความหมายมาสอนก่อน เมื่อสะกดคำจนจำได้แล้วจึงแจกคำ เพราะการสะกดคำ  
 จะเป็นเครื่องมือการอ่านคำใหม่โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ แล้วบอกทิศทางการออกเสียงแล้วแจกคำ  
 โดยเปลี่ยนพยัญชนะต้น

เรวดี อาษานาม (2557, น. 83- 84) ได้อธิบายถึงการอ่านสำหรับเด็กที่ยังไม่เรียนหนังสือ  
 ให้สามารถอ่านและถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดหรือคำพูดออกมาเป็นตัวหนังสือ นับตั้งแต่เริ่มมีการ  
 สอนหนังสือไทยจนถึงปัจจุบัน ได้กล่าวถึง การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ ดังนี้ คือการสอนที่ถือว่าคำ  
 ประกอบด้วยรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด ฯลฯ เวลาสอนอ่านแทนที่จะอ่าน  
 เป็นคำ ๆ มีความหมายเลยทีเดียว ก็ต้องไล่พยัญชนะสระ ฯลฯ ให้ออกเสียงได้ถูกต้องเป็นคำ ๆ อีกที  
 หนึ่ง เป็นการช่วยให้อ่านคำได้ เพราะผู้อ่านรู้จัก พยัญชนะ สระ ตัวสะกด แล้วช่วยพาไป เช่น

จาน นักเรียนสะกดคำว่า จอ -า - จา - จา - นอ - จาน

หรือ จ -า - น - จาน

บ้าน นักเรียนสะกดคำว่า บา - น - บาน - ไมโท

หรือ บาน - ั - บ้าน

วิธีนี้ช่วยให้เด็กรู้จักหลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษรภายในคำหนึ่งๆ เพื่อจะได้ออกเสียงได้ชัดเจน และเขียนคำนั้นได้ถูกต้อง

กรมวิชาการ (2556, น. 133-134) ได้อธิบายการอ่านแจกลูกและการสะกดคำเป็นกระบวนการขั้นพื้นฐานของการนำเสียงพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์และตัวสะกด มาประสมเสียงกัน ทำให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ที่มีความหมายในภาษาไทย การแจกลูกและสะกดคำบางครั้งรวมเรียกว่าการแจกลูกสะกดคำจะดำเนินไปด้วยกันอย่างประสมกลมกลืน เพื่อให้นักเรียนได้หลักเกณฑ์ทางภาษาทั้งการอ่านและการเขียนไปพร้อมกัน และยังได้กล่าวถึงความสำคัญของการแจกลูกสะกดคำเป็นเรื่องที่จำเป็นมากสำหรับผู้เริ่มเรียน หากครูไม่ได้สอนการแจกลูกสะกดคำแก่นักเรียนในระยะเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนจะขาดหลักเกณฑ์การประสมคำ ทำให้เมื่ออ่านหนังสือมากขึ้นจะสับสนอ่านหนังสือไม่ออก เขียนหนังสือผิดซึ่งเป็นปัญหาของเด็กนักเรียนไทยในปัจจุบัน ผลจากการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ย่อมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ด้วย

การอ่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อทุกคนที่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน สมควร น้อยเสนา (2559, น. 21-22) ได้สรุปความสำคัญของการอ่าน ดังนี้ ความสำคัญของการอ่านจะเป็นสิ่งที่ช่วยมนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น มี 4 ประการ คือ

1. ช่วยในการเรียนรู้
2. เสริมสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ
3. ช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน
4. องค์ประกอบพื้นฐาน

ผู้อ่านจะประสบความสำเร็จทางการอ่านมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้ วุฒิภาวะ อายุ เพศ ประสบการณ์ สมรรถวิสัย ความบกพร่องทางร่างกาย และการตั้งใจ

#### 4. การเขียน

การสอนเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้มีทักษะในการเขียนเขียนได้ถูกต้องสวยงาม สื่อความหมายได้ สามารถคิดลำดับเหตุการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เขียน มีนิสัยที่ดีในการเขียน รักการเขียนและนำการเขียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2550, น. 2) ได้ให้ความหมายการเขียนว่าการสื่อสารด้วยตัวอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ ข่าวสาร และจินตนาการ โดยการใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมตามหลักการใช้ภาษาและ ตรงตามเจตนาของผู้เขียน

วรรณิ โสมประยูร (2554, น. 139) ให้ความหมายของการเขียนว่า เป็นเครื่องมือการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความต้องการของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นได้เข้าใจได้ เพราะการเขียนเป็นทักษะการส่งออกตามหลักของภาษาศิลป์ จากความหมายของการเขียนดังกล่าว ทำให้มองเห็นความสำคัญของการเขียนว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่นนักเรียนใช้การเขียนบันทึกความรู้ ทำแบบฝึกหัดและตอบข้อสอบ บุคคลทั่วไปใช้การเขียนเพื่อเขียนจดหมาย ทำสัญญา พิณยกรรม การค้าประกัน เป็นต้น

การสะกดคำเป็นสาขาหนึ่งของการเขียนและเป็นทักษะที่สำคัญทางภาษาที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาของมนุษย์ซึ่ง ไพฑูริย์ มูลดี (2556, น. 25) ได้อธิบายความหมายของการเขียนสะกดคำ คือการจัดเรียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้เป็นคำที่มีความหมาย และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และสามารถนำคำดังกล่าวไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

นงเยาว์ เสี่ยมขุนทด (2557, น. 22) ได้ให้ความหมายของการเขียน คือ กระบวนการคิดที่ถ่ายทอดออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรและถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทางภาษาสามารถสื่อสารกันได้

การเขียนสะกดคำมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวัน และความเป็นอยู่ของบุคคลในปัจจุบัน เพราะการเขียนสะกดคำที่ถูกจะช่วยให้ผู้เขียนอ่านและเขียนหนังสือได้ถูกต้อง สื่อความหมายได้แจ่มชัดและมีความมั่นใจในการเขียนทำให้ผลงานที่เขียนมีคุณค่าเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังอาจจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงคุณภาพการศึกษาของบุคคลนั้นอีกด้วย

#### 4.1 ปัญหาของการเขียน

การเขียนสะกดคำ เป็นปัญหาที่สำคัญของนักเรียนและครูสอนภาษาไทยเป็นอย่างมาก กรรณิการ์ พวงเกษม (2553, น. 31-33) ได้อธิบายถึงปัญหาในการสอนเขียนมีหลายลักษณะดังนี้

1. การเขียนพยัญชนะ สระและคำไม่ได้ มักเป็นนักเรียนที่เริ่มต้นเรียนได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. การสะกดคำผิด เช่น วางวรรณยุกต์ไม่ถูกที่ คำพ้องเสียง เขียนคำที่ใช้ตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดผิด เขียนคำที่มีตัวการันต์ผิด คำที่สระเสียงสั้นและเสียงยาวเขียนสลับกัน เขียนคำควบกล้ำผิด เขียนพยัญชนะบางตัวในคำเบียดกัน บางตัวห่างออกไป และเขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศผิด

3. เว้นวรรคตอนย่อหน้าไม่ถูกต้อง

4. ใช้คำไม่เหมาะสม นำภาษาพูดมาใช้เป็นภาษาเขียน

5. เขียนคำที่ใช้อักษรย่อไม่ถูกต้อง

6. ลำดับความคิดในการเขียนไม่ได้
7. ลายมืออ่านยาก
8. ไม่มีความคิดในการเขียน

จากปัญหาที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ปัญหาที่สำคัญของการเขียนสะกดคำผิดขึ้นอยู่กับครูผู้สอนตัวนักเรียนเองและวิธีการสอนของครู ดังนั้นผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรตระหนักถึงปัญหาเหล่านี้เป็นสำคัญ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการเขียนสะกดคำผิดเกิดจากหลายสาเหตุสรุปได้ ดังนี้

1. ความบกพร่องจากสภาพร่างกายของนักเรียน เช่น สุขภาพไม่สมบูรณ์ มีความบกพร่องด้านการได้ยิน การพูด และสายตา
2. นักเรียนขาดการสังเกต ไม่พิจารณาถึงหลักเกณฑ์การเขียนให้รอบคอบ
3. นักเรียนพบเห็นคำที่เขียนผิดบ่อยจากสื่อมวลชนต่าง ๆ
4. วุฒิภาวะและสมองของนักเรียน
5. นักเรียนเขียนสะกดคำโดยเทียบเสียงกับภาษาถิ่น ทำให้เขียนสะกดผิด
6. นักเรียนไม่รู้หลักภาษาไทย ไม่ทราบความหมายของคำ
7. ครูขาดความเอาใจใส่ในการตรวจงานเขียนของนักเรียน เมื่อพบคำผิดไม่แก้ไขให้
8. ครูไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการสอนให้นักเรียนเขียนสะกดคำ จึงทำให้นักเรียนไม่ได้รับแรงจูงใจในการฝึกเขียนสะกดคำ

#### 4.2 ความสำคัญของการสอนเขียน

การเขียนนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสื่อความหมายอย่างหนึ่งของมนุษย์สามารถตรวจสอบได้และคงทนถาวร ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการเขียนไว้ดังนี้

เรวดี อาษานาม (2557, น. 151) ได้สรุปความสำคัญของการเขียนไว้ ดังนี้ เด็กที่มีความสามารถในการอ่านและประสบความสำเร็จในการเขียนมาก จะมีจินตนาการในการใช้ภาษาได้ดีเพราะได้มีโอกาสเรียนรู้แนวทางการใช้คำต่าง ๆ จากสำนวนภาษาในหนังสือต่างๆที่อ่านพบ โดยปกติครูมักสอนให้เด็กอ่านได้ก่อนจึงให้เขียนคำที่ตนอ่านได้แต่ทักษะในการเขียนเป็นทักษะที่สลับซับซ้อนกว่าทักษะอื่น เด็กจึงจำเป็นต้องมีความพร้อมโดยฝึกทักษะการฟัง การพูด และการอ่าน



ได้ก่อนแล้วจึงเริ่มทักษะการเขียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานในการเขียน และยั่วยุให้เขียนด้วยความสนุกสนาน ไม่เบื่อโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ฝึกจากง่ายไปหายากและให้สัมพันธ์กับการพูดและอ่าน

#### 4.3 จุดมุ่งหมายของการเขียน

วรรณิ โสสมประยูร (2559, น. 103) ได้อธิบายจุดมุ่งหมายการสอนภาษาไทย ดังนี้

1. เพื่อคัดลายมือหรือเขียนให้ถูกต้องตามลักษณะตัวอักษรให้เป็นระเบียบ ชัดเจนหรือ เข้าใจง่าย
2. เพื่อเป็นการฝึกทักษะการเขียนให้พัฒนางอกงามขึ้นตามควรแก่วัย
3. เพื่อให้การเขียนสะกดคำถูกต้องตามอักขรวิธี เขียนวรรคตอนถูกต้อง
4. เพื่อให้รู้จักภาษาเขียนที่ดี มีคุณภาพเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส
5. เพื่อให้สามารถรวบรวมและลำดับความคิด แล้วจดบันทึก สรุปและย่อใจความเรื่องที่อ่านหรือฟังได้
6. เพื่อให้สามารถสังเกตจดจำและเลือกเฟ้นถ้อยคำหรือสำนวนโวหารให้ถูกต้อง
7. เพื่อให้มีทักษะการเขียนประเภทต่างๆ
8. เพื่อเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
9. เพื่อให้เห็นความสำคัญและคุณค่าของการเขียนว่ามีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพการศึกษาหาความรู้และอื่น ๆ

### 5. แบบฝึกทักษะ

#### 5.1 ความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, น. 53) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่าแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้นทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ไพฑูลย์ มุลดี (2556, น. 48) ได้สรุปความหมายของแบบฝึกทักษะ คือ ชุดฝึกการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้น ทั้งยังมีประโยชน์ในการลดภาระการสอนให้กับครูอีกทั้งพัฒนาความสามารถของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นความก้าวหน้าจากผลการเรียนรู้ของตนเองได้

คมขำ แสนกล้า (2557, น. 32) ได้สรุปความสำคัญของแบบฝึกว่า แบบฝึกทักษะเป็นส่วนสำคัญในการเรียนการสอน เพราะถ้าขาดแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ในการฝึกฝนทักษะความรู้ต่าง ๆ หลังจากเรียนไปแล้ว เด็กก็อาจจะลืมเลือนความรู้ที่เรียนไปได้ ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

ฐานิยา อมรพลัง (2558, น. 75) ได้สรุปถึงความหมายของแบบฝึกทักษะ คือ งานกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่ครูจัดให้นักเรียนได้ฝึกหัดกระทำ เพื่อทบทวนฝึกฝนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่ได้เรียนไปแล้วให้เกิดความจำ จนสามารถปฏิบัติได้ด้วยความชำนาญ และให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

วรรณภา ไชยวรรณ (2559, น. 40) ได้สรุปความหมายและความสำคัญของแบบฝึกได้ว่า แบบฝึก คือ แบบฝึกหัดหรือชุดฝึกที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน

กล่าวโดยสรุป แบบฝึกทักษะ หมายถึง ชุดฝึกทักษะที่ครูสร้างขึ้นให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนรู้มาแล้วเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และช่วยเพิ่มทักษะความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดให้มากขึ้น ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้ ทั้งยังมีประโยชน์ช่วยลดภาระการสอนของครู และยังช่วยพัฒนาตามความแตกต่าง

## 5.2 ลักษณะของแบบฝึกที่ดี

แบบฝึกเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่จะช่วยเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน การสร้างแบบฝึกให้มีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของแบบฝึก เพื่อใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน

วิทย์ มุลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, น. 60-61) ได้สรุปลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม ความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และได้สรุปลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. ใช้หลักจิตวิทยา
2. สำนวนภาษาไทย
3. ให้ความหมายต่อชีวิต
4. คิดได้เร็วและสนุก
5. ปลุกความน่าสนใจ
6. เหมาะสมกับวัยและความสามารถ
7. อาจศึกษาได้ด้วยตนเอง

และได้แนะนำให้ผู้สร้างแบบฝึกหัดให้ยึดลักษณะของแบบฝึกไว้ดังนี้

1. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความชัดเจนทั้งคำสั่งและ วิธีทำคำสั่งหรือตัวอย่าง วิธีทำที่ใช้ไม่ควรยาวเกินไป เพราะจะทำให้เข้าใจยาก ควรปรับให้ง่ายเหมาะสมกับผู้ใช้ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ถ้าต้องการ
2. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีความหมายต่อผู้เรียนและตรงตามจุดมุ่งหมาย ของการฝึกลงทุนน้อยใช้ได้นาน ๆ และทันสมัยอยู่เสมอ
3. ภาษาและภาพที่ใช้ในแบบฝึกหัดควรเหมาะสมกับวัยและพื้นฐานความรู้ ของผู้เรียน
4. แบบฝึกหัดที่ดีควรแยกฝึกเป็นเรื่องๆ แต่ละเรื่องไม่ควรยาวเกินไป แต่ควรมีกิจกรรมหลายรูปแบบ เพื่อเร้าให้นักเรียนเกิดความสนใจและไม่น่าเบื่อหน่ายในการทำ และเพื่อฝึกทักษะใดทักษะหนึ่งจนเกิดความชำนาญ
5. แบบฝึกหัดที่ดีควรมีทั้งแบบกำหนดให้โดยเสรี การเลือกใช้คำ ข้อความ หรือรูปภาพในแบบฝึกหัด ควรเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคยและตรงกับความสนใจของนักเรียนเพื่อ ว่าแบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นจะได้ออกให้เกิดความเพลิดเพลินและพอใจแก่ผู้ใช้ ซึ่งตรงกับหลักการเรียนรู้ได้ เร็วในการกระทำที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจ
6. แบบฝึกหัดที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ศึกษาด้วยตนเองให้รู้จัก ค้นคว้ารวบรวมสิ่งที่พบเห็นบ่อย ๆ หรือที่ตนเองเคยใช้จะทำให้ นักเรียนสนใจเรื่องนั้น ๆ มากยิ่งขึ้น และจะรู้จักความรู้ในชีวิตประจำวันอย่างถูกต้อง มีหลักเกณฑ์และมองเห็นว่าสิ่งที่เขาได้ฝึกฝนนั้น มีความหมายต่อเขาตลอดไป
7. แบบฝึกหัดที่ดีควรจะสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนแต่ละ คนจะมีความแตกต่างกันหลาย ๆ ด้าน เช่น ความต้องการ ความสนใจ ความพร้อม ระดับสติปัญญา

และประสบการณ์ ฯลฯ ฉะนั้นการทำแบบฝึกหัดแต่ละเรื่องควรจัดทำให้มากพอและมีทุกระดับ ตั้งแต่ ง่าย ปานกลาง จนถึงระดับค่อนข้างยาก เพื่อว่าทั้งเด็กเก่ง กลาง และอ่อนจะได้เลือกทำได้ตามความสามารถ ทั้งนี้เพื่อให้เด็กทุกคนประสบความสำเร็จ ในการทำแบบฝึกหัด

8. แบบฝึกหัดที่ดีควรสามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้ตั้งแต่หน้าปก ไปจนถึงหน้าสุดท้าย

9. แบบฝึกหัดที่ดีควรได้รับการปรับปรุงไปคู่กับหนังสือแบบเรียนอยู่เสมอ และควรใช้ได้ดีทั้งในและนอกบทเรียน

10. แบบฝึกหัดที่ดีควรเป็นแบบที่สามารถประเมิน และจำแนกความเจริญงอกงามของเด็กได้ด้วย

### 5.3 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ไพฑูลย์ มุลตี (2556, น. 52) ได้อธิบายประโยชน์ของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในบทเรียนได้ดีขึ้นสามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทน ทำให้เกิดความสนุกสนานในขณะที่เรียนได้ทราบถึงความก้าวหน้าของตนเอง สามารถนำแบบฝึกมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเองได้ นำมาวัดผลการเรียนหลังจากที่เรียนแล้ว ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงแก้ไขได้ทันที ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก และยังให้นักเรียนนำภาษาไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย

วรรณภา ไชยวรรณ (2559, น. 41) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ว่า แบบฝึกช่วยในการฝึกหรือเสริมทักษะทางภาษา การใช้ภาษาของนักเรียนสามารถนำมาฝึกซ้ำ ทบทวนบทเรียน และผู้เรียนสามารถนำไปทบทวนด้วยตนเอง จดจำเนื้อหาได้คงทน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาไทย แบบฝึกถือเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งซึ่งสามารถทดสอบความรู้ วัดผลการเรียนหรือประเมินผลการเรียนก่อนและหลังเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูทราบปัญหาข้อบกพร่องของผู้เรียนเฉพาะจุดได้ นักเรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง ครูประหยัดเวลา ค่าใช้จ่ายและลดภาระได้มาก

