



## รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5  
โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation  
workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School

โดย

นายณัฐพงศ์ ฝิพิมาย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

รหัสนักศึกษา 6040307126



## รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5  
โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation  
workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School

โดย

นายณัฐพงศ์ ฝิพิมาย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

รหัสนักศึกษา 6040307126

ชื่อโครงการ	การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai Scool
ผู้จัดทำ	นายณัฐพงศ์ ฝิพิมาย
หลักสูตร	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนิษฐา พุทธเสถียร

### บทคัดย่อ

โครงการการพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai Scool จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ และเพื่อพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่

ผลการดำเนินโครงการการพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai Scool ผู้จัดทำโครงการได้จัดสร้างสื่อในการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ เพื่อให้ทางโรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ ได้ใช้ประโยชน์ในการประกอบการเรียนการสอนในอนาคต

## กิตติกรรมประกาศ

โครงการเรื่อง นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับการเกื้อหนุน ช่วยเหลือ แนะนำ เสนอแนะ รวมถึงให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการ จนสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณ โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ ที่ให้โอกาสในการฝึกสหกิจครั้งนี้ นางสาวกัลดา ดอกไร่สง ข้าราชการครูและเป็นพี่เลี้ยงในการฝึกสหกิจศึกษาครั้งนี้ ที่ช่วยให้ข้อมูล ความช่วยเหลือ และเสนอแนะกับผู้จัดทำในการทำโครงการ อาจารย์กนิษฐา พุทธเสถียร อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการสหกิจที่ชี้แนะแนวทาง และตรวจทาน แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำโครงการ นอกจากนี้ผู้จัดทำขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาภาษาไทยทุกท่าน ผู้ปกครอง เพื่อนนักศึกษา พนักงานทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ และบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่มีได้กล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นายณัฐพงศ์ ฝิพิมาย

10 มีนาคม 2564

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค-ง
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
<b>บทที่</b>	
<b>1 รายละเอียดเกี่ยวกับสถานประกอบการ</b>	
ชื่อและสถานที่ตั้งของสถานประกอบการ.....	1
ลักษณะการประกอบการ.....	1
รูปแบบการจัดองค์กร และการบริหารงานขององค์กร.....	3
ตำแหน่งและลักษณะงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ.....	6
พนักงานที่ปรึกษา และตำแหน่งงานของพนักงานที่ปรึกษา.....	7
ระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติงาน.....	7
<b>2 โครงการที่รับมอบหมาย/รายละเอียดการปฏิบัติงาน</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	8
วัตถุประสงค์ของโครงการ.....	9
ขอบเขตของโครงการ.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน.....	11
อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้.....	11
รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน หรือปฏิบัติงาน.....	11
<b>3 สรุปผลการดำเนินโครงการ/การปฏิบัติงาน</b>	
สรุปผลโครงการ/การปฏิบัติงาน.....	15
ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา.....	19
ปัญหาและข้อเสนอแนะ.....	19

## สารบัญ(ต่อ)

บรรณานุกรม.....	21
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	
ภาคผนวก ข.....	

## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตาราง 2-1 ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติงาน.....	9
ตาราง 2-2 ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA).....	10
ตารางที่ 3-1 ข้อมูลทั่วไป.....	16
ตารางที่ 3-2 อายุ.....	16
ตารางที่ 3-3 ตำแหน่ง.....	17
ตารางที่ 3-4 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจโดยภาพรวม....	17
ตารางที่ 3-5 ด้านกระบวนการ.....	17
ตารางที่ 3-6 ด้านวิทยากร.....	18
ตารางที่ 3-7 ด้านการนำความรู้ไปใช้.....	18

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพ 1-1 สอนในรายวิชาภาษาไทย.....	6
ภาพ 1-2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี.....	6
ภาพ 1-3 พิธีกรในกิจกรรมวันปีใหม่.....	7



## บทที่ 1

### ชื่อและสถานที่ตั้งของสถานประกอบการ

#### 1. ชื่อและที่ตั้งสถานประกอบการ

สถานประกอบการ : โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่  
ที่ตั้ง : โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ ตำบลจิ้ว อำเภอห้วยแถลง  
จังหวัดนครราชสีมา  
โทรศัพท์ : 089-849-5291  
รายละเอียด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

#### 2. ลักษณะการประกอบการ

โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่นี้เดิมชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลจิ้ว 11 (วัดหนองม่วง) ก่อตั้งเมื่อวันที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2484 โดยนายอำเภอเป็นผู้จัดตั้ง อยู่ในเขตปกครองของ อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมาตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของหมู่บ้านหนองม่วงใหญ่ ลักษณะอาคารเรียนขณะนั้นสร้างเป็นเพิงเล็ก ๆ รับนักเรียนได้ 60 คนครูใหญ่คนแรก นายอยู่ โชคคำ

ปี พ.ศ. 2485 หลังจากก่อตั้งโรงเรียนได้ 1 ปี จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนห้องเรียน ในอาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน คณะครู ผู้ใหญ่บ้าน กรรมการศึกษา และชาวบ้าน จึงพร้อมกันไปจับจองที่ดินซึ่งอยู่ทางทิศเหนือของหมู่บ้าน ห่างจากหมู่บ้าน 300 เมตร ขนาดเนื้อ ที่กว้าง 5 เส้น ยาว 8 เส้น เพื่อเป็นที่สำหรับสร้างโรงเรียนหลังใหม่ และได้ช่วยกันปราบพื้นที่เพื่อ ก่อสร้างโรงเรียน

ต่อมาทางราชการได้อนุมัติเงินบำรุงการศึกษา จำนวน 50 บาท มอบให้ นายเสริม สุริย คุปต์ สารวัตรศึกษาอำเภอพิมาย มาดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นอาคารเอกเทศ ชั่วคราว เมื่อก่อสร้างเสร็จจึงได้ย้ายนักเรียนเข้ามาเรียน เมื่อวันที่ 21 เมษายน พ.ศ. 2487 และได้มีราษฎรจากหมู่บ้านใกล้เคียงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน ได้แก่ บ้านหนองม่วงหวาน บ้านนาตะ คุและบ้านจอมศรี จำนวนนักเรียนได้เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ คณะครู กรรมการศึกษาและผู้ปกครอง นักเรียน จึงได้จัดหาวัสดุอุปกรณ์มาสร้างอาคารเรียนต่อเติมอีก 2 ห้องเรียน (เดิมมี 3 ห้องเรียน)

พ.ศ. 2491 ชาวบ้านหนองม่วงใหญ่ได้มาขอแบ่งเนื้อที่ของโรงเรียน เพื่อสร้างวัดหลังใหม่ ขนาดกว้าง 2 เส้นยาว 8 เส้น ตามแนวทิศเหนือ - ใต้ และชาวบ้านได้ย้ายวัดจากที่เดิมมาสร้างใน ที่แห่งใหม่นี้ และได้เปลี่ยนชื่อวัดเป็น “วัดใหม่อัมพร” มาจนปัจจุบันนี้ เนื้อที่ของโรงเรียนจึงเหลือ ขนาด กว้าง 3 เส้น ยาว 8 เส้น

คิดเป็นพื้นที่ 24 ไร่ ตามหลักฐาน ส.ค.1 เลขที่ 185 ปัจจุบันเป็นที่ราชพัสดุ นสล.  
(นม.352) เลขที่ 2755

พ.ศ. 2503 ทางราชการอนุมัติเงิน 30,000 บาท มาเพื่อก่อสร้างอาคารเรียน โดยนำเอาวัสดุที่ราษฎรจัดหาไว้แล้วเข้าสมทบทำการก่อสร้างเป็นอาคารเรียนแบบ 005 ได้ทุนตั้งขนาด 4 ห้องเรียนมีมุกยื่นด้านหน้า ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จและใช้เป็นอาคารเรียนเมื่อวันที่ 3 มิถุนายน พ.ศ. 2513