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, น. 21) ได้อธิบายถึงประโยชน์ของแบบฝึกหัด และแบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหา และการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และสามารถเรียนรู้ได้ โดยสรุปได้ดังนี้

1. เป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน
2. ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์

## และการเขียน

3. เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. พัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติด้านต่างๆ ของผู้เรียน

จากประโยชน์ของแบบฝึกที่กล่าวมา สรุปได้ว่า แบบฝึกที่ดีและมีประสิทธิภาพช่วยทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จ ในการฝึกทักษะได้เป็นอย่างดี

วิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, น. 53-54) ได้สรุปประโยชน์ของแบบฝึกทักษะได้ดังนี้

1. ทำให้เข้าใจบทเรียนดีขึ้น เพราะเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

2. ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน

3. ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้

4. ฝึกให้เด็กทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

5. ช่วยลดภาระครู

6. ช่วยให้เด็กฝึกฝนได้อย่างเต็มที่

7. ช่วยพัฒนาตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

8. ช่วยเสริมให้ทักษะคงทน ซึ่งลักษณะการฝึกเพื่อช่วยให้เกิดผลดังกล่าว

นั้นได้แก่

8.1 ฝึกทันทีหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ

8.2 ฝึกซ้ำหลายๆครั้ง

8.3 เน้นเฉพาะในเรื่องที่ผิด

9. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนในแต่ละครั้ง

10. ใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

11. ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆของเด็กได้ชัดเจน

12. ประหยัดค่าใช้จ่ายแรงงานและเวลาของครู

กล่าวสรุปได้ว่า แบบฝึกมีความสำคัญ และจำเป็นต่อการเรียนทักษะทางภาษามาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น สามารถจดจำเนื้อหาในบทเรียนและคำศัพท์ต่าง ๆ ได้คงทนทำให้เกิดความสนุกสนาน ในขณะที่เรียนทราบความก้าวหน้าของตนเอง และคร่อมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่าง ๆ ของเด็กได้ชัดเจน สามารถนำแบบฝึกทักษะมาทบทวนเนื้อหาเดิมด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถทราบข้อบกพร่องของนักเรียนและนำไปปรับปรุงได้ทันที่ ซึ่งจะมีผลทำให้ครูประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

## 6. วิจัยที่เกี่ยวข้อง

ศรีทูล ภาธัญ และคณะ (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน เรื่อง วัดบ้านฉัน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78.82 ความก้าวหน้า ร้อยละ 46.47 เรื่อง ประเพณีสำคัญ : วันสงกรานต์ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.94 ความก้าวหน้า ร้อยละ 56.47 และ เรื่อง ฟานักท่องทุ่งมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76.47 ความก้าวหน้า 44.12

ชาญประพน สวัสดิ์เดชะ (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาไทย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ในภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2550 จำนวน 5 คน ผลการวิจัยพบว่า หนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ที่ผู้จัดทำได้ทำขึ้นนี้ สามารถช่วยพัฒนาการอ่านและช่วยเสริมสร้างทักษะนิสัยรักการอ่านได้อย่างมั่นใจ นักเรียนได้รับประโยชน์สนุกสนานเพลิดเพลิน อ่านจับใจความได้ และเล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างมั่นใจ รวมทั้งยังนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับตัวนักเรียน โดยดูได้จากการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

ประภาศรี จงเจริญ (ม.ป.ป.) ได้ศึกษาเรื่อง การฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ร ล ว ควบกล้ำ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลำปาง โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลำปาง ระดับปวส. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง กลุ่ม 5-6 ภาคเรียนที่ 2/2550 จำนวน 4 คน ผลการวิจัยพบว่า ในครั้งที่ 1 ก่อนการฝึก นักศึกษาจะอ่านออกเสียงผิดพลาดหลายคำ เมื่อได้รับการฝึกจากครู และให้ไปฝึกเองเป็นเวลา 1 วัน ในครั้งที่ 2 นักศึกษาจะออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น และผิดน้อยลง ในครั้งที่ 3 เมื่อนักศึกษาได้ฝึกด้วยตนเองเป็นเวลา 5 วัน จะออกเสียงได้ถูกต้องมากขึ้น หรือถูกต้องทั้งหมด ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน หลังการฝึกจะอ่านถูกต้องสูงกว่าก่อนเรียน

อดุลย์ ภูปลื้ม (2559) ได้สร้างแบบฝึกคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดในภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนสุขไพวัน อำเภอแกลง จังหวัดระยอง จำนวน 30 คน เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับปานกลาง ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกสามารถทำแบบฝึกหัดทบทวนท้ายแบบฝึกหัดแต่ละชุดผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 87.40 และนักเรียนสามารถทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยแบบฝึกผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 86.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

มานิตยา ทรงธรรมกุล (2553) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางวัว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน โรงเรียนวัดบางวัว (สายเสริมวิทย์) อำเภอบางประกง จังหวัดฉะเชิงเทรา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน 6 แบบฝึก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ใช้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post test) และแบบทดสอบถามวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีผลต่อแบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทย ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 87.17/83.44 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

หนูพิน คำหล้า (2550) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแดง เหล่ายอด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 12 คน โดยใช้วิธีการแบบ สุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสะกดคำพื้นฐาน จำนวน 10 แผน แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 ชุด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเขียนสะกดคำพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 81.92/81.67 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินรายงานการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. แบบแผนการทดลอง และขั้นตอนการทดลอง
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 อำเภอสีคิ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 4 จำนวนทั้งสิ้น 65 คน เลือกโดยใช้วิธีแบบเจาะจง ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 15 แบบฝึก

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แบบปรนัย ชนิด



เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

### 3.3 การวิจัย

#### 3.3.1 ขั้นตอนการดำเนินการ

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง รายงาน การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพ ที่ 210 อำเภอสีคิ้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต4 จำนวน 65 คน ใช้เวลาในการดำเนินการ 15 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีลำดับขั้นตอน การดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยที่ผู้รายงานสร้างขึ้น จำนวน 30 ข้อ ให้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บันทึกคะแนนการทำกิจกรรมกลุ่มและการทำแบบฝึกทักษะไว้ทุกครั้ง
3. เมื่อดำเนินการสอนครบทุกแผนแล้วทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (Post-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบชุดเดิมกับก่อนเรียน

#### 3.3.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. วิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินการทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน

#### 3.3.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน โดยใช้สูตรของ บุญชม ศรีสะอาด

(2545, น. 105)

สูตร  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

$N$  แทน จำนวนนักเรียน

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยรายงานการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก 15 สัปดาห์สอนเสริมเติมความรู้สาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$N$	แทน	จำนวนกลุ่มเป้าหมาย
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

#### 2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้รายงานได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้  
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ

#### 3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

คะแนนเฉลี่ย และร้อยละเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

วิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการวิเคราะห์ ข้อมูลปรากฏดังในตาราง ดังนี้

1. ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อนเรียน	15	30	171	11.40	38
หลังเรียน	15	30	275	18.33	61.11

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยจากการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 11.40 คิดเป็นร้อยละ 38 ทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 18.33 คิดเป็นร้อยละ 61.11 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนคำในภาษาไทยสูงขึ้น ร้อยละ 23.11

2. ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

คะแนน	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อนเรียน	10	30	82	8.2	27.33
หลังเรียน	10	30	199	19.9	66.33

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยจากการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 8.2 คิดเป็นร้อยละ 27.33 ทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 19.9 คิดเป็นร้อยละ 66.33 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนคำในภาษาไทยสูงขึ้นร้อยละ 39

3. ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

คะแนน	จำนวน นักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ
ก่อนเรียน	40	30	645	16.13	53.75
หลังเรียน	40	30	859	21.5	71.58

จากตาราง พบว่า คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย  
จากการทดสอบก่อนเรียน เท่ากับ 16.13 คิดเป็นร้อยละ 53.75 ทดสอบหลังเรียน เท่ากับ 21.5  
คิดเป็นร้อยละ 71.58 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านการเขียนคำในภาษาไทย  
สูงขึ้นร้อยละ 17.83

4. ตารางสรุปแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าร้อยละคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ระดับชั้น		ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3
คะแนน รวม	ก่อนเรียน	171	82	645
	หลังเรียน	275	199	859
คะแนน เฉลี่ย	ก่อนเรียน	11.40	8.2	16.13
	หลังเรียน	18.33	19.9	21.5
เฉลี่ยร้อยละ	ก่อนเรียน	38	27.33	53.75
	หลังเรียน	61.11	66.33	71.58

จากตารางสรุปได้ว่า หลังจากที่ได้ใช้แบบฝึก 15 สัปดาห์ สอนเสริมเติมความรู้วิชาภาษาไทย  
นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนคำในภาษาไทยได้สูงขึ้น ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงขึ้นร้อยละ 23.11

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้นร้อยละ 39

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นร้อยละ 17.8

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก 15 สัปดาห์สอนเสริมเติมความรู้สระภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และคู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การสอนผันวรรณยุกต์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยผู้วิจัยได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าของงานวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้วิชาภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง

#### สรุปผลการวิจัย

โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา สามารถสรุปดังประเด็นการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

#### กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา จำนวนทั้งสิ้น 65 คน เลือกโดยใช้วิธีแบบเจาะจง ดังต่อไปนี้

- 2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน
- 2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 คน
- 2.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. คู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเองสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย การสอนผันวรรณยุกต์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

2. แบบฝึก 15 สัปดาห์สอนเสริมเติมความรู้สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบปรนัย  
ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ใช้เวลา 15 ชั่วโมง 15 สัปดาห์

### การดำเนินการศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินโครงการวิจัยโดยมีขั้นตอนในการดำเนินการ ดังนี้

1. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ไปทดสอบ  
ก่อนเรียน (Pretest) กับนักเรียน จำนวน 65 คน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3  
จำนวน 15 แบบฝึก
3. ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน (Posttest)  
ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

### สรุปผลการศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน  
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านออก  
เขียนได้

### อภิปรายผล

จากการรายงาน ผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่าน  
และเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมา  
อภิปรายผล ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 15 แบบฝึก ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบ

วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 31.69 แสดงว่าการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่อง และประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งการทำแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น จดจำความรู้ได้นาน และคงทน รวมทั้งพัฒนาความรู้ทักษะและเจตคติด้านต่าง ๆ ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ผู้รายงานได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ตามแนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะที่จัดไว้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มศึกษาตั้งแต่ปัญหาและความต้องการ วิเคราะห์เนื้อหาและทักษะที่เป็นปัญหาออกเป็นเนื้อหาย่อยแล้วดำเนินการสร้างตามหลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่ดีของสุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550, น. 60-61) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรคำนึงถึงหลักจิตวิทยา การเรียนรู้ ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ความครอบคลุม ความสอดคล้องกับเนื้อหา รูปแบบน่าสนใจ และคำสั่งชัดเจน และฐานิยา อมรพลัง (2548, น. 78) ได้เสนอลักษณะที่ดีของแบบฝึก คือ แบบฝึกที่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มีรูปภาพประกอบ มีรูปแบบน่าสนใจ หลากหลายรูปแบบ โดยอาศัยหลักจิตวิทยาในการจัดกิจกรรมหรือจัดแบบฝึกให้สนุก ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัย มีการจัดกิจกรรมการฝึกที่เร้าความสนใจ และแบบฝึกนั้นควรทันสมัยอยู่เสมอ

แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบฝึกทักษะที่ใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้นำเอากิจกรรมต่าง ๆ มาจัดให้สอดคล้องกันในแต่ละแผน ซึ่งประกอบด้วยเกม ภาพ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระในลักษณะที่จะส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน โดยถือว่าสื่อแต่ละอย่างให้คุณค่าแตกต่างกัน จากเหตุผลดังกล่าวแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 จึงเป็นแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พนมวัน วรดลย์ (2542, น.5) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 พบว่า แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 87.74/82.11 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. คะแนนแบบทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียน ซึ่งเป็นตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำสูงขึ้น อาจเนื่องมาจาก



2.1 แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงขึ้นได้เรียนรู้ทีละน้อยตามขั้นตอนที่ครูเตรียมการสอนมาแล้ว ทำให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียนรู้ เนื้อหาใหม่ต่อไป

2.2 การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ยึดหลักการสอนตามความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตั้งแต่เริ่ม ฟัง อ่าน พูด และเขียน ตลอดถึงขั้นตรวจผลงานด้วยตนเอง นักเรียนเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ ใช้สื่อที่เป็นรูปธรรมมากกว่าสิ่งที่เป็นนามธรรมและประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง ทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มเพื่อใช้ให้นักเรียนเข้าใจการเรียนรู้แบบประสบการณ์ เนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถ ในการรับรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนาน มีความกระตือรือร้นที่จะเรียน เพราะการเรียนการสอนที่น่าสนใจ ช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน สูงขึ้น

## ข้อเสนอแนะ

โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านโนน กลุ่มมิตรภาพที่ 210 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 การเลือกเนื้อหาที่นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญควรคำนึงถึงความเหมาะสม ของ เพศ วัย และระดับความสามารถในการเรียนของนักเรียนด้วย หากเนื้อหาใดที่นักเรียนสนใจ นักเรียนจะเกิดความกระตือรือร้นการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

1.2 ครูผู้สอนภาษาไทยควรนำแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ที่ผู้รายงานสร้างขึ้นไปใช้ประกอบการสอน

1.3 ในระหว่างดำเนินการจัดกิจกรรม ครูควรสังเกตพฤติกรรมนักเรียนที่มีความสามารถ ในการเรียนต่ำ อาจจะไม่เข้าใจหรือเกิดการเรียนรู้ช้า หรือต้องการความช่วยเหลือครูควรใช้เทคนิค เสริมแรงกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ หรืออธิบายให้เข้าใจชัดเจนอีกครั้ง

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแบบฝึกทักษะที่ผู้รายงานสร้างขึ้นชุดนี้ ไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนอื่น เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากขึ้น

รายการอ้างอิง

## รายการอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2560). **คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2561). **คู่มือแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2533). **ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). กรมวิชาการ. **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- คมขำ แสนกล้า. (2557). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีลักษณ์ บุญกาญจน. (2557). **จิตวิทยาการอ่าน**. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซ็นจูรี่จำกัด.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2555). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โสภณการพิมพ์.
- ชาญพนม สวัสดิ์เดชะ. (2550). **การวิจัยพัฒนาการอ่านวิชาภาษาไทย**. วิจัยในชั้นเรียน.
- ฐานิยา อมรพลัง. (2558). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย เรื่อง ไตรยางศ์ ด้วยแบบฝึกเกมและเพลงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2560). **แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ทองคุณ หนองพร้าว. (2557). **การพัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง จังหวัดของเรา (บุรีรัมย์) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- นงเยาว์ เลี่ยมขุนทด. (2557). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิรันดร์ สุขปรีดี. (2550). การศึกษาอัตราความเร็วและความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปริญญาโท กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- นิลวรรณ อัครดี. (2558). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การผัน วรรณยุกต์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บรรจง จันท์พันธ์. (2558). การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป วาทิกินกร. (2552). ร้อยกรอง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประวีณา เอ็นดู. (2557). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประภาศรี จงเจริญ. (ม.ป.ป). การฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ร ล ว ควบกล้ำ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคลำปาง. วิจัยในชั้นเรียน.
- พนมวัน วรรณลย์. (2542). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาโท กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พวงผกา โสคำแก้ว. (2550). การสอนซ่อมเสริมความเข้าใจการอ่านกลุ่มทักษะภาษาไทยด้วยหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ขอนแก่น.
- มนทิรา ภัคดิณรงค์. (2550). การศึกษาแบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพและความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง ยังไม่สายเกินไปวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- มะลิ อัจฉิชัย. (2550). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดแม่กน แม่กต และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มานิตยา ทรวงธรรมกุล. (2553). การสร้างแบบฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบางวัว. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนนครินทร์ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2531. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- เรวดี อาษานาม. (2547). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : สถาบันราชภัฏมหาสารคาม.
- วงเดือน มีทรัพย์. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ครึ่งหนึ่งยังจำได้. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). การพัฒนาแผนการอ่านภาษาไทย เรื่อง อักษรควบและอักษรนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design. ภาควิชาหลักสูตรและการสอนคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมควร น้อยเสนา. (2549). การพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดและแบบฝึกทักษะ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมใจ นาคศรีสังข์. (2549). การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำจากแหล่งเรียนรู้ในห้องชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). สรุปผลการประชุมสัมมนาประสานแผนและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2553). **หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุวิทย์ มูลคำ และ สุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). **ผลงานทางวิชาการสู่...การเลื่อนวิทยฐานะ**. กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์.
- เสริมพงศ์ วงศ์มลาไสย. (2548). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง หลวงตาพลวง โดยใช้กิจกรรมกลุ่มแบบจิกซอว์และแผนผังความคิด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรียุทธ ฉายัญ และคณะ. (2553). **การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ในโรงเรียนที่มีการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดเชียงใหม่ เขต 4**. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- หน่วยการศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. (2563). **การสอนการผันวรรณยุกต์ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3**. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- อกนิษฐ์ กรไกร. (2549). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ กาพย์ยานี 11 ด้วยแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co - op และแบบเดี่ยว**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย



## แผนการสอนอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด

สัปดาห์ที่ ๑  
เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๒. ตัวชี้วัด

- (ท ๑.๑) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง
- (ท ๑.๑) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- (ท ๑.๑) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

#### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด ได้ถูกต้อง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด แล้วนักเรียนสามารถ

- ๑) อ่านแจกลูกสะกดมาตราตัวสะกดได้ถูกต้อง
- ๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด

#### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

#### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๒) มุ่งมานะในการทำงาน

#### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ๑) ภาระงาน ได้แก่ การอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด
- ๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะแจกลูกสะกดคำ

#### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

#### ๑๐. การวัดและประเมินผล

##### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ

ชุดที่ ๓

## ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกดมาตราตัวสะกด
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด

## ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่าน
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑) ชุดที่ ๑

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาไทยให้นักเรียนได้เข้าใจถึง  
วัตถุประสงค์ในการอ่าน

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกดในชุดที่ ๑ ทุกเช้าตามที่ได้กำหนดเอาไว้  
เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านคำแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด ทีละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของ  
นักเรียนในชุดที่ ๑ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านแจกลูกสะกดคำในชุดที่ ๑  
ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และ  
ช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๒) ชุดที่ ๒

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาไทยให้นักเรียนได้เข้าใจถึง  
วัตถุประสงค์ในการอ่าน

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกดในชุดที่ ๒ ทุกเช้าตามที่ได้กำหนดเอาไว้  
เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านคำแจกลูกสะกดทีละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๒  
ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านแจกลูกสะกดคำในชุดที่ ๒  
ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และ  
ช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

(ชั่วโมงที่ ๓) ชุดที่ ๓

ชั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ซักถามเกี่ยวกับความสำคัญของภาษาไทยให้นักเรียนได้เข้าใจถึง  
วัตถุประสงค์ในการอ่าน

ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกดในชุดที่ ๓ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้  
เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านคำแจกลูกสะกดทีละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๓  
ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

๓) ให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหทวนอย่างสม่ำเสมอ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะใช้เวลา  
ในการอ่านหนังสือหรือแบบฝึก

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านแจกลูกสะกดคำในชุดที่ ๓  
ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และ  
ช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่.....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
(.....)  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
( นางกัลยา บุญยนิติก )  
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนอ่านเป็นคำ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การอ่านเป็นคำ

สัปดาห์ที่ ๒  
เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๒. ตัวชี้วัด

- (ท ๑.๑) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง
- (ท ๑.๑) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- (ท ๑.๑) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

#### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการอ่านเป็นคำ ได้ถูกต้อง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การอ่านเป็นคำ แล้วนักเรียนสามารถ

- ๑) อ่านเป็นคำได้ถูกต้อง
- ๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านเป็นคำ

#### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

#### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๒) มุ่งมานะในการทำงาน

#### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ๑) ภาระงาน ได้แก่ การอ่านเป็นคำ
- ๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นคำ

#### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบการอ่านเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

#### ๑๐. การวัดและประเมินผล

##### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการอ่านเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

## ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการอ่านเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นคำ
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านเป็นคำ

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่าน
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑) ชุดที่ ๑

#### ชั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนคำที่เคยเรียนมาแล้ว และให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ในการอ่าน

#### ชั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นคำในชุดที่ ๑ ทุกเช้าตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นคำ ทีละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๑ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

#### ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านเป็นคำในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง และทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๒) ชุดที่ ๒

#### ชั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนคำที่เคยเรียนมาแล้ว

#### ชั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นคำในชุดที่ ๒ ทุกวัน ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นคำทีละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๒ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

#### ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านเป็นคำในชุดที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง และทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๓) ชุดที่ ๓

#### ชั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และให้นักเรียนอ่านทบทวนคำที่เคยเรียนมาแล้ว

### **ชั้นสอน**

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นคำในชุดที่ ๓ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นคำ ทีละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๓ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

๓) ให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหัดทวนอย่างสม่ำเสมอ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะใช้เวลาในการอ่านหนังสือหรือแบบฝึก

### **ชั้นสรุป**

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านเป็นคำในชุดที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง และทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป



บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
(.....)  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนภูมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนอ่านเป็นประโยค

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การอ่านเป็นประโยค

สัปดาห์ที่ ๓  
เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### ๒. ตัวชี้วัด

- (ท ๑.๑ ป.๓/๑) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง
- (ท ๑.๑ ป.๓/๒) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- (ท ๑.๑ ป.๓/๓) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

#### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการอ่านเป็นประโยค ได้ถูกต้อง

#### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การอ่านเป็นประโยค แล้วนักเรียนสามารถ

- ๑) อ่านเป็นประโยคได้คล่องและถูกต้อง
- ๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

#### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านเป็นประโยค

#### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

#### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๒) มุ่งมานะในการทำงาน

#### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ๑) ภาระงาน ได้แก่ การอ่านเป็นประโยค
- ๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นประโยค

#### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบการอ่านเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

#### ๑๐. การวัดและประเมินผล

##### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการอ่านเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

##### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการอ่านเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นประโยค
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านเป็นประโยค

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านเป็นประโยค
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑) ชุดที่ ๑

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนคำที่เคยเรียนมาแล้ว และให้นักเรียนได้เข้าใจถึงการอ่านเป็นประโยค

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นประโยคในชุดที่ ๑ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อม และได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นประโยคจนคล่องและให้นักเรียนออกมาอ่านทีละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๑ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านเป็นประโยคในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๒) ชุดที่ ๒

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนประโยคที่เคยเรียนมาแล้ว

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นประโยคในชุดที่ ๒ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อม และได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นประโยคทีละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๒ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านเป็นคำในชุดที่ ๒ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๓) ชุดที่ ๓

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และให้นักเรียนอ่านทบทวนประโยคที่เคยเรียนมาแล้ว

### ชั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นประโยคในชุดที่ ๓ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อม และได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นประโยค ทีละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๓ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

๓) ให้นักเรียนอ่านแบบฝึกหทวนอย่างสม่ำเสมอ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะใช้เวลาในการอ่านหนังสือหรือแบบฝึก

### ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านเป็นประโยคในชุดที่ ๓ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนอ่านเป็นเนื้อเรื่อง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การอ่านเป็นเนื้อเรื่อง

สัปดาห์ที่ ๔  
เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

### ๒. ตัวชี้วัด

- (ท ๑.๑ ป.๓/๑) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง
- (ท ๑.๑ ป.๓/๒) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- (ท ๑.๑ ป.๓/๓) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (ท ๑.๑ ป.๓/๔) ระบุใจความสำคัญเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
- (ท ๑.๑ ป.๓/๖) อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน
- (ท ๑.๑ ป.๓/๘) มีมารยาทในการอ่าน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การอ่านเป็นเนื้อเรื่อง แล้วนักเรียนสามารถ

- ๑) อ่านเป็นเนื้อเรื่อง ได้ดีขึ้น
- ๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านเป็นเนื้อเรื่อง

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ๑) ภาระงาน ได้แก่ การอ่านเป็นเนื้อเรื่อง
- ๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง

### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

### ๑๐. การวัดและประเมินผล



## ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

## ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง

## ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑) ชุดที่ ๑

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนคำที่เคยเรียนมาแล้ว และให้นักเรียนได้เข้าใจถึงการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ในชุดที่ ๑ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อม และได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นเนื้อเรื่อง จนคล่องและให้นักเรียนออกมาอ่านที่ละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๑ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๒) ชุดที่ ๒

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนเนื้อเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นเนื้อเรื่องในชุดที่ ๒ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อม และได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ที่ละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๒ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ในชุดที่ ๒ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

(ชั่วโมงที่ ๓) ชุดที่ ๓

## ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา และให้นักเรียนอ่านบททวนเนื้อเรื่อง ที่เคยเรียนมาแล้ว

## ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นเนื้อเรื่องในชุดที่ ๓ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อม และได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ที่ละ ๑ คน เพื่อทำการทดสอบการอ่านของนักเรียนในชุดที่ ๓ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

๓) ให้นักเรียนอ่านแบบฝึกทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะใช้เวลาในการอ่านหนังสือหรือแบบฝึก

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านเป็นเนื้อเรื่อง ในชุดที่ ๓ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการเขียนเป็นคำ

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การเขียนเป็นคำ

สัปดาห์ที่ ๕  
เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

- (ท ๒.๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- (ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- (ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- (ท ๒.๑) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการเขียนเป็นคำ ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การเขียนเป็นคำ แล้วนักเรียนสามารถ

- ๑) เขียนเป็นคำ ได้ดีขึ้น
- ๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การเขียนเป็นคำ

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ๑) ภาระงาน ได้แก่ การเขียนเป็นคำ
- ๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนเป็นคำ

### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบการเขียนเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ๒) แบบฝึกทักษะการเขียนเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการเขียนเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการเขียนเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการเขียนเป็นคำ ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการเขียนเป็นคำ
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการเขียนเป็นคำ

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการเขียนเป็นคำ
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑) ชุดที่ ๑

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนเป็นคำให้นักเรียนได้เข้าใจและฝึกทบทวนคำเพื่อให้ นักเรียนได้อ่านออกเสียง ก่อนที่จะให้นักเรียนได้เขียนเป็นคำ

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกเขียนเป็นคำ ในชุดที่ ๑ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและ ได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนเขียนเป็นคำ จนคล่องและให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่นักเรียนได้เขียนเพิ่มเติม เพื่อทำ การทดสอบการเขียนเป็นคำในชุดที่ ๑

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนเป็นคำ ในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟัง และทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผล การเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๒) ชุดที่ ๒

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนเนื้อเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกเขียนเป็นคำในชุดที่ ๒ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและ ได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนเขียนเป็นคำจนคล่อง เพื่อทำการทดสอบการเขียนของนักเรียนในชุดที่ ๒ ตามที่ได้ ทำการตกลงกันไว้

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนเป็นคำ ในชุดที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง และทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

(ชั่วโมงที่ ๓) ชุดที่ ๓

## ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา ทบทวนเนื้อเรื่องที่เคยเรียนมาแล้ว

## ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกเขียนเป็นคำในชุดที่ ๓ ทุกวันตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนเขียนเป็นคำจนคล่อง เพื่อทำการทดสอบการเขียนของนักเรียนในชุดที่ ๓ ตามที่ได้ทำการตกลงกันไว้

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนเป็นคำ ในชุดที่ ๓ ให้นักเรียนฟัง และทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการเขียนตามคำบอก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การเขียนตามคำบอก

สัปดาห์ที่ ๖  
เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

(ท ๒.๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

(ท ๒.๑) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการเขียนตามคำบอก ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การเขียนตามคำบอก แล้วนักเรียนสามารถ

๑) เขียนตามคำบอกได้ถูกต้องทุกคำ

๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การเขียนตามคำบอก

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑) ภาระงาน ได้แก่ การเขียนตามคำบอก

๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก

### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบการเขียนตามคำบอก ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

๒) แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการเขียนตามคำบอก ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการเขียนตามคำบอก ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอก
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการเขียนตามคำบอก

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการเขียนตามคำบอก
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑) ชุดที่ ๑

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอก พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจและฝึกเขียนตามคำบอกซึ่งจะมีเกณฑ์การประเมินการเขียนตามคำบอกให้นักเรียนได้ทราบ

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก ในชุดที่ ๑ ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จนคล่องและให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่นักเรียนได้เขียนเพิ่มเติมเพื่อทำการทดสอบการเขียนตามคำบอกในชุดที่ ๑

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอก ในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๒) ชุดที่ ๒

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอก พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจและฝึกเขียนตามคำบอก

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก ในชุดที่ ๒ ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จนคล่องและให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่นักเรียนได้เขียนเพิ่มเติมเพื่อทำการทดสอบการเขียนตามคำบอกในชุดที่ ๒

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอก ในชุดที่ ๒ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

(ชั่วโมงที่ ๓) ชุดที่ ๓

### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอก พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจและฝึกเขียนตามคำบอก

### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกเขียนตามคำบอก ในชุดที่ ๓ ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จนคล่องและให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่นักเรียนได้เขียนเพิ่มเติมเพื่อทำการทดสอบการเขียนตามคำบอกในชุดที่ ๓

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอก ในชุดที่ ๓ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการเขียนเป็นประโยค

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การเขียนเป็นประโยค

สัปดาห์ที่ ๗  
เวลา ๓ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

(ท ๒.๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

(ท ๒.๑) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการเขียนเป็นประโยค ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การเขียนเป็นประโยค แล้วนักเรียนสามารถ

๑) เขียนเป็นประโยคได้ใจความ และถูกต้อง

๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การเขียนเป็นประโยค

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) มุ่งมานะในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑) ภาระงาน ได้แก่ การเขียนเป็นประโยค

๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนเป็นประโยค

### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบการเขียนเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

๒) แบบฝึกทักษะการเขียนเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการเขียนเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการเขียนเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการเขียนเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการเขียนเป็นประโยค
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการเขียนเป็นประโยค

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการเขียนเป็นประโยค
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑) ชุดที่ ๑

#### ชั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนเป็นประโยค พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจและฝึกเขียนเป็นประโยค

#### ชั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการเขียนเป็นประโยค ในชุดที่ ๑ ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อม และได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนการเขียนเป็นประโยค จนคล่องและให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่นักเรียนได้เขียนเพิ่มเติม เพื่อทำการทดสอบการเขียนตามคำบอกในชุดที่ ๑

#### ชั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนเป็นประโยค ในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๒) ชุดที่ ๒

#### ชั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนเป็นประโยค

#### ชั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการเขียนเป็นประโยค ในชุดที่ ๒ ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อม และได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนการเขียนเป็นประโยค จนคล่องและให้นักเรียนได้ฝึกเขียนเพิ่มเติม เพื่อทำการทดสอบการเขียนเป็นประโยค ในชุดที่ ๒



## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอก ในชุดที่ ๒ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

(ชั่วโมงที่ ๓) ชุดที่ ๓

## ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนเป็นประโยค พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจและ

ฝึก

## ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการเขียนเป็นประโยค ในชุดที่ ๓ ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อม และได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนการเขียนเป็นประโยค จนคล่องและให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำที่นักเรียนได้เขียนเพิ่มเติม เพื่อทำการทดสอบการเขียนเป็นประโยค

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนเป็นประโยค ในชุดที่ ๓ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

การเขียนตามคำบอกเป็นประโยค

สัปดาห์ที่ ๘

เวลา ๒ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

(ท ๒.๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

(ท ๒.๑) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การเขียนตามคำบอกเป็นประโยค แล้วนักเรียนสามารถ

๑) เขียนตามคำบอกเป็นประโยค และถูกต้อง

๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การเขียนตามคำบอกเป็นประโยค

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) มุ่งมานะในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑) ภาระงาน ได้แก่ การเขียนตามคำบอกเป็นประโยค

๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค

### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

๒) แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓

### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และ ชุดที่ ๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑) ชุดที่ ๑

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจและฝึกเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ในชุดที่ ๑ ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค จนคล่องและให้นักเรียนฝึกเขียนเพิ่มเติม เพื่อทำการทดสอบการเขียนตามคำบอกเป็นประโยคในชุดที่ ๑

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๒) ชุดที่ ๒

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจและฝึกเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ตามเกณฑ์ที่กำหนดขึ้น

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ในชุดที่ ๒ ตามที่ได้กำหนดเอาไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมและได้ฝึกความจำของนักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค จนคล่องและให้นักเรียนฝึกเขียนเพิ่มเติม เพื่อทำการทดสอบการเขียนตามคำบอกเป็นประโยคในชุดที่ ๒

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค ในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้ และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐



แผนการสอนการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนด  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนด

สัปดาห์ที่ ๙  
เวลา ๑ ชั่วโมง

## ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

## ๒. ตัวชี้วัด

(ท ๒.๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

(ท ๒.๑) มีมารยาทในการเขียน

## ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง

## ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ แล้วนักเรียนสามารถ

๑) เขียนการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ และถูกต้อง

๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

## ๕. สาระการเรียนรู้

การแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้

## ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

## ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) มุ่งมานะในการทำงาน

## ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑) ภาระงาน ได้แก่ การแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้

๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้

## ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ ชุดที่ ๑

๒) แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ ชุดที่ ๑

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ ชุดที่ ๑
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ ชุดที่ ๑

### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ ชุดที่ ๑
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนด

### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ในชุดที่ ๑ จำนวน ๑๐ คำ ครูสังเกตพฤติกรรมการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละคน และคอยช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนทบทวนและออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง และสรุปผล ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านการเขียนที่ดีขึ้น

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้ในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการแต่งประโยคจากรูป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การแต่งประโยคจากรูป

สัปดาห์ที่ ๑๐  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

(ท ๒.๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

(ท ๒.๑) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการแต่งประโยคจากรูป ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การแต่งประโยคจากรูป แล้วนักเรียนสามารถ

๑) แต่งประโยคจากรูปภาพได้ถูกต้อง

๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การแต่งประโยคจากรูปไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) มุ่งมานะในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑) ภาระงาน ได้แก่ การแต่งประโยคจากรูป

๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคจากรูป

### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบการแต่งประโยคจากรูป ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และชุดที่ ๓

๒) แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคจากรูป ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และชุดที่ ๓

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการแต่งประโยคจากรูป ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการแต่งประโยคจากรูป ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และชุดที่ ๓

### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการแต่งประโยคจากรูป ชุดที่ ๑ ชุดที่ ๒ และชุดที่ ๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการแต่งประโยคจากรูป
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนดให้

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการแต่งประโยคจากรูป
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### (ชั่วโมงที่ ๑) ชุดที่ ๑

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแต่งประโยคจากรูป พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจการแต่งประโยคจากรูป

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการแต่งประโยคจากรูป ในชุดที่ ๑ ครูสังเกตพฤติกรรมการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละคน และคอยช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนทบทวนและออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง และสรุปผล ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านการเขียนที่ดีขึ้น

#### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการแต่งประโยคจากรูป ในชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

### (ชั่วโมงที่ ๒) ชุดที่ ๒

#### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการแต่งประโยคจากรูป พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจการแต่งประโยคจากรูป

#### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการแต่งประโยคจากรูป ในชุดที่ ๒ ครูสังเกตพฤติกรรมการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละคน และคอยช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนทบทวนและออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง และสรุปผล ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านการเขียนที่ดีขึ้น

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการแต่งประโยคจากรูป ในชุดที่ ๒ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

(ชั่วโมงที่ ๓) ชุดที่ ๓

## ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเกี่ยวกับการแต่งประโยคจากรูป พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจการแต่งประโยคจากรูป

## ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการแต่งประโยคจากรูป ในชุดที่ ๓ ครูสังเกตพฤติกรรมกรรมการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละคน และคอยช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนทบทวนและออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง และสรุปผล ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านการเขียนที่ดีขึ้น

## ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการแต่งประโยคจากรูป ในชุดที่ ๓ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการอ่านและเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การอ่านและเขียน

สัปดาห์ที่ ๑๑  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

(ท ๑.๑) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

(ท ๑.๑) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

(ท ๑.๑) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

(ท ๒.๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

(ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

(ท ๒.๑) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน แล้วนักเรียนสามารถ

๑) การอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง

๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑) ภาระงาน ได้แก่ การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑

๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑

## ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑
- ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑

### ๒) เครื่องมีวัด

- แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนเพื่อทบทวนของเดิม พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจการอ่านและการเขียน

### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑ ครูสังเกตพฤติกรรมการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละคน และคอยช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนทบทวนและออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง และสรุปผล ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียน ได้มีพัฒนาการทางด้านการเขียนที่ดีขึ้น

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๑ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการอ่านและเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การอ่านและเขียน

สัปดาห์ที่ ๑๒  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

- (ท ๑.๑) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- (ท ๑.๑) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- (ท ๑.๑) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (ท ๒.๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- (ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- (ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- (ท ๒.๑) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน แล้วนักเรียนสามารถ

- ๑) การอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง
- ๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ๑) ภาระงาน ได้แก่ การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

#### ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

๑) แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

๒) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

#### ๑๐. การวัดและประเมินผล

##### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

##### ๒) เครื่องมีวัด

- แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

- แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

##### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒

- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

#### ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนเพื่อทบทวนของเดิม พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจการอ่านและการเขียน

##### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒ ครูสังเกตพฤติกรรมการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละคน และคอยช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนทบทวนและออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง และสรุปผล ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านการเขียนที่ดีขึ้น

##### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๒ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการอ่านและเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การอ่านและเขียน

สัปดาห์ที่ ๑๓  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

(ท ๑.๑ ป.๓/๑) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่ายๆได้ถูกต้อง

(ท ๑.๑ ป.๓/๒) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

(ท ๑.๑ ป.๓/๓) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

(ท ๒.๑ ป.๓/๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

(ท ๒.๑ ป.๓/๒) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

(ท ๒.๑ ป.๓/๓) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

(ท ๒.๑ ป.๓/๔) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน แล้วนักเรียนสามารถ

๑) การอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง

๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑) ภาระงาน ได้แก่ การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓

๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓

## ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓
- ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓

### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนเพื่อทบทวนของเดิม พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจการอ่านและการเขียน

### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓ ครูสังเกตพฤติกรรมการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละคน และคอยช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนทบทวนและออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง และสรุปผล ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียน ได้มีพัฒนาการทางด้านการเขียนที่ดีขึ้น

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๓ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการอ่านและเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การอ่านและเขียน

สัปดาห์ที่ ๑๔  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

(ท ๑.๑ ป.๓/๑) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง

(ท ๑.๑ ป.๓/๒) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

(ท ๑.๑ ป.๓/๓) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

(ท ๒.๑ ป.๓/๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

(ท ๒.๑ ป.๓/๒) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

(ท ๒.๑ ป.๓/๓) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ

(ท ๒.๑ ป.๓/๔) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน แล้วนักเรียนสามารถ

๑) การอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง

๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

๑) ภาระงาน ได้แก่ การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔

๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔

## ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔
- ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔

### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนเพื่อทบทวนของเดิม พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจการอ่านและการเขียน

### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔ ครูสังเกตพฤติกรรมการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละคน และคอยช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนทบทวนและออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง และสรุปผล ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้มีพัฒนาการทางด้านการเขียนที่ดีขึ้น

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๔ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

## แผนการสอนการอ่านและเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
การอ่านและเขียน

สัปดาห์ที่ ๑๕  
เวลา ๑ ชั่วโมง

### ๑. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท. ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจในการแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท. ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

### ๒. ตัวชี้วัด

- (ท ๑.๑) อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความและบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง
- (ท ๑.๑) อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- (ท ๑.๑) ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- (ท ๒.๑) คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด
- (ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์
- (ท ๒.๑) เขียนเรื่องสั้น ๆ ตามจินตนาการ
- (ท ๒.๑) มีมารยาทในการเขียน

### ๓. สาระสำคัญ

ให้นักเรียนรู้จักการอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง

### ๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียน แล้วนักเรียนสามารถ

- ๑) การอ่านและการเขียน ได้ถูกต้อง
- ๒) มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

### ๕. สาระการเรียนรู้

การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕

### ๖. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการสื่อสาร
- ๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์

### ๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๑) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- ๒) มุ่งมั่นในการทำงาน

### ๘. ภาระงาน / ชิ้นงาน

- ๑) ภาระงาน ได้แก่ การอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕
- ๒) ชิ้นงาน ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕

## ๙. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- ๑) แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕
- ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕

## ๑๐. การวัดและประเมินผล

### ๑) วิธีวัด

- ทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕
- ตรวจสอบผลงานแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕

### ๒) เครื่องมือวัด

- แบบทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน
- แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕
- แบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕

### ๓) เกณฑ์การวัด

- ทำแบบบันทึกคะแนนทดสอบการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕
- ผลการประเมินพฤติกรรมการเรียนได้คะแนนเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

## ๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นนำ

ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนเพื่อทบทวนของเดิม พร้อมทั้งบอกให้นักเรียนได้เข้าใจการอ่านและการเขียน

### ขั้นสอน

๑) ครูให้นักเรียนฝึกการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕ ครูสังเกตพฤติกรรมการแต่งประโยคของนักเรียนแต่ละคน และคอยช่วยเหลือแนะนำให้นักเรียน

๒) ครูให้นักเรียนทบทวนและออกมานำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ฟัง และสรุปผล ครูให้คำแนะนำแก่นักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียน ได้มีพัฒนาการทางด้านการเขียนที่ดีขึ้น

### ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปและบันทึกผลการสอนเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน ชุดที่ ๕ ให้นักเรียนฟังและทำแบบสื่อสารถึงผู้ปกครองเกี่ยวกับการผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับรู้และช่วยกันพัฒนาผลการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

บันทึกหลังการสอน  
ชั่วโมงที่ .....

ผลการจัดกิจกรรม

.....  
.....  
.....  
.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไข

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้บันทึก  
...../...../.....

ข้อเสนอแนะของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)  
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐

ภาคผนวก ข

แบบฝึก 15 สัปดาห์สอนเสริมเติมความรู้

แบบฝึก ๑๕ สัปดาห์สอนเสริมเติมความรู้  
ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



ชื่อ.....

โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ ๒๑๐





## แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... จำนวน.....๑๕.....ชั่วโมง จำนวนนักเรียน.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน.....

๒. วัตถุประสงค์ในการสอน  สอนซ่อม  สอนเสริม

๓. ลักษณะการสอน  
 รายบุคคล  กลุ่ม  ทั้งห้อง

๔. ลักษณะกิจกรรม  
 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน  กิจกรรมพี่สอนน้อง  
 ให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน  ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม  
อื่น ๆ .....

๕. รายชื่อนักเรียนที่เรียนซ่อมเสริม

ที่	ชื่อ-นักเรียน	เลขที่
๑.		
๒.		
๓.		
๔.		
๕.		
๖.		
๗.		
๘.		
๙.		
๑๐.		

ลงชื่อ.....

(.....)





**ผลการจัดกิจกรรม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

**ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## หัวข้อและเกณฑ์การประเมิน

### ๑. ความถูกต้องในการอ่าน

ระดับคะแนน	๔
ระดับคะแนน	๓
ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑

### คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

หมายความว่า	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด
หมายความว่า	สามารถอ่านได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน ๓ คำ
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน ๑๐ คำ
หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า ๑๐ คำ

### ๒. น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

ระดับคะแนน	๔
ระดับคะแนน	๓
ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑

### คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่ได้ดี
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่ได้พอใช้
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน
หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน

### ๓. คุณลักษณะ ( มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ) คะแนน มี ๔ ระดับ ( ๒ คะแนน )

ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑.๕
ระดับคะแนน	๑
ระดับคะแนน	๐.๕

หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจตนเอง
หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า
หมายความว่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้
หมายความว่า	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

## สัปดาห์ที่ ๑

ชุดที่ ๑ อ่านแจกถูกสะกดคำมาตราตัวสะกด



พอ - ออ - พอ - ดอ - อี - ดี อ่านว่า **พอดี**

วอ - เอ - เอ - ทอ - อี - ที อ่านว่า **เวที**

สอ - อา - สา - คอ - อุ - คู อ่านว่า **สาคู**

มอ - อะ - มะ - รอ - อะ - ระ อ่านว่า **มะระ**

ซอ - โอ - โซ - ซอ - เอ - เซ อ่านว่า **โซเซ**

จอ - อ้า - จ้า - ปอ - อี - ปี อ่านว่า **จ้าปี**

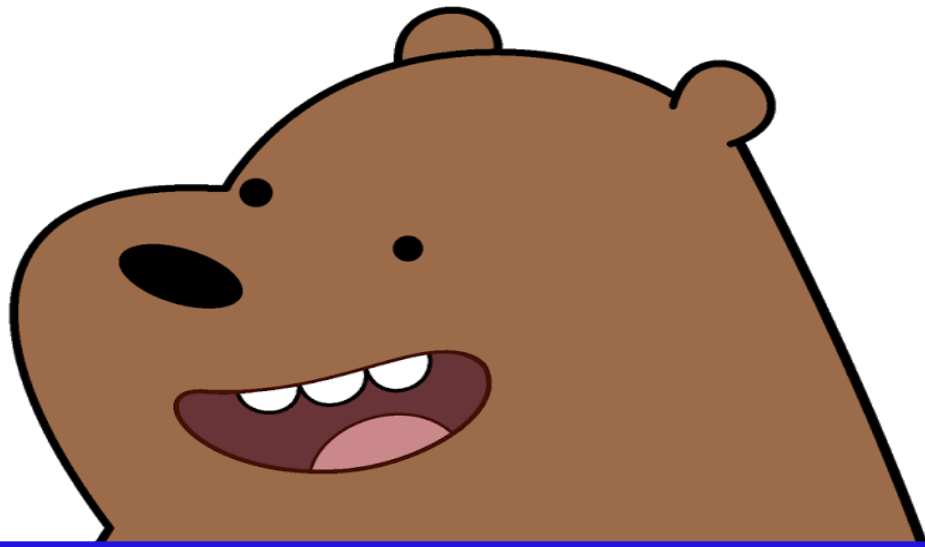
จอ - อ้า - จ้า - ปอ - อา - ปา อ่านว่า **จ้าปา**

รอ - อะ - ระ - กอ - อ้า - ก้า อ่านว่า **ระก้า**

บอ - ไอ - ไบ - ซอ - อา - ชา อ่านว่า **ไบชา**

ปอ - ลอ - อา - ปลา - ทอ - อุ - ทู อ่านว่า **ปลาหู**

ชุดที่ ๒ อ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด



งอ - อัว - งอ - งวง

อ่านว่า **งวง**

ขอ - อา - งอ - ขาง ไม้โท

อ่านว่า **ข้าง**

สอ - แอ - งอ - แสง

อ่านว่า **แสง**

ขอ - อา - งอ - ขาง - ไม้โท - ข้าง

อ่านว่า **ข้าง**

รอ - อะ - ระ - บอ - เอีย - งอ - เบียง

อ่านว่า **ระเบียง**

สอ - เอีย - งอ - เสียง - ดอ - อะ - งอ - ดัง

อ่านว่า **เสียงดัง**

สอ - โอะ - งอ - สง - ไม้เอก

อ่านว่า **ส่ง**

หอ - มอ - โอะ - นอ - หมน - ไม้เอก

อ่านว่า **หม่น**

ขอ - อัว - ชัว - ไม้เอก - ชัว - มอ - โอะ - งอ - โมง

อ่านว่า **ชัวโมง**

ทอ - ออ - งอ

อ่านว่า **ทอง**

ชุดที่ ๓ อ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด



มอ - อะ - มะ - ขอ - อา - มอ - ขาม อ่านว่า มะขาม

ขอ - อา - มอ - ขาม - กอ - แอ - งอ - แกง อ่านว่า ขามแกง

คอ - ลอ - อุ - มอ - คลุม อ่านว่า คลุม

สอ - โอะ - มอ - สม - ไม้โท อ่านว่า ส้ม

งอ - อา - มอ - งาม อ่านว่า งาม

จอ - แอ - มอ - แจม - ไม้เอก อ่านว่า แจ่ม

หอ - ออ - มอ อ่านว่า หอม

มอ - ออ - มอ - มอม - มอ - แอ - มอ - แมม อ่านว่า มอมแมม

คอ - วอ - อา - มอ อ่านว่า ความ

กอ - แอ - มอ - แกม - ไม้โท อ่านว่า แก้ม



**ผลการจัดกิจกรรม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

**ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)



## หัวข้อและเกณฑ์การประเมิน

### ๑. ความถูกต้องในการอ่าน

ระดับคะแนน	๔
ระดับคะแนน	๓
ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑

### คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

หมายความว่า	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด
หมายความว่า	สามารถอ่านได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน ๓ คำ
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน ๑๐ คำ
หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า ๑๐ คำ

### ๒. น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

ระดับคะแนน	๔
ระดับคะแนน	๓
ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑

### คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่ได้ดี
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่ได้
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อ
หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถ

พอใช้

ความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน

สื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน

### ๓. คุณลักษณะ ( มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ) คะแนน มี ๔ ระดับ ( ๒ คะแนน )

ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑.๕
ระดับคะแนน	๑
ระดับคะแนน	๐.๕

หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี
หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี
หมายความว่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้
หมายความว่า	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

มั่นใจตนเอง

ยังประหม่า

## สัปดาห์ที่ ๒

### ชุดที่ ๑ การอ่านเป็นคำ



ขาว

หอย

แถว

หนีเสือ

เคาะเสือ

เรือใบ

สายหน้า

หวานอน

มาสาย

เป็นสิ่ว

หิวข้าว

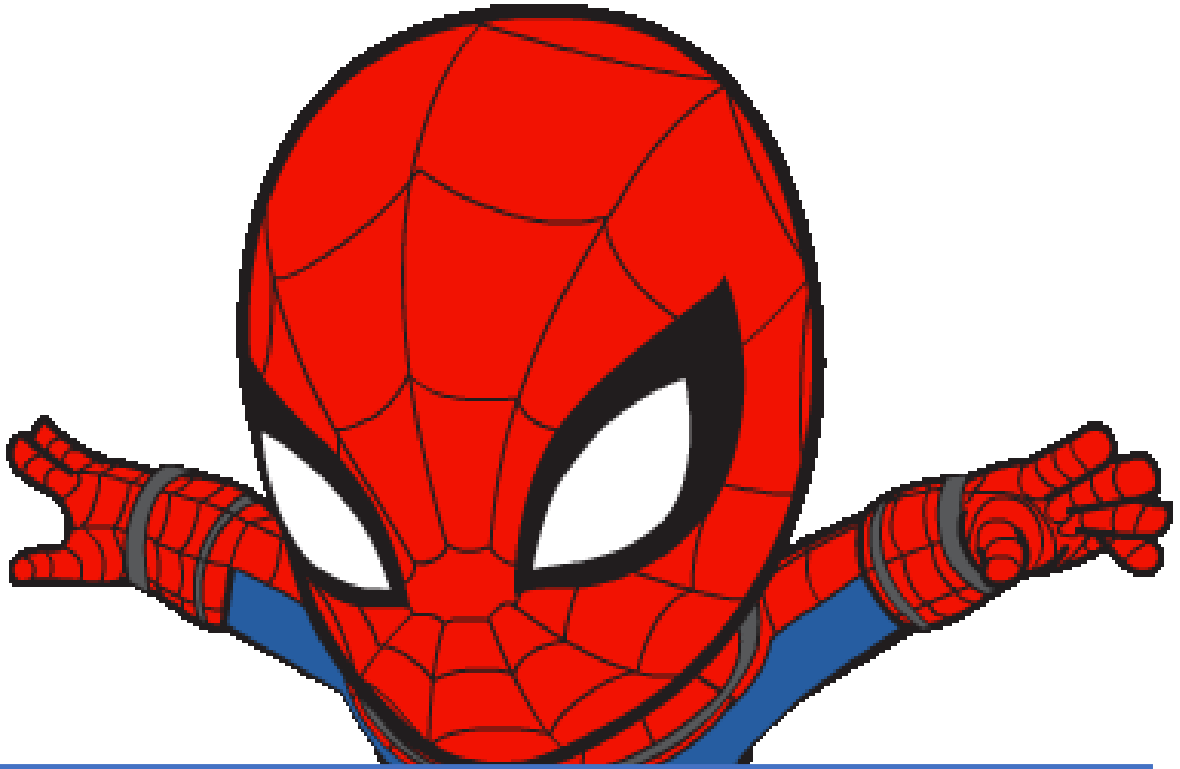
ชาวเรือ

เงาะ

กาแฟ

พายแพ

ชุดที่ ๒ การอ่านเป็นคำ



กรง

คร้ว

ครก

พริก

ใกล้

แปรง

โครมา

หาครก

หญาารก

คางคก

กรอกน้ำ

เรียกหา

ตู้ไม้

แกงใต้

ผัก

ชุดที่ ๓ การอ่านเป็นคำ



ตาม

ถาม

งาม

จอม

หอม

ยอม

เขียน

เทียม

เรียบ

เสียบ

เต็ม

เงิน

อมยิ้ม

ชิมส้ม

สีแดง



**ผลการจัดกิจกรรม**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

**ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## หัวข้อและเกณฑ์การประเมิน

### ๑. ความถูกต้องในการอ่าน

ระดับคะแนน	๔
ระดับคะแนน	๓
ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑

### คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

หมายความว่า	สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด
หมายความว่า	สามารถอ่านได้เกือบถูกต้องทั้งหมด
หมายความว่า	สามารถอ่านได้
หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง

### ๒. น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

ระดับคะแนน	๔
ระดับคะแนน	๓
ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑

พอใช้

ความรู้สึกรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน

ความรู้สึกรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน

### คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้
หมายความว่า	สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน
หมายความว่า	พยายามอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน

### ๓. คุณลักษณะ ( มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ) คะแนน มี ๔ ระดับ ( ๒ คะแนน )

ระดับคะแนน	๒
ระดับคะแนน	๑.๕
ระดับคะแนน	๑
ระดับคะแนน	๐.๕

มั่นใจตนเอง

ยังประหม่า

หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี
หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี
หมายความว่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้
หมายความว่า	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

## สัปดาห์ที่ ๓

### ชุดที่ ๑ การอ่านเป็นประโยค



เราพูดภาษาไทย  
สวัสดีวันปีใหม่  
แม่พาฉันไปทำบุญที่วัด  
ฉันได้เงินเพิ่มเล็กน้อย  
พ่อพาฉันไปทำสวนเงาะ  
น้องของฉันมีแก้มเป็นสีแดง  
พ่อปลูกผักทองไว้เต็มสวน  
กล้วยหอมหอมซ่า  
พี่ของฉันลายมือสวยมาก  
แม่ให้น้องแปรงฟันทุกวัน