พ.ศ. 2514 โรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.5 - ป.7) อาคารเรียนไม่เพียงพอ ทางราชการโดยการสนับสนุนของสภาตำบลจึงได้อนุมัติเงิน 30,000 บาท เพื่อสร้างต่อเติมอาคารเรียนแบบ 005 อีก 1 ห้องเรียน ก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2515

พ.ศ. 2517 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ.ได้ทุนตั้ง ไม่มีฝ้าเพดาน จำนวน 1 หลัง ขนาด 3 ห้องเรียน ก่อสร้างที่ทางทิศตะวันออกของอาคารเรียนแบบ 005 จากเงินงบประมาณจำนวน 120,000 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาท)

พ.ศ. 2529 นายคง เลิศไธสง ครูใหญ่ ได้ลาออกจากราชการ และ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาได้แต่งตั้งนายเศรษฐา พลคำมาก มาดำรงตำแหน่งแทนเห็นว่าอาคารเรียนแบบ 005 มีสภาพชำรุดทรุดโทรมมาก ประกอบกับอาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและใช้ห้องเรียนอีก 2 ห้องเรียนเป็นที่ตั้งศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนศรีวิไล จึงขออนุญาตรื้อถอนและได้เสนอขอของบประมาณเพื่อก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ซึ่งได้รับอนุญาตให้รื้อถอนได้แต่เนื่องจากในปีนี้ยังไม่ได้รับงบประมาณก่อสร้างหลังใหม่จึงได้ชะลอการรื้อถอนไว้ก่อน

พ.ศ. 2530 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช. 105/29 จำนวน 1 หลัง 2 ชั้น จำนวน 6 ห้องเรียน พร้อมกระดานดำติดฝาผนัง โต๊ะครู ตู้เก็บเอกสาร และโต๊ะเก้าอี้นักเรียน ห้องเรียนละ 30 ชุดทำการก่อสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2530

พ.ศ. 2531 คณะครู ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการศึกษาได้ทำการรื้อถอนอาคารเรียนแบบ 005 ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือด้วยดีทั้งด้านแรงงาน และเงินเพื่อนำไปซื้อวัสดุอุปกรณ์มาเพิ่มเติมในการนำเอาวัสดุที่เหลือจากการรื้อถอนมาก่อสร้างเป็นอาคารเรียนชั่วคราว โดยทำการก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวได้ 1 หลัง 2 ชั้น ขนาด 2 ห้องเรียน เป็นลักษณะคล้ายกับอาคาร ป.1 ฉ. ได้ทุนสูง ทำการก่อสร้างแล้วเสร็จในเดือนกรกฎาคม 2531

พ.ศ. 2535 ได้รับงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ ป.1 ฉ. พร้อมกับได้เงินผ้าป่าจากศิษย์เก่าทำการรื้อย้ายอาคารเรียนให้ถอยหลังไปทางทิศเหนืออีกเพื่อให้อยู่ในแนวเดียวกันกับอาคารอื่น ๆ และเพื่อขยายสนามโรงเรียนให้กว้างขึ้น

พ.ศ. 2539 ได้ทำบุญกุ่มข้าวใหญ่ร่วมกับกรรมการโรงเรียนและผู้ปกครองนักเรียน นำเงินรายได้มาทำการต่อเติมอาคารเรียนชั่วคราว (อาคารศูนย์วิชาการกลุ่ม) ซึ่งทำการต่อเติมชั้นล่างเสร็จแล้วใช้เป็นห้องเรียนได้ 2 ห้อง รวมทั้งหมด 4 ห้องปัจจุบันใช้เป็นห้องสมุด 1 ห้อง ห้องเรียน 2 ห้องและห้องศูนย์วิชาการกลุ่ม 1 ห้อง