## ชุดที่ ๒ การอ่านเป็นประโยค



ว้าวควายยืนอยู่ใกล้บึง  
แม่ผ่าแดงโมให้ฉันกับน้องกิน  
พ่อตื่นแต่เข้าไปทำสวน  
กว้างกับหม้ออาศัยอยู่ในป่า  
พี่ของฉันชอบเล่นเกมมาก  
ฉันรักในหลวง  
ดวงแก้วเอามือลูบหลังสี่เทา  
แมวของเธอน่ารักจัง  
อึ้งอ่างร้องขณะฝนตก  
แมวของฉันจับหนูเก่ง

### ชุดที่ ๓ การอ่านเป็นประโยค



ยืนตรงกลาง  
กว้างตัวหนึ่ง  
บึงกว้างใหญ่  
แตงกวาอยู่ในถุง  
เขาหยิบผ้าขนหนู  
แสงแดดทำให้ผ้าแห้ง  
เขาไปทางทิศตะวันออก  
ฝนจวนจะตก  
ฉิ่งและน้องเล่นก้านกล้วย  
พ่อพาฉิ่งนั่งรถไฟ



**ผลการจัดกิจกรรม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

**ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## หัวข้อและเกณฑ์การประเมิน

### ๑. ความถูกต้องในการอ่าน

ระดับคะแนน	๔	หมายความว่า	สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้ถูกต้องทั้งหมด
ระดับคะแนน	๓	หมายความว่า	สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้เกือบถูกต้องทั้งหมด
ระดับคะแนน	๒	หมายความว่า	สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้
ระดับคะแนน	๑	หมายความว่า	พยายามอ่านเนื้อเรื่องได้บ้าง

### คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

### ๒. น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน

ระดับคะแนน	๔	หมายความว่า	สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี
ระดับคะแนน	๓	หมายความว่า	สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้
ระดับคะแนน	๒	หมายความว่า	สามารถอ่านเนื้อเรื่องได้ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน
ระดับคะแนน	๑	หมายความว่า	พยายามอ่านเนื้อเรื่องได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน

### คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

### ๓. คุณลักษณะ ( มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ) คะแนน มี ๔ ระดับ ( ๒ คะแนน )

ระดับคะแนน	๒	หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านเนื้อเรื่องดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจตนเอง
ระดับคะแนน	๑.๕	หมายความว่า	มีความมั่นใจในการอ่านเนื้อเรื่องพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า
ระดับคะแนน	๑	หมายความว่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้
ระดับคะแนน	๐.๕	หมายความว่า	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

## สัปดาห์ที่ ๔

### ชุดที่ ๑ การอ่านเป็นเนื้อเรื่อง



มะลิกับพ่อกำลังทำงานอยู่ในสวนหลังบ้าน พ่อปลูกผักหลายอย่าง หญ้าในสวนหลังบ้านรกมาก พ่อใช้จอบและเสียมทำสวนเพื่อให้สวนสะอาดและเหมาะแก่การปลูกผัก มะลิช่วยพ่อแคะหญ้าให้รากมันออกมาด้วย หลังจากนั้นพ่อก็ลงมือปลูกผักจนเย็น มะลิกับพ่อกันกลับบ้าน

## ชุดที่ ๒ การอ่านเป็นเนื้อเรื่อง



เช้าวันเปิดเรียน อากาศแจ่มใส มานีกับซูใจเดินไปโรงเรียนด้วยกัน เด็กทั้งสองคนคุยอย่างมีความสุข พอผ่านประตูโรงเรียน มานีก็พูดกับซูใจว่า “เธอรู้ไหม ฉันดีใจมากที่โรงเรียนเปิด ฉันคิดถึงคุณครูไพลิน” ฉันก็เหมือนกัน ครูไพลินเดินเข้ามาในห้องเรียนด้วยใบยิ้มแย้ม ทักมานีว่าอ้วนขึ้น ซูใจผอมไปนิด แต่สูงขึ้น

คุณครูไพลินให้ทุกคนออกมาเล่ากิจกรรมที่ทำช่วงปิดเทอม หน้าห้องเรียน ทุกคนออกมาเล่าให้เพื่อนฟังจนครบทุกคน ครูไพลินชมทุกคนว่าเก่งมาก และขอให้ทุกคนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นนะคะเด็กทุกคนขานรับด้วยความเต็มใจ

### ชุดที่ ๓ การอ่านเป็นเนื้อเรื่อง



สุนัขจิ้งจอกเฒ่านั่งคุยกับหมีเฒ่าถึงประวัติ  
ชีวิตของพวกตนตั้งแต่ วยหนุ่มจนถึงวัยชรา  
อย่างภาคภูมิใจ

“ข้าไม่เคยไปกินคนที่ตายแล้วเลยนะ เจ้ารู้  
หรือไม่” หมีอวดในความมีคุณธรรมของตน

แต่สุนัขจิ้งจอกหัวร่อเบา ๆ พลาางว่า

“ถ้าเจ้าอยากให้ใครนับถือ เจ้าก็ไม่ควรกินคนที่  
ยังมีชีวิตอยู่”





# Mickey Mouse

## ชุดที่ ๒ ด้านการเขียน





**ผลการจัดกิจกรรม**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ปัญหาและอุปสรรค**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

**ข้อเสนอแนะหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....  
(.....)

## หัวข้อและเกณฑ์การประเมิน

### ๑. ความถูกต้องในการเขียน

คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

ระดับคะแนน	๔	หมายความว่า	สามารถเขียนเป็นคำได้ถูกต้องทั้งหมด
ระดับคะแนน	๓	หมายความว่า	สามารถเขียนเป็นคำได้เกือบถูกต้องทั้งหมด
ระดับคะแนน	๒	หมายความว่า	สามารถเขียนเป็นคำได้
ระดับคะแนน	๑	หมายความว่า	พยายามเขียนเป็นคำได้บ้าง

### ๒. การเขียนวันคำ และประโยค

คะแนนมี ๔ ระดับ ( ๔ คะแนน )

ระดับคะแนน	๔	หมายความว่า	สามารถเขียนวันคำ ช่องวรรคตอน ได้ชัดเจน
ระดับคะแนน	๓	หมายความว่า	สามารถเขียนวันคำ ช่องวรรคตอน ได้พอใช้
ระดับคะแนน	๒	หมายความว่า	สามารถเขียนวันคำ ช่องวรรคตอน ค่อนข้างชัดเจน แต่ค่อนข้างซ้ำ
ระดับคะแนน	๑	หมายความว่า	พยายามเขียนได้บ้าง

### ๓. คุณลักษณะ ( มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ) คะแนน มี ๔ ระดับ ( ๒ คะแนน )

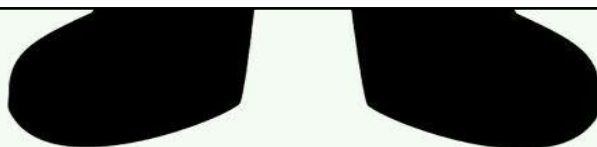
ระดับคะแนน	๒	หมายความว่า	มีความมั่นใจในการเขียนดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจตนเอง
ระดับคะแนน	๑.๕	หมายความว่า	มีความมั่นใจในการเขียนพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า
ระดับคะแนน	๑	หมายความว่า	ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้
ระดับคะแนน	๐.๕	หมายความว่า	ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

## สัปดาห์ที่ ๕

### ชุดที่ ๑ การเขียนเป็นคำ



แหลม	ร้องทัก	หลักชัย
เล็กมาก	เจ้าฟ้า	ม้าหมุน
ตากลม	ปูนา	จิ้งหะ
หาบ	เกือบ	เม็ด
หญ้า	แม่ค้า	หลัง



ชุดที่ ๒ การเขียนเป็นคำ



ถาด

เลือด

พูดำ

ฝั่ง

หมวก

บวก

จ่าย

ไหว้

พละ

หมอน

หลุด

เมล็ด

ฉลาด

ถนน

ขวด

ชุดที่ ๓ การเขียนเป็นคำ



ขาม

เรียง

ผอม

เปลี่ยน

ปลูก

คว่ำ

จมน้ำ

กล้า

ควาน

แทง

โคลน

ขโมย

เหมียว

ปลาย

หวาย



## สัปดาห์ที่ ๖

### ชุดที่ ๑ เขียนตามคำบอก

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกโดยใช้คำสัปดาห์ที่ ๕ จำนวน  
๑๐ คำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑๐ คำ ระดับ ดี

๙ - ๕ ระดับ ปานกลาง

๔ - ๐ ระดับ ปรับปรุง





## ชุดที่ ๒ เขียนตามคำบอก

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกโดยใช้คำศัพท์ที่ ๕ จำนวน  
๑๐ คำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน  
๑๐ คำ ระดับ ดี  
๙ - ๕ ระดับ ปานกลาง  
๔ - ๐ ระดับ ปรับปรุง

## ชุดที่ ๓ เขียนตามคำบอก



คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกโดยใช้คำศัพท์ที่ ๕ จำนวน  
๑๐ คำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน  
๑๐ คำ ระดับ ดี  
๙ - ๕ ระดับ ปานกลาง  
๔ - ๐ ระดับ ปรับปรุง

## คู่มือการเขียนตามคำบอกชุดที่ ๑ - ๓

### ชุดที่ ๑

๑. ร้องทัก ๒. หลัง ๓. แม่ค้า ๔. ม้าหมุน ๕. หาบ  
๖. เล็กมาก ๗. หลักชัย ๘. เจ้าฟ้า ๙. ตากลม ๑๐. ปูนา

### ชุดที่ ๒

๑. ถาด ๒. ปูดำ ๓. ผึ้ง ๔. ขวด ๕. ฉาย  
๖. ถนน ๗. หมอน ๘. หลุด ๙. พละ ๑๐. ฉลาด

### ชุดที่ ๓

๑. หวาย ๒. ผอม ๓. เปลี่ยน ๔. คว่า ๕. จมน้ำ  
๖. ปลุก ๗. กล้า ๘. แทง ๙. ขโมย ๑๐. โคลน

**หมายเหตุ** ประเมินตามสภาพจริง

เกณฑ์การประเมิน

๑๐ คำ ระดับ ดี

๙ - ๕ ระดับ ปานกลาง

๔ - ๐ ระดับ ปรับปรุง

## สัปดาห์ที่ ๗

### ชุดที่ ๑ การเขียนเป็นประโยค

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกเขียนลงในสมุด

- ๑.แม่กำลังซักผ้าอยู่ริมตลิ่ง
- ๒.ฉันแต่งตัวไปโรงเรียน
- ๓.แม่พาฉันไปเที่ยวทะเล
- ๔.ปิดเทอมมีการบ้านเยอะ
- ๕.พ่อพาฉันไปทำบุญที่วัด
- ๖.พ่อของฉันทำสวน
- ๗.วันนี้ฉันโดยคุณครูทำโทษ
- ๘.คุณครูให้ทำความสะอาด
- ๙.น้องฉันตีมนม
- ๑๐.ฉันชอบกินผักและผลไม้



## ชุดที่ ๒ การเขียนเป็นประโยค

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกเขียนลงในสมุด

- ๑.ฉันช่วยแม่ทำอาหารไปวัด
- ๒.วันหยุดน้องชอบดูการ์ตูน
- ๓.วันหยุดฉันช่วยแม่ทำความสะอาดบ้าน
- ๔.แม่เล่านิทานให้น้องฟัง
- ๕.คุณตานำของเล่นมาให้น้องและฉัน
- ๖.คุณครูสอนการคูณ
- ๗.ฉันทำความสะอาดห้องเรียน
- ๘.น้องดีใจได้ขึ้นรถไฟ
- ๙.ที่บ้านฉันน้ำท่วม
- ๑๐.พ่อกับแม่ได้รับรางวัล



## ชุดที่ ๓ การเขียนเป็นประโยค

คำสั่ง ให้นักเรียนฝึกเขียนลงในสมุด

๑. น้องวิ่งเล่นที่สนามเล่นเด็ก
๒. แม่ซื้อเงาะที่ตลาด
๓. พ่อดื่มกาแฟ
๔. พระตีระฆัง
๕. แมวกินปลา
๖. ลำไยอยู่ในตะกร้า
๗. ชาวเรือออกหาปลาแต่เช้า
๘. ครูใหญ่พูดหน้าแถว
๙. พ่อดูข่าว
๑๐. พี่เล่นแต่โทรศัพท์



## สัปดาห์ที่ ๘

### ชุดที่ ๑ การเขียนตามคำบอกเป็นประโยค

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑๐ คำ ระดับ ดี

๙ - ๕ ระดับ ปานกลาง

๔ - ๐ ระดับ ปรับปรุง

## ชุดที่ ๒ การเขียนตามคำบอกเป็นประโยค

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก จำนวน ๑๐ คำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑๐ คำ ระดับ ดี

๙ - ๕ ระดับ ปานกลาง

๔ - ๐ ระดับ ปรับปรุง



## คู่มือการเขียนตามคำบอกเป็นประโยค

### ชุดที่ ๑

๑. ฉันช่วยแม่ทำอาหารไปวัด
๒. น้องฉันตีมนม
๓. พ่อกับแม่ได้รับรางวัล
๔. พ่อดูข่าว
๕. น้องดีใจได้ขึ้นรถไฟ
๖. พระตีระฆัง
๗. ลำไยอยู่ในตะกร้า
๘. วันหยุดน้องขอบคุณการ์ตูน
๙. ครูใหญ่พูดหน้าแถว
๑๐. พ่อของฉันทำสวน

### ชุดที่ ๒

๑. ฉันแต่งตัวไปโรงเรียน
๒. คุณครูสอนการคูณ
๓. แมวกินปลาทู
๔. พ่อพาฉันไปที่วัด
๕. แม่เล่านิทานให้น้องฟัง
๖. น้องวิ่งเล่นที่สนามเด็กเล่น
๗. แม่ซื้อเงาะที่ตลาด
๘. ปิดเทอมมีการบ้านเยอะ
๙. คุณครูให้ทำความสะอาด
๑๐. ชาวเรือออกหาปลาแต่เช้า



## สัปดาห์ที่ ๙

ชุดที่ ๑ การแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนด

๑. กระท่าย

.....

๒. เมฆ

.....

๓. น้ำท่วม

.....

๔. หัวปลา

.....

๕. ผัก

.....

๖. อาทิตย์

.....

๗. การ์ตูน

.....

๘. เตารีด

.....

๙. หลอดไฟ

.....

๑๐. เกลือ

.....

## ชุดที่ ๒ การแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนด

๑. หนาม

.....

๒. คุณครู

.....

๓. ลีเก

.....

๔. ตู๊กตา

.....

๕. กระดุม

.....

๖. ดวงจันทร์

.....

๗. ข้าว

.....

๘. นายอำเภอ

.....

๙. ทะเล

.....

๑๐. รถไฟ

.....

ชุดที่ ๓ การแต่งประโยคสั้น ๆ จากคำที่กำหนด

๑. ตำรวจ

.....

๒. ปลาทอด

.....

๓. น้ำพุ

.....

๔. กระจก

.....

๕. ชุดนักเรียน

.....

๖. พริก

.....

๗. นกฮูก

.....

๘. เหา

.....

๙. เสื้อผ้า

.....

๑๐. นางพยาบาล

.....

# สัปดาห์ที่ ๑๐

## ชุดที่ ๑ การแต่งประโยคจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพ ไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ชุดที่ ๒ การแต่งประโยคจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพ ไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### ชุดที่ ๓ การแต่งประโยคจากภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่งประโยคจากภาพ ไม่ต่ำกว่า ๕ บรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# Mickey Mouse

ชุดที่ ๓ ทบทวนการอ่านและเขียน





สัปดาห์ที่ ๑๑ - ๑๕

ชุดที่ ๑ การอ่านและเขียน



แป๊กหน้า

อากาศ

ชาติชาย

ชายอิฐ

ทิศเหนือ

ตีนนอน

สอนหลาน

หลานหนี

วาดรูป

คลอง

ข้าวเปลือก

เสือ



## ชุดที่ ๒ การอ่านและเขียน



ผ้าหนา

น้อยหน้า

ถือส้ม

เลื่อนดาว

บรรทุก

ข้าวสาร

สัตว์

พีช

กำแพง

ชีวิต

ไม้ไผ่

กระถาง



ชุดที่ ๓ การอ่านและเขียน



เรือ

เจือ

เครื่อง

ทอง

กอง

สีดำ

มีค่า

ค้าขาย

หลังคา

สาวสวย

ขวดกาว

หอย



## ชุดที่ ๔ การอ่าน



มีเปลือกหอยมากที่ชายทะเล

ครูให้ขีดเส้นใต้คำยาก

ชาวบ้านช่วยกันเจาะบ่อน้ำ

พ่อต้องการไฟฉาย

สายไฟก็ดขวางทางเดิน

ชุดที่ ๕ การอ่าน



หางเป็ย	แม่เบ็ย	เส็ยใจ
คูน้้า	ทำว้าว	เร็ยนรู้
หยิบเท็ยน	นกเอ็ยง	ล้้าคลอง
ต้้นไม้	จ่านขาว	แก้้วบาด
คูนาน	เดาออก	วางไม้



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. ข้อใดอ่านออกเสียง สระ - า

ก. ไก่แจ้      ข. ปลาทุ      ค. มะระ

2. คำว่า ขอ + อัว + ดอ เขียนว่าอย่างไร

ก. ชัด      ข. ขอด      ค. ขวด

3. ข้อใดเป็นคำที่มีเสียงสระ โ - ะ

ก. แก้ว      ข. โต๊ะ      ค. แม่น้ำ

4. ข้อใดคือหน้าที่ของนักเรียน

ก. ขายของ      ข. เรียนหนังสือ      ค. ขับรถ

5. รูปวรรณยุกต์ใดมีรูปร่างเหมือนเลข ๗ ไทย

ก. ไม้เอก      ข. ไม้โท      ค. ไม้ตรี

6. ข้อใดคัดลายมือได้สวยงามและถูกต้อง


ก.       ข.       ค. 

7. เราควรทำตัวอย่างไร จึงจะมีเพื่อน

ก. ร้องไห้      ข. มีน้ำใจ      ค. รังแกเพื่อน

8. วันใดที่เราไม่ต้องไปโรงเรียน

ก. วันจันทร์      ข. วันเสาร์      ค. วันพุธ

9. ภาพ  ตรงกับพยัญชนะใด

ก. ฟ                      ข. ผ                      ค. ภ

10. บุคคลในข้อใดคือคนดี

ก. นารีตีแม่      ข. ไบบัวตั้งใจเรียน      ค. ไบบอกนอนตื่นสาย

11. คำในข้อใดใช้มาตราตัวสะกด แม่กม

ก. ลม                      ข. คน                      ค. ตก

12. คำในข้อใดอ่านออกเสียง สระ ไ –

ก. ร้องไห้      ข. ดีใจ      ค. หัวเราะ

13. ข้อใดเป็นสิ่งที่นักเรียนควรทำ

ก. กตัญญู      ข. พูดจาอ่อนหวานสุภาพ      ค. ถูกทุกข้อ

14. ผู้ใดมีมารยาทในการฟัง

ก. บอยคุยกันเสียงดัง      ข. จ้ามองผีเสื้อที่หน้าต่าง      ค. นิดตั้งใจฟังอย่างสงบ

15. หากนักเรียนจะเข้าห้องน้ำ นักเรียนต้องดูสัญลักษณ์ใด



\*\*\*\*\*

แบบทดสอบก่อน – หลังเรียน  
สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 15 ข้อ 30 คะแนน

---

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กน ทั้งหมด

ก. การ แหวน วาฬ

ข. เจริญ กาล เกิด

ค. นก สูญ งาน

2. คำว่า “สูญ” มีมาตราตัวสะกดในแม่ใด

ก. แม่ กง

ข. แม่ กน

ค. แม่ กด

3. ข้อใดเขียนผิด

ก. กฎหมาย

ข. บริจาค

ค. พอใจ

4. ข้อใดเขียนผิด

ก. คั่ว

ข. โคลน

ค. ส่นับสนุน

5. ข้อใดเขียนถูก

ก. แวนตา

ข. แวนตา

ค. แวนตา

6. ข้อใดเขียนถูก

ก. ยางลพ

ข. ยางลป

ค. ยางลบ

7. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กม

ก. เมียงมอง

ข. มอมแมม

ค. ก้อนหิน

8. คำว่า “สูญ” มีมาตราตัวสะกดในแม่ใด
- ก. แม่ กง
  - ข. แม่ กน
  - ค. แม่ กด
9. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ ก กา ทั้งหมด
- ก. วัว อยู่ ไก่
  - ข. หมู หมา นก
  - ค. ปู่ หนู แมว
10. ข้อใดเป็นมาตราที่ไม่มีตัวสะกด
- ก. แม่ ก กา
  - ข. แม่ กก
  - ค. แม่ กน
11. คำว่า “บ้าน” มีอะไรเป็นตัวสะกด
- ก. บ
  - ข. า
  - ค. น
12. ข้อใดใช้ตัวสะกดแม่ กด ทั้งหมด
- ก. พิษ ญาติ จิตร
  - ข. สัตว์ โปรด ดอก
  - ค. ดำ ปลด นารถ
13. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับคำว่า “แรด”
- ก. เหว
  - ข. บาทร
  - ค. หยาม
14. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ เกย
- ก. ยุ่งยาก
  - ข. ยอดเยี่ยม
  - ค. โวยวาย
15. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดเหมือนคำว่า “พรรค”
- ก. ลาก
  - ข. ขาดิ
  - ค. เลข

## แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

สอนเสริมเพิ่มเติมความรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 30 ข้อ

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

1. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กน ทั้งหมด
  - ก. การ หนู วาฬ
  - ข. เจริญ กาล พิณ
  - ค. นก สูญ งาน
  - ง. โบราณ สาร พิช
2. มาตราตัวสะกดใดที่ต้องใช้อักษรตรงตามมาตราเท่านั้น
  - ก. แม่ กง
  - ข. แม่ กบ
  - ค. แม่ กด
  - ง. แม่ กน
3. มาตราตัวสะกดใดใช้อักษรไม่ตรงตามมาตราได้
  - ก. แม่ กง
  - ข. แม่ กน
  - ค. แม่ เกย
  - ง. แม่ เกอว
4. คำในข้อใดออกเสียงตัวสะกดเหมือนคำว่า “พรรค”
  - ก. ลาก
  - ข. ชาติ
  - ค. มิตร
  - ง. เลข
5. ข้อใดใช้ตัวสะกดแม่ กด ทั้งหมด
  - ก. พิช ญาติ จิตร
  - ข. สัตว์ โปรด ดอก
  - ค. ดำ ปลด นารถ
  - ง. โกรธ เมฆ เนตร
6. คำว่า “สมุทร” มีมาตราตัวสะกดในแม่ใด
  - ก. แม่ กน
  - ข. แม่ กง

- ค. แม่ กต
  - ง. แม่ กบ
7. คำว่า “สูญ” มีมาตราตัวสะกดในแม่ใด
- ก. แม่ กง
  - ข. แม่ กบ
  - ค. แม่ กต
  - ง. แม่ กน
8. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ ก กา ทั้งหมด
- ก. วัว อยู่ ไส
  - ข. หมู หมา นก
  - ค. ปู่ย หนู แมว
  - ง. อย่าง ไก่ เต่า
9. คำในข้อใดที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา
- ก. ตลาด ธนิต กราบ
  - ข. ชม จักร ศิษย์
  - ค. นาค โคตร สาร
  - ง. พลั่ว โทรม เมฆ
10. คำในข้อใดมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่ กก ทั้งหมด
- ก. ภาค แก้ว วัตถุ
  - ข. สุนัข บริโภค โชคดี
  - ค. ไกล ทราบ ครู
  - ง. เชื้อค สมัคร ไกว
11. ข้อใดเขียนผิด
- ก. นาลิกา
  - ข. สรรพคุณ
  - ค. นาค
  - ง. วัตถุ
12. ข้อใดเขียนผิด
- ก. กฎหมาย
  - ข. บริจาก
  - ค. พอใจ
  - ง. จำปา
13. ข้อใดเขียนผิด
- ก. คว่า
  - ข. โคลน

ค. กระบอก

ง. ส่นับสะนุน

14. ข้อใดเขียนผิด

ก. กระตูก

ข. ทอง

ค. วงกรม

ง. ช้าง

15. ข้อใดเขียนผิด

ก. บันชี

ข. สถานการณ์

ค. ปูนา

ง. เม็ด

16. ข้อใดเขียนถูก

ก. ตู่เย็น

ข. ตู้เย็น

ค. ตูเย็น

ง. ตูเย็น

17. ข้อใดเขียนถูก

ก. นังสือ

ข. หนังสือ

ค. หนังสือ

ง. นังสือ

18. ข้อใดเขียนถูก

ก. หน้าต่าง

ข. น้าต่าง

ค. หน้าตาง

ง. หน้าต้าง

19. ข้อใดเขียนถูก

ก. แวนตา

ข. แวนตา

ค. แวนตา

ง. แวนตา

20. ข้อใดเขียนถูก

ก. ยางลพ

ข. ยางลป



- ค. ยางลบ
  - ง. ยางลบ
21. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กก
- ก. กองกลาง
  - ข. ค้างคาว
  - ค. เทคนิค
  - ง. สับสน
22. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดมาตราเดียวกับคำว่า “แรด”
- ก. เหว
  - ข. บาตร
  - ค. หยาม
  - ง. ทราย
23. ข้อใดมีตัวสะกดมาตราแตกต่างไปจากกลุ่ม
- ก. เปรียบเปรย
  - ข. คร่ำคร่า
  - ค. กติกา
  - ง. พนาลี
24. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ กม
- ก. เมียงมอง
  - ข. มะม่วง
  - ค. หมูหมา
  - ง. มอมแมม
25. คำในข้อใดอยู่ในมาตราตัวสะกดเดียวกับคำว่า “เดือนเพ็ญ”
- ก. ฉันทพล
  - ข. พนาลี
  - ค. กรุณา
  - ง. นอนหลับ
26. ข้อใดเป็นคำที่อยู่ในมาตราตัวสะกด แม่ เกย
- ก. ยุ่งยาก
  - ข. ยอดเยี่ยม
  - ค. ยวดยาน
  - ง. โวยวาย

27. พยัญชนะ ป พ ฟ และ ภ อ่านเหมือนกับเสียงพยัญชนะในข้อใด

- ก. ก
- ข. ง
- ค. บ
- ง. ม

28. ข้อใดเป็นมาตราที่ไม่มีตัวสะกด

- ก. แม่ ก กา
- ข. แม่ กก
- ค. แม่ กน
- ง. แม่ กง

29. ข้อใดเป็นคำที่มีตัวสะกดทั้งหมด

- ก. เอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ข. มีน้ำใจ ไม่มีน้ำตา
- ค. หวานอม ขมกลืน
- ง. เอาหูไปนา เอาตาไปไร่

30. คำว่า “บ้าน” มีอะไรเป็นตัวสะกด

- ก. บ
- ข. า
- ค. น
- ง. ถูกทุกข้อ

ภาคผนวก ง  
แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม



## แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... จำนวน.....๑๕.....ชั่วโมง จำนวนนักเรียน.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน.....

๒. วัตถุประสงค์ในการสอน  สอนซ่อม  สอนเสริม

๓. ลักษณะการสอน

รายบุคคล  กลุ่ม  ทั้งห้อง

๔. ลักษณะกิจกรรม

กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน  กิจกรรมพี่สอนน้อง  
 ให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน  ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม  
อื่น ๆ .....

๕. รายชื่อนักเรียน

ที่	ชื่อ-นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (๓๐ คะแนน)
๑.	เด็กหญิงนาตา หง้ากุล	๑๐	๑๘
๒.	เด็กหญิงชญานิญ แท้สูงเนิน	๑๒	๑๙
๓.	เด็กหญิงธัญณภา หอมสูงเนิน	๑๔	๑๗
๔.	เด็กหญิงกฤติกา โนน้อย	๙	๑๙
๕.	เด็กชายชินกฤต สามารถ	๑๒	๒๐
๖.	เด็กชายธันวา ศิริบาล	๑๒	๒๑
๗.	เด็กชายปัทมธร ใจเอื้อ	๑๓	๒๓
๘.	เด็กชายปวีต พองจันทิก	๑๕	๒๐
๙.	เด็กชายวรเมธ ต้นพุทซา	๑๑	๑๘
๑๐.	เด็กชายณัฐภูมิ ยิ่งหาญ	๑๐	๒๑
๑๑.	เด็กชายณัฐพัฒน์ จำปาหอม	๘	๑๘
๑๒.	เด็กชายปัทมวิทย์ คนย้ง	๙	๒๐
๑๓.	เด็กหญิงน้ำทิพย์ กัลยาศรี	๑๑	๑๙
๑๔.	เด็กชายพงศธร เงินทอง	๑๕	๒๒

๑๕.	เด็กหญิงพัชรพร วงษ์สวัสดิ์	๑๐	๒๔
รวม	๑๕	๑๗๑	๒๗๕

ลงชื่อ.....

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กหญิงนาตา หง้ากุล			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๒.	เด็กหญิงชญาณิญา แต้สูงเนิน			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๓.	เด็กหญิงธัญณภา หอมสูงเนิน		๓				๓			๒				๘
๔.	เด็กหญิงกฤติกา โนนน้อย				๑			๒			๑.๕			๔.๕
๕.	เด็กชายชินกฤต สามารถ			๒				๒				๑		๕
๖.	เด็กชายธันวา ศิริบาล		๓					๒				๑		๖
๗.	เด็กชายปณณธร ใจเอื้อ			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๘.	เด็กชายปวีต พองจันทิก	๘					๔				๑.๕			๙.๕
๙.	เด็กชายวรมธ ตันพุทธา	๘					๔				๑.๕			๙.๕
๑๐.	เด็กชายณัฐภูมิ ยิ่งหาญ		๓					๒				๑		๖
๑๑.	เด็กชายณัฐพัฒน์ จำปาหอม			๒			๓					๑		๖
๑๒.	เด็กชายปณวิทย์ คนยัง				๑					๑		๑		๓
๑๓.	เด็กหญิงน้ำทิพย์ กัลยาศรี				๑					๑		๑		๓
๑๔.	เด็กชายพงศธร เงินทอง			๒					๒		๑.๕			๕.๕
๑๕.	เด็กหญิงพัชรพร วงษ์สวัสดิ์		๓						๒		๑.๕			๖.๕

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๒ เรื่อง อ่านเป็นคำ

#### สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑	๐.๕	
๑.	เด็กหญิงนาตา หง้ากุล		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๒.	เด็กหญิงชญาณิญา แต้สูงเนิน		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๓.	เด็กหญิงธัญณภา หอมสูงเนิน				๑			๒				๑		๔
๔.	เด็กหญิงกฤติกา โนนน้อย			๒					๑			๑		๔
๕.	เด็กชายชินกฤต สามารถ	๔				๔				๒				๑๐
๖.	เด็กชายธันวา ศิริบาล	๔				๔				๒				๑๐
๗.	เด็กชายปณณธร ใจเอื้อ				๑		๓				๑.๕			๕.๕
๘.	เด็กชายปวีต พองจันทิก			๒				๒				๑		๕
๙.	เด็กชายวรมธ ตันพุทธา			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๑๐.	เด็กชายณัฐภูมิ ยิ่งหาญ			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๑๑.	เด็กชายณัฐพัฒน์ จำปาหอม		๓					๒		๒				๗
๑๒.	เด็กชายปณวิทย์ คนย้ง		๓				๓			๒				๘
๑๓.	เด็กหญิงน้ำทิพย์ กัลยาศรี		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๑๔.	เด็กชายพงศธร เงินทอง	๔				๔				๒				๑๐
๑๕.	เด็กหญิงพัชรพร วงษ์สวัสดิ์	๔				๔				๒				๑๐

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๓ เรื่อง อ่านเป็นประโยค

#### สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑	๐.๕	
๑.	เด็กหญิงนาตา หง้ากุล		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๒.	เด็กหญิงชญาณิญา แต้สูงเนิน			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๓.	เด็กหญิงธัญณภา หอมสูงเนิน		๓				๓			๒				๘
๔.	เด็กหญิงกฤติกา โนน้อย			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๕.	เด็กชายชินกฤต สามารถ		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๖.	เด็กชายธันวาศิรีบาล		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๗.	เด็กชายปณณธร ใจเอื้อ	๔				๔				๒				๑๐
๘.	เด็กชายปวิต พองจันทิก	๔					๓			๒				๙
๙.	เด็กชายวรมธ ตันพุทซา			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๑๐.	เด็กชายณัฐภูมิ ยิ่งหาญ			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๑๑.	เด็กชายณัฐพัฒน์ จำปาหอม			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๑๒.	เด็กชายปณวิทย์ คนย้ง	๔					๓			๒				๙
๑๓.	เด็กหญิงน้ำทิพย์ กัลยาศรี		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๑๔.	เด็กชายพงศธร เงินทอง			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๑๕.	เด็กหญิงพัชรพร วงษ์สวัสดิ์			๒				๒			๑.๕			๕.๕



## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๔ เรื่อง อ่านเป็นเนื้อเรื่อง สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑	๐.๕	
๑.	เด็กหญิงนาตา หง้ากุล			๒					๑		๑.๕			๔.๕
๒.	เด็กหญิงชญาณิญา แห้วสูงเนิน		๓					๒		๒				๓
๓.	เด็กหญิงธัญณภา หอมสูงเนิน		๓					๒		๑.๕				๖.๕
๔.	เด็กหญิงกฤติกา โนน้อย			๒				๒			๑			๕
๕.	เด็กชายชินกฤต สามารถ	๔					๓			๑.๕				๘.๕
๖.	เด็กชายธันวา ศิริบาล			๒				๒		๒				๖
๗.	เด็กชายปณณธร ใจเอื้อ		๓						๑	๑.๕				๕.๕
๘.	เด็กชายปวีต พองจันทิก				๑			๒		๒				๕
๙.	เด็กชายวรมธ ตันพุทซา			๒			๓				๑			๖
๑๐.	เด็กชายณัฐภูมิ ยิ่งหาญ		๓				๓			๑.๕				๓.๕
๑๑.	เด็กชายณัฐพัฒน์ จำปาหอม				๑			๒			๑			๔
๑๒.	เด็กชายปณวิทย์ คนย้ง	๔						๒		๒				๘
๑๓.	เด็กหญิงน้ำทิพย์ กัลยาศรี			๒				๒		๑.๕				๕.๕
๑๔.	เด็กชายพงศธร เงินทอง		๓				๓			๒				๘
๑๕.	เด็กหญิงพัชรพร วงษ์สวัสดิ์		๓					๒		๒				๓

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการเขียนชุดที่ ๑ เรื่อง การเขียนเป็นคำ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ

และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน

การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กหญิงนาตา หง้ากุล		๓				๒				๑.๕			๖.๕
๒.	เด็กหญิงชญานิญ แท้สูงเนิน		๓				๒		๒					๓
๓.	เด็กหญิงธัญญา หอมสูงเนิน			๒				๑	๒					๕
๔.	เด็กหญิงกฤติกา โนน้อย	๔					๒			๑.๕				๓.๕
๕.	เด็กชายชินกฤต สามารถ				๑			๑	๒					๔
๖.	เด็กชายธันวา ศิริบาล		๓				๓			๑.๕				๓.๕
๗.	เด็กชายปณณธร ใจเอื้อ			๒			๒			๑.๕				๕.๕
๘.	เด็กชายปวีต พองจันทิก			๒			๒		๒					๖
๙.	เด็กชายวรเมธ ต้นพุทซา		๓				๓		๒					๘
๑๐.	เด็กชายณัฐภูมิ ยิ่งหาญ				๑		๒		๒					๕
๑๑.	เด็กชายณัฐพัฒน์ จำปาหอม	๔					๒			๑.๕				๓.๕
๑๒.	เด็กชายปณวิทย์ คนยัง		๓					๑	๒					๖
๑๓.	เด็กหญิงน้ำทิพย์ กัลยาศรี			๒			๓					๑		๖
๑๔.	เด็กชายพงศธร เงินทอง			๒			๒			๑.๕				๕.๕
๑๕.	เด็กหญิงพัชรพร วงษ์สวัสดิ์		๓				๒		๒					๓



## แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... จำนวน.....๑๕.....ชั่วโมง จำนวนนักเรียน.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน.....

๒. วัตถุประสงค์ในการสอน  สอนซ่อม  สอนเสริม

๓. ลักษณะการสอน  
 รายบุคคล  กลุ่ม  ทั้งห้อง

๔. ลักษณะกิจกรรม  
 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน  กิจกรรมพี่สอนน้อง  
 ให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน  ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม  
อื่น ๆ .....