พ.ศ. 2542 ได้ย้ายศูนย์วิชาการกลุ่มไปไว้ที่โรงเรียนวัดหนองนา จึงใช้ห้องเดิมเป็นห้องสมุด

พ.ศ. 2542 ทำการก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.101/26 จำนวน 1 หลังจำนวน 4 ห้องเรียน(เงินโครงการมียาชาว่า) มูลค่า 1,025,000 บาท(หนึ่งล้านสองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

### 3. รูปแบบการบริหารงานขององค์กร

#### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ เป็นแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

#### พันธกิจ

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา การบริการให้มีประสิทธิภาพโดยชุมชนมีส่วนร่วม
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ รักษาความเป็นไทย เป็นคนดี เก่ง มีความสุข มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครู
4. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
6. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ จากหน่วยงานภาครัฐ

#### อำนาจหน้าที่

บทบาทของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้น ส่งเสริมให้การบริหารงานในบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารประสบผลสำเร็จ ซึ่งบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

1. เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. เป็นผู้นำในการบริหาร ยึดแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
3. เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
4. เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาการ
5. เป็นผู้ประสานความร่วมมือกับชุมชน
6. เป็นผู้นำในการบริหารงานแบบประชาธิปไตย โดยร่วมกันทำงานเป็นทีม และส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างแข็งขัน
7. เป็นผู้นำในการจัดการศึกษา เป็นเอกลักษณ์ขององค์กรในการสร้างสรรค์

8. เป็นผู้นำในการบริหารคุณภาพ โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ลงมือทำ และรับผิดชอบร่วมกัน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

9. เป็นผู้สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมในการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

10. เป็นผู้นำในการจัดหางบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกัน ที่กล่าวมา ผู้บริหารที่ยึดหลักการ 10 ประการ ดังกล่าว ย่อมจะประสบความสำเร็จในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของคนทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารที่ดีจึงต้องสำรวจตนเองถึงข้อบกพร่องและหาแนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อการเรียนรู้ และการพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระบบการบริหารจัดการใหม่และการปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ซึ่งในการดำเนินงานผู้บริหารต้องยึดการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM: School based Management) ประกอบด้วยเกณฑ์ต่อไปนี้

1. การเป็นผู้นำทางวิชาการ
2. การบริหารแบบมีส่วนร่วม
3. การเป็นผู้อำนวยการความสะอาด
4. การประสานความสัมพันธ์
5. การส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร
6. การสร้างแรงจูงใจ
7. การประเมินภายในและการประเมินภายนอก
8. การส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
9. การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
10. การส่งเสริมเทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 2

### เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ ประกอบด้วยเขตพื้นที่การปกครองจำนวน 2 หมู่บ้าน คือบ้านหนองม่วงใหญ่ หมู่ที่ 1 และบ้านโนนงิ้ว หมู่ที่ 12 ส่วนนักเรียนบ้านนาตะคุ หมู่ที่ 6 จะเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา

### ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้ พื้นที่เป็นพื้นที่ราบ ทิศเหนือ ติดป่าชุมชน ทิศใต้ติดสวนของชาวบ้าน ทิศตะวันออกติดกับถนนเชื่อมระหว่างบ้านหนองม่วงใหญ่และบ้านหนองม่วงหวาน ทิศตะวันตกติดกับวัดใหม่อัมพร

### การคมนาคมขนส่ง

โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์เชื่อมระหว่างบ้านหนองม่วงใหญ่กับบ้านหนองม่วงหวาน และเส้นทางแกลง – บ้านใหม่พุทไธจารย์ ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีการคมนาคมสะดวก ซึ่งประกอบด้วยถนนคอนกรีตระหว่างบ้านหนองม่วงใหญ่กับบ้านหนองม่วงหวานและถนนลาดยางจากอำเภอห้วยแกลงถึงบ