๕. รายชื่อนักเรียน

ที่	ชื่อ-นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน (๓๐ คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบหลังเรียน
๑.	เด็กชายศกลวัฒน์ เนาวราช	๘	๒๐
๒.	เด็กชายก้องภพ พันจนทีก	๘	๑๙
๓.	เด็กชายกฤตธี จันทาคู	๑๒	๒๒
๔.	เด็กชายธนพล ไม้สูงเนิน	๘	๒๑
๕.	เด็กชายธรรมธัช คำมา	๑๔	๒๕
๖.	เด็กชายพรพิพัฒน์ พุดจันทร์	๖	๑๗
๗.	เด็กหญิงสุวิณี ด่านเฉียงเหนือ	๖	๒๐
๘.	เด็กหญิงอริสา หลอดทองกลาง	๑๒	๒๑
๙.	เด็กหญิงกรรณิกา เบ้าไธสง	๔	๑๖
๑๐.	เด็กชายพงศธร ช่างเกวียน	๔	๑๘
รวม	๑๐	๘๒	๑๙๙

ลงชื่อ.....

(.....)

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กชายศกลวัฒน์ เนาวราช		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๒.	เด็กชายก้องภพ พันจนทีก	๔				๔			๒					๑๐
๓.	เด็กชายกฤติธี จันธาดุ				๑			๒				๑		๔
๔.	เด็กชายธนพล โม้สูงเนิน		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๕.	เด็กชายธรรมธัช คำมา		๓					๓			๑.๕			๓.๕
๖.	เด็กชายพรพิพัฒน์ พุฒจันทร์		๓					๓			๑.๕			๓.๕
๗.	เด็กหญิงสุปวีณ์ ต่านเฉียงเหนือ				๑				๑			๑		๓
๘.	เด็กหญิงอรวิสา หลอดทองกลาง			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๙.	เด็กหญิงกรรณิกา เบ้าไรสง			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๑๐.	เด็กชายพงศธร ช่างเกวียน				๑				๑			๑		๓

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๒ เรื่อง อ่านเป็นคำ

#### สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กชายศกลวัฒน์ เนาวราช			๒				๒				๑		๕
๒.	เด็กชายก้องภพ พันจนทีก	๔					๓				๑.๕			๘.๕
๓.	เด็กชายกฤติธี จันธาดุ				๑				๑			๑		๓
๔.	เด็กชายธนพล โม้สูงเนิน				๑				๑			๑		๓
๕.	เด็กชายธรรมธัช คำมา		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๖.	เด็กชายพรพิพัฒน์ พุดจันทร์			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๗.	เด็กหญิงสุวิณี ด่านเฉียงเหนือ				๑				๑			๑		๓
๘.	เด็กหญิงอริสา หลอดทองกลาง			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๙.	เด็กหญิงกรรณิกา เบ้าไธสง			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๑๐.	เด็กชายพงศธร ช่างเกวียน				๑				๑			๑		๓

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๓ เรื่อง อ่านเป็นประโยค สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑	๐.๕	
๑.	เด็กชายศกลวัฒน์ เนาวราช			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๒.	เด็กชายก้องภพ พันจนทีก	๔					๓		๒					๙
๓.	เด็กชายกฤติธี จันธาดุ			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๔.	เด็กชายธนพล โม้สูงเนิน		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๕.	เด็กชายธรรมธัช คำมา		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๖.	เด็กชายพรพิพัฒน์ พุฒจันทร์		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๗.	เด็กหญิงสุวิณี ด่านเฉียงเหนือ			๒					๑			๑		๔
๘.	เด็กหญิงอริสรา หลอดทองกลาง		๓						๑			๑		๕
๙.	เด็กหญิงกรรณิกา เบ้าไร่สง				๑				๑		๑.๕			๓.๕
๑๐.	เด็กชายพงศธร ช่างเกวียน				๑				๑			๑		๓

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๔ เรื่อง อ่านเป็นเนื้อเรื่อง สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กชายศกลวัฒน์ เนาวราช			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๒.	เด็กชายก้องภพ พันจนทีก		๓				๓			๒				๘
๓.	เด็กชายกฤติธิ์ จันธาดุ			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๔.	เด็กชายธนพล โหม้สูงเนิน			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๕.	เด็กชายธรรมธัช คำมา		๓				๓			๒				๘
๖.	เด็กชายพรพิพัฒน์ พุดจันทร์		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๗.	เด็กหญิงสุวิณี ด่านเฉียงเหนือ			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๘.	เด็กหญิงอริสา หลอดทองกลาง		๓				๓					๑		๓
๙.	เด็กหญิงกรรณิกา เบ้าไธสง			๒					๑		๑.๕			๔.๕
๑๐.	เด็กชายพงศธร ช่างเกวียน			๒					๑		๑.๕			๔.๕

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

แบบประเมินด้านการเขียนชุดที่ ๑ เรื่อง การเขียนเป็นคำ

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ

และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน

การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กชายศกลวัฒน์ เนาวราช		๓				๓			๒				๘
๒.	เด็กชายก้องภพ พันจนทีก	๔				๔				๒				๑๐
๓.	เด็กชายกฤติธี จันธาตุ			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๔.	เด็กชายธนพล ไม้สูงเนิน		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๕.	เด็กชายธรรมรัช คำมา	๔					๓			๒				๙
๖.	เด็กชายพรพิพัฒน์ พุ่มจันทร์	๔					๓			๒				๙
๗.	เด็กหญิงสุปวีณ์ ต่านเฉียงเหนือ		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๘.	เด็กหญิงอริสรา หลอดทองกลาง		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๙.	เด็กหญิงกรรณิกา เบ้าไธสง			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๑๐.	เด็กชายพงศธร ช่างเกวียน			๒				๒				๑		๕





## แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ..... จำนวน.....๑๕.....ชั่วโมง จำนวนนักเรียน.....คน

๑. เนื้อหาที่สอน.....

๒. วัตถุประสงค์ในการสอน  สอนซ่อม  สอนเสริม

๓. ลักษณะการสอน  
 รายบุคคล  กลุ่ม  ทั้งห้อง

๔. ลักษณะกิจกรรม  
 กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน  กิจกรรมพี่สอนน้อง  
 ให้นักเรียนค้นคว้ารายงาน  ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม  
อื่น ๆ .....

๕. รายชื่อนักเรียน

ที่	ชื่อ-นักเรียน	คะแนนแบบทดสอบ ก่อนเรียน(๓๐ คะแนน)	คะแนนแบบทดสอบ หลังเรียน (๓๐ คะแนน)
๑.	เด็กชายจารุกิต ชาญสูงเนิน	๑๔	๒๐
๒.	เด็กชายธนัชชา หลุมกลาง	๑๗	๒๕
๓.	เด็กชายประกาศิต แสนท้าว	๑๕	๒๔
๔.	เด็กชายเมธัส เจือจันทิก	๑๔	๒๑
๕.	เด็กชายสิริเชษฐ์ เอื้อนกระโทก	๑๑	๑๘
๖.	เด็กชายศิลา สายจันทร์	๑๓	๑๗
๗.	เด็กชายธนพล แซ่พั้ว	๑๙	๒๒
๘.	เด็กชายธนากร พลัปปลา	๑๑	๒๑
๙.	เด็กชายธนกฤต บุญหล้า	๑๓	๑๘
๑๐.	เด็กชายพงศกร แขงกลาง	๑๗	๒๔
๑๑.	เด็กชายเจตนธรรม อวดผล	๖	๑๘
๑๒.	เด็กชายวงศกร สืบสาย	๒๗	๒๓
๑๓.	เด็กชายเกรียงไกร ลาต้า	๗	๑๘
๑๔.	เด็กชายจิรภัทร นิลเพชร	๑๔	๒๑

๑๕.	เด็กชายอนุรักษ์ อเนกนันท	๑๙	๒๕
๑๖.	เด็กชายธีรพัฒน์ สวัสดิ์แดง	๑๕	๒๓
๑๗.	เด็กชายณัฐพันธ์ ไวยกรณ์	๑๑	๑๙
๑๘.	เด็กชายอนันตชัย จิรบุณทรัพย์	๒๗	๒๙
๑๙.	เด็กชายทินภัทร สมวงศ์	๒๓	๒๗
๒๐.	เด็กชายอภิรักษ์ สุดประเวศ	๒๗	๒๙
๒๑.	เด็กหญิงกานต์พิชชา แก้วหาญ	๑๙	๒๒
๒๒.	เด็กหญิงนิชชาวัลย์ งานประสภกิจ	๑๗	๒๕
๒๓.	เด็กหญิงฐิติกา ช่างประดิษฐ์	๑๔	๒๔
๒๔.	เด็กหญิงกรรณิกา บุญสมบัติ	๑๙	๒๐
๒๕.	เด็กหญิงมลิสา ทาจันทิก	๘	๑๙
๒๖.	เด็กหญิงวรวรรณ มุ่งแฝงกลาง	๑๔	๒๓
๒๗.	เด็กหญิงวรกานต์ ต้นพุดชา	๑๓	๒๒
๒๘.	เด็กหญิงเมธิณี โหจันทิก	๑๒	๒๐
๒๙.	เด็กหญิงเบญญาภา เหลืองจันทิก	๒๔	๒๐
๓๐.	เด็กหญิงชนาภา เสมอศิลป์	๑๓	๑๘
๓๑.	เด็กหญิงกวิณตรา บุญมาพรม	๒๒	๒๘
๓๒.	เด็กหญิงณัฐชา สิงห์น้อย	๑๖	๑๗
๓๓.	เด็กหญิงน้ำฟ้า แสงสว่าง	๘	๒๑
๓๔.	เด็กหญิงเข็มจิรา ประเสริฐศรี	๑๕	๑๘
๓๕.	เด็กหญิงอภิญา รอดกระโทก	๑๗	๒๑
๓๖.	เด็กหญิงนภัสสร มุ่งช่วยกลาง	๑	๒๓
๓๗.	เด็กหญิงจirnันท์ สุวาท	๑๕	๒๐
๓๘.	เด็กหญิงชญาอนุตม์ ปุณยะสาร	๑๘	๒๒
๓๙.	เด็กชายอนุภัทร กุลเทศ	๒๕	๒๗
๔๐.	เด็กหญิงทอธรรม โพธิ์ศรีจันทร์	๑๗	๒๕
<b>รวม</b>	<b>๔๐</b>	<b>๖๔๕</b>	<b>๘๕๙</b>

ลงชื่อ.....

(.....)

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๑ เรื่อง อ่านแจกลูกสะกดคำมาตราตัวสะกด สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑	๐.๕	
๑.	เด็กชายจารุกิต ชาญสูงเนิน	๔				๔				๒				๑๐
๒.	เด็กชายธนัชชา หลุมกลาง		๓				๓			๒				๘
๓.	เด็กชายประกาศิต แสนท้าว	๔				๔				๒				๑๐
๔.	เด็กชายเมธัส เจือจันทิก	๔				๔				๒				๑๐
๕.	เด็กชายสิริเชษฐ์ เอื่อนกระโทก	๔				๔				๒				๑๐
๖.	เด็กชายศิลา สายจันทร์		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๗.	เด็กชายธนพล แซ่พั้ว		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๘.	เด็กชายธนากร พลัปปลา				๑			๒				๑		๔
๙.	เด็กชายธนภุต บุญหล้า			๒				๒				๑		๕
๑๐.	เด็กชายพงศกร แซงกลาง			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๑๑.	เด็กชายเจตนาธรรม อวดผล		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๑๒.	เด็กชายวงศกร สืบสาย		๓				๓			๒				๘
๑๓.	เด็กชายเกรียงไกร ลาต้า	๔				๔				๒				๑๐
๑๔.	เด็กชายจิรภัทร นิลเพชร	๔				๔					๑.๕			๙.๕
๑๕.	เด็กชายอนรรักษ์ อเนกนนท์			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๑๖.	เด็กชายธีรพัฒน์ สวัสดิ์แดง		๓				๓			๒				๘
๑๗.	เด็กชายณัฐพันธ์ ไวยกรณ์	๔				๔				๒				๙.๕
๑๘.	เด็กชายอนันตชัย จิรบูรณทรัพย์	๔				๔				๒				๑๐

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑	๐.๕	
๑๙.	เด็กชายทินภัทร สมวงศ์	๔				๔				๒				๑๐
๒๐.	เด็กชายอภิรักษ์ สุดประเวศ	๔				๔				๒				๑๐
๒๑.	เด็กหญิงกานต์พิชชา แก้วหาญ		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๒๒.	เด็กหญิงนิชชาวัลย์ งานประสภกิจ		๓				๓			๒				๘
๒๓.	เด็กหญิงฐิติกา ช่างประดิษฐ์	๔				๔				๒				๑๐
๒๔.	เด็กหญิงกรรณิกา บุญสมบัติ	๔				๔				๒				๑๐
๒๕.	เด็กหญิงมลิสา ทาจันทิก				๑				๑				๐.๕	๒.๕
๒๖.	เด็กหญิงวรวรรณ มุ่งแฝงกลาง	๔				๔				๒				๑๐
๒๗.	เด็กหญิงวรกานต์ ต้นพุดชา	๔				๔					๑.๕			๙.๕
๒๘.	เด็กหญิงเมธิณี โหจันทิก		๓			๔				๒				๙
๒๙.	เด็กหญิงเบญญาภา เหลืองจันทิก	๔				๔				๒				๑๐
๓๐.	เด็กหญิงชนาภา เสมอศิลป์	๔				๔				๒				๑๐
๓๑.	เด็กหญิงกวิตรา บุญมาพรม	๔				๔				๒				๑๐
๓๒.	เด็กหญิงณัฐชา สิงห์น้อย	๔				๔				๒				๑๐
๓๓.	เด็กหญิงน้ำฟ้า แสงสว่าง				๑			๒			๑.๕			๔.๕
๓๔.	เด็กหญิงเข็มจิรา ประเสริฐศรี	๔				๔				๒				๑๐
๓๕.	เด็กหญิงอภิญา รอดกระโทก		๓					๒		๒				๗
๓๖.	เด็กหญิงนภัสสร มุ่งช่วยกลาง		๓					๒		๒				๘
๓๗.	เด็กหญิงจิรนนท์ สุวาท	๔				๔				๒				๑๐
๓๘.	เด็กหญิงชญาอนุตม์ ปุณยะสาร		๓					๒			๑.๕			๖.๕
๓๙.	เด็กชายอนุภัทร กุลเทศ			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๔๐.	เด็กหญิงทอธรรม โพธิ์ศรีจันทร์	๔				๔				๒				๑๐

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๒ เรื่อง อ่านเป็นคำ

#### สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กชายจารุกิต ชาญสูงเนิน		๓				๓			๒				๔
๒.	เด็กชายธนัชชา หลุมกลาง		๓				๓			๒				๔
๓.	เด็กชายประกาศิต แสนท้าว	๔				๔				๒				๑๐
๔.	เด็กชายเมธัส เจือจันทิก	๔				๔				๒				๑๐
๕.	เด็กชายสิริเชษฐ์ เอื้อนกระโทก		๓				๓			๒				๔
๖.	เด็กชายศิลา สายจันทร์	๔				๔				๑.๕				๙.๕
๗.	เด็กชายธนพล แซ่พั้ว	๔				๔				๑.๕				๙.๕
๘.	เด็กชายธนากร พลัปลลา			๒				๒		๑.๕				๕.๕
๙.	เด็กชายธนฤต บุญหล้า		๓				๓			๒				๔
๑๐.	เด็กชายพงศกร แขงกลาง		๓				๓			๑.๕				๓.๕
๑๑.	เด็กชายเจตนาธรรม อวดผล			๒				๒		๑.๕				๕.๕
๑๒.	เด็กชายวงศกร สืบสาย			๒				๒	๒	๑.๕				๕.๕
๑๓.	เด็กชายเกรียงไกร ลาต้า			๒			๓		๒					๓
๑๔.	เด็กชายจิรภัทร นิลเพชร		๓					๒		๑.๕				๖.๕
๑๕.	เด็กชายอนรรักษ์ อนนันทน์	๔					๓			๒				๙
๑๖.	เด็กชายธีรพัฒน์ สวัสดิ์แดง	๔						๒	๒					๔
๑๗.	เด็กชายณัฐพันธุ์ ไวยกรณ์			๒				๒		๑.๕				๕.๕
๑๘.	เด็กชายอนันตชัย จิรบุรณทรัพย์		๓					๒		๑.๕				๖.๕

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑๙.	เด็กชายทินภัทร สมวงศ์	๔				๔				๒				๑๐
๒๐.	เด็กชายอภิรักษ์ สุดประเวศ	๔				๔				๒				๑๐
๒๑.	เด็กหญิงกานต์พิชชา แก้วหาญ	๔				๔				๒				๑๐
๒๒.	เด็กหญิงนิชชาวัลย์ งานประสบกิจ		๓				๓			๒				๔
๒๓.	เด็กหญิงจิตติกา ช่างประดิษฐ์		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๒๔.	เด็กหญิงกรรณิกา บุญสมบัติ			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๒๕.	เด็กหญิงมลิสรา ทาจันทร์	๔					๓			๒				๔
๒๖.	เด็กหญิงวรวรรณ มุ่งแฝงกลาง	๔					๓			๒				๙
๒๗.	เด็กหญิงวรกานต์ ต้นพุดซา		๓				๓			๒				๔
๒๘.	เด็กหญิงเมธิณี โหจันทร์	๔				๔				๒				๑๐
๒๙.	เด็กหญิงเบญญาภา เหลืองจันทร์	๔				๔				๒				๑๐
๓๐.	เด็กหญิงชนาภา เสมอศิลป์	๔				๔				๒				๑๐
๓๑.	เด็กหญิงกวินตรา บุญมาพรหม	๔				๔				๒				๑๐
๓๒.	เด็กหญิงณัฐชา สิงห์น้อย	๔				๔				๒				๑๐
๓๓.	เด็กหญิงน้ำฟ้า แสงสว่าง				๑			๒				๑		๔
๓๔.	เด็กหญิงเข็มจิรา ประเสริฐศรี	๔					๓			๒				๙
๓๕.	เด็กหญิงอภิญา รอดกระโทก		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๓๖.	เด็กหญิงนภัสสร มุ่งช่วยกลาง			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๓๗.	เด็กหญิงจิรนนท์ สุวาท	๔				๔				๒				๑๐
๓๘.	เด็กหญิงชญาณัฐม์ ปุณยะสาร			๓			๓				๑.๕			๓.๕
๓๙.	เด็กชายอนุภัทร กุลเทศ			๓				๒		๒				๓
๔๐.	เด็กหญิงทอธรรม โพธิ์ศรีจันทร์			๓				๒		๒				๓

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๓ เรื่อง อ่านเป็นประโยค สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กชายจารุกิต ชาญสูงเนิน		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๒.	เด็กชายธนัชชา หลุมกลาง	๔				๔				๒				
๓.	เด็กชายประกาศิต แสนท้าว	๔				๔					๑.๕			๙.๕
๔.	เด็กชายเมธัส เจือจันทิก	๔				๔				๒				๑๐
๕.	เด็กชายสิริเชษฐ ธีรอนกระโทก		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๖.	เด็กชายศิลา สายจันทร์	๔						๒		๒				๔
๗.	เด็กชายธนพล แซ่พัว	๔					๓			๒				๙
๘.	เด็กชายธนากร พลัปปลา		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๙.	เด็กชายธนฤต บุญหล้า	๔				๔				๒				๑๐
๑๐.	เด็กชายพงศกร แซงกลาง	๔				๔				๒				๑๐
๑๑.	เด็กชายเจตนาธรรม อวดผล		๓				๓					๑		๓
๑๒.	เด็กชายวงศกร สีบสาย	๔				๔				๒				๑๐
๑๓.	เด็กชายเกรียงไกร ลาต้า	๔				๔				๒				๑๐
๑๔.	เด็กชายจิรภัทร นิลเพชร	๔				๔				๒				๑๐
๑๕.	เด็กชายอนรรักษ์ อเนกนนท์			๒					๑			๑		๔
๑๖.	เด็กชายธีรพัฒน์ สวัสดิ์แดง		๓				๓			๒				๔
๑๗.	เด็กชายณัฐพันธุ์ ไวยภรณ์		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๑๘.	เด็กชายอนันตชัย จีรบุรณทรัพย์	๔				๔					๑.๕			๙.๕

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ				รวม
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑	๐.๕	
๑๙.	เด็กชายทินภัทร สมวงศ์	๔				๔				๒				๑๐
๒๐.	เด็กชายอภิรักษ์ สุดประเวศ	๔				๔				๒				๑๐
๒๑.	เด็กหญิงกานต์พิชชา แก้วหาญ		๓				๓				๑.๕			๓/๕
๒๒.	เด็กหญิงนิชชาวัลย์ งานประสภกิจ		๓				๓			๒				๔
๒๓.	เด็กหญิงฐิติกา ช่างประดิษฐ์	๔				๔				๒				๑๐
๒๔.	เด็กหญิงกรรณิกา บุญสมบัติ	๔						๒		๒				๔
๒๕.	เด็กหญิงมลิสา ทาจันทิก	๔				๔				๒				๑๐
๒๖.	เด็กหญิงวรวรรณ มุ่งแฝงกลาง	๔				๔				๒				๑๐
๒๗.	เด็กหญิงวรกานต์ ต้นพุดชา		๓				๓				๑.๕			๓/๕
๒๘.	เด็กหญิงเมธิณี โหจันทิก	๔				๔				๒				๑๐
๒๙.	เด็กหญิงเบญญาภา เหลืองจันทิก	๔				๔				๒				๑๐
๓๐.	เด็กหญิงชนาภา เสมอศิลป์	๔				๔				๒				๑๐
๓๑.	เด็กหญิงกวิตรรา บุญมาพรม		๓				๓			๒				๔
๓๒.	เด็กหญิงณัฐชา สิงห์น้อย		๓				๓				๑.๕			๓/๕
๓๓.	เด็กหญิงน้ำฟ้า แสงสว่าง			๒				๒				๑		๕
๓๔.	เด็กหญิงเข็มจิรา ประเสริฐศรี	๔				๔				๒				๑๐
๓๕.	เด็กหญิงอภิญา รอดกระโทก													๓/๕
๓๖.	เด็กหญิงนภัสสร มุ่งช่วยกลาง	๔				๔				๒				๑๐
๓๗.	เด็กหญิงจิรนนท์ สุวาท	๔				๔				๒				๑๐
๓๘.	เด็กหญิงชญาอนุตม์ ปุณยะสาร	๔				๔				๒				๑๐
๓๙.	เด็กชายอนุภัทร กุลเทศ			๒			๓			๒				๓
๔๐.	เด็กหญิงทอธรรม โพธิ์ศรีจันทร์	๔				๔				๒				๑๐



## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการอ่านชุดที่ ๔ เรื่อง อ่านเป็นเนื้อเรื่อง สาระที่ ๑

การอ่าน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียงการเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กชายจารุกิต ชาญสูงเนิน		๓				๓			๒				๕
๒.	เด็กชายธนัชชา หลุมกลาง	←—————→												
๓.	เด็กชายประกาศิต แสนท้าว	๔				๔				๒				๑๐
๔.	เด็กชายเมธัส เจือจันทิก		๓				๓			๒				๕
๕.	เด็กชายสิริเชษฐ ธีรอนกระโทก		๓				๓			๒				๕
๖.	เด็กชายศิลา สายจันทร์		๓				๓			๒				๕
๗.	เด็กชายธนพล แซ่พัว			๒			๓			๒				๓
๘.	เด็กชายธนากร พลัปปลา		๓					๒		๒				๓
๙.	เด็กชายธนกฤต บุญหล้า	๔					๓				๑.๕			๕.๕
๑๐.	เด็กชายพงศกร แซงกลาง			๒			๓			๒				๓
๑๑.	เด็กชายเจตนาธรรม อวดผล			๒				๒			๑.๕			๕.๕
๑๒.	เด็กชายวงศกร สืบสาย	๔				๔				๒				๑๐
๑๓.	เด็กชายเกรียงไกร ลาต้า		๓				๓			๒				๕
๑๔.	เด็กชายจิรภัทร นิลเพชร		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๑๕.	เด็กชายอนรรักษ์ อนนกันนท์	๔						๒		๒				๕
๑๖.	เด็กชายธีรพัฒน์ สวัสดิ์แดง			๒			๓				๑.๕			๖.๕
๑๗.	เด็กชายณัฐพันธุ์ ไวยภรณ์		๓				๓			๒				๕
๑๘.	เด็กชายอนันตชัย จีรบุรณทรัพย์		๓				๓			๒				๕

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑๙.	เด็กชายทินภัทร สมวงศ์		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๒๐.	เด็กชายอภิรักษ์ สุดประเวศ		๓				๓			๒				๕
๒๑.	เด็กหญิงกานต์พิชชา แก้วหาญ	๔				๔				๒				๑๐
๒๒.	เด็กหญิงนิชาวัลย์ งานประสบกิจ		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๒๓.	เด็กหญิงฐิติกา ช่างประดิษฐ์	๔				๔				๒				๑๐
๒๔.	เด็กหญิงกรรณิกา บุญสมบัติ		๓				๓			๒				๕
๒๕.	เด็กหญิงมลิสา ทาจันทิก		๓				๓			๒				๙
๒๖.	เด็กหญิงวรวรรณ มุ่งแฝงกลาง	๔				๔				๒				๑๐
๒๗.	เด็กหญิงวรวงานต์ ต้นพุดชา	๔				๔				๒				๑๐
๒๘.	เด็กหญิงเมธิณี โหจันทิก		๓				๓			๒				๕
๒๙.	เด็กหญิงเบญญาภา เหลืองจันทิก	๔				๔				๒				๑๐
๓๐.	เด็กหญิงชนาภา เสมอศิลป์		๓				๓			๓				๙
๓๑.	เด็กหญิงกวินตรา บุญมาพรหม	๔				๔				๒				๑๐
๓๒.	เด็กหญิงณัฐชา สิงห์น้อย	๔				๔				๒				๑๐
๓๓.	เด็กหญิงน้ำฟ้า แสงสว่าง		๓			๔				๒				๙
๓๔.	เด็กหญิงเข็มจิรา ประเสริฐศรี	๔				๔				๒				๑๐
๓๕.	เด็กหญิงอภิญญา รอดกระโทก		๓				๓			๒				๕
๓๖.	เด็กหญิงนภัสสร มุ่งช่วยกลาง	๔				๔				๒				๑๐
๓๗.	เด็กหญิงจิรนนท์ สุวาท	๔				๔				๒				๑๐
๓๘.	เด็กหญิงชญาณุดม ปุณยะสาร	๔				๔				๒				๑๐
๓๙.	เด็กชายอนุภัทร กุลเทศ	๔				๔				๒				๑๐
๔๐.	เด็กหญิงทอธรรม โพธิ์ศรีจันทร์	๔				๔				๒				๑๐

## แบบบันทึกการสอนแต่ละวัน

### แบบประเมินด้านการเขียนชุดที่ ๑ เรื่อง การเขียนเป็นคำ

#### สาระที่ ๒ การเขียน

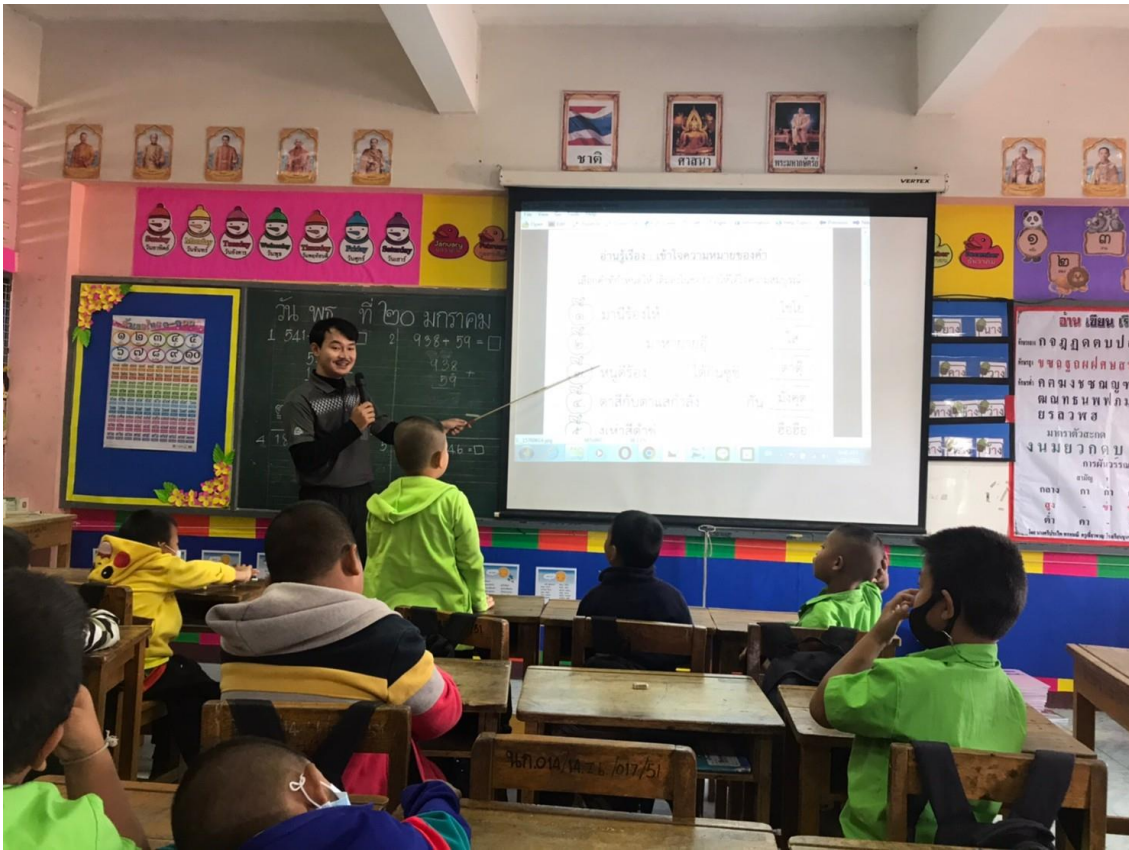
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑.	เด็กชายจารุกิต ชาญสูงเนิน	๔				๓				๒				๙
๒.	เด็กชายชนันชชา หลุมกลาง	๔				๔				๒				๑๐
๓.	เด็กชายประกาศิต แสนท้าว		๓			๓				๒				๘
๔.	เด็กชายเมธัส เจือจันทิก		๓			๓				๑.๕				๓.๕
๕.	เด็กชายสิริเชษฐ ใเอื่อนกระโทก	๔				๓				๒				๙
๖.	เด็กชายศิลา สายจันทร์	๔				๔				๑.๕				๙.๕
๗.	เด็กชายชนพล แซ่พั้ว	๔				๓				๒				๙
๘.	เด็กชายชนากร พลับพลา	๔				๔				๒				๑๐
๙.	เด็กชายชนกฤต บุญหล้า		๓			๔				๒				๙
๑๐.	เด็กชายพงศกร แซงกลาง	๔				๔				๑.๕				๙.๕
๑๑.	เด็กชายเจตนาธรรม อวดผล			๒		๓				๒				๖
๑๒.	เด็กชายวงศกร สืบสาย		๓			๓				๑.๕				๓.๕
๑๓.	เด็กชายเกรียงไกร ลาต้า		๓			๓				๑.๕				๖.๕
๑๔.	เด็กชายจิรภัทร นิลเพชร	๔				๔				๒				๑๐
๑๕.	เด็กชายอนรรักษ์ อเนกนนท์	๔				๔				๒				๑๐
๑๖.	เด็กชายธีรพัฒน์ สวัสดิ์แดง		๓			๓				๒				๘
๑๗.	เด็กชายณัฐพันธุ์ ไวยกรณ์					๓				๑.๕				๖.๕
๑๘.	เด็กชายอนันตชัย จิรบวรณทรัพย์	๔				๔				๒				๑๐

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ความถูกต้อง ในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ			รวม	
		๔	๓	๒	๑	๔	๓	๒	๑	๒	๑.๕	๑		๐.๕
๑๙.	เด็กชายทินภัทร สมวงศ์	๔				๔					๑.๕			๙.๕
๒๐.	เด็กชายอภิรักษ์ สุดประเวศ	๔					๓			๒				๙
๒๑.	เด็กหญิงกานต์พิชชา แก้วหาญ	๔					๓			๒				๙
๒๒.	เด็กหญิงนิชชาวัลย์ งานประสบกิจ		๓			๔				๒				๙
๒๓.	เด็กหญิงฐิติกา ช่างประดิษฐ์			๒		๔				๒				๔
๒๔.	เด็กหญิงกรรณิกา บุญสมบัติ	๔						๒			๑.๕			๓.๕
๒๕.	เด็กหญิงมลิสา ทาจันทิก	๔					๓			๒				๙
๒๖.	เด็กหญิงวรรณ มุ่งแฝงกลาง		๓			๔				๒				๙
๒๗.	เด็กหญิงวรรณรัตน์ ต้นพุดชา	๔					๓				๑.๕			๕.๕
๒๘.	เด็กหญิงเมธิณี ไหจันทิก		๓			๔					๑.๕			๕.๕
๒๙.	เด็กหญิงเบญญาภา เหลืองจันทิก	๔						๒		๒				๔
๓๐.	เด็กหญิงชนาภา เสมอศิลป์	๔				๔				๒				๑๐
๓๑.	เด็กหญิงกวินตรา บุญมาพรหม	๔				๔				๒				๑๐
๓๒.	เด็กหญิงณัฐชา สิงห์น้อย		๓				๓			๒				๔
๓๓.	เด็กหญิงน้ำฟ้า แสงสว่าง		๓				๓				๑.๕			๓.๕
๓๔.	เด็กหญิงเข็มจิรา ประเสริฐศรี	๔					๓			๒				๙
๓๕.	เด็กหญิงอภิญา รอดกระโทก	๔				๔					๑.๕			๙.๕
๓๖.	เด็กหญิงนภัสสร มุ่งช่วยกลาง	๔				๔				๒				๑๐
๓๗.	เด็กหญิงจิรนนท์ สุวาท	๔						๒		๒				๔
๓๘.	เด็กหญิงชญาณุดม์ ปุณยะสาร	๔				๔				๒				๑๐
๓๙.	เด็กชายอนุภัทร กุลเทศ		๓			๔					๑.๕			๕.๕
๔๐.	เด็กหญิงทอธรรม โพธิ์ศรีจันทร์	๔					๓			๒				๙

ภาคผนวก จ

ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน











## ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

ชื่อ นางสาวณัฐนิชา บุญญาชีพ  
วันเดือนปีเกิด 30 กันยายน 2541  
สถานที่เกิด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 113 หมู่ที่ 9 อพาร์ทเมนต์ครูปราณี ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว  
จังหวัดนครราชสีมา 30140  
ตำแหน่งหน้าที่การงาน นักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา  
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210  
อีเมล Snooker\_11813@hotmail.com  
ประวัติการศึกษา  
พ.ศ. 2559 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนคอนสารวิทยาคม  
อำเภอคอนสาร จังหวัดชัยภูมิ

## ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

ชื่อ	นางสาวณัฐมล จันทร์เขียด
วันเดือนปีเกิด	26 สิงหาคม 2541
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลภักดีชุมพล อำเภอกำกักดีชุมพล จังหวัดชัยภูมิ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	113 หมู่ที่ 9 อพาร์ทเมนต์ครูปราณี ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา 30140
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	นักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210
อีเมล	nattamol1140@gmail.com
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2559 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนอุบลราชกัญญาราชวิทยาลัยนครราชสีมา

## ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

ชื่อ	นางสาวสุชานาถ บุราณรัมย์
วันเดือนปีเกิด	17 ตุลาคม 2541
สถานที่เกิด	อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	113 หมู่ที่ 9 อพาร์ทเมนต์ครูปราณี ตำบลมิตรภาพ อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา 30140
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	นักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210
อีเมลล์	Suchanat197710@gmail.com
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนประทาย อำเภอประทาย จังหวัดนครราชสีมา

## ประวัติย่อผู้ทำวิจัย

ชื่อ นายภาณุวัฒน์ อุดมพันธ์  
วันเดือนปีเกิด 21 มกราคม 2542  
สถานที่เกิด อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 442 หมู่ที่ 2 ตำบลมิตรภาพ อำเภอสี่คิ้ว  
จังหวัดนครราชสีมา 30140  
ตำแหน่งหน้าที่การงาน นักศึกษาฝึกสหกิจศึกษา  
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบ้านโนนกลุ่มมิตรภาพที่ 210  
อีเมล lovetawan444@gmail.com  
ประวัติการศึกษา  
พ.ศ. 2559 มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนน้ำยืนวิทยา  
อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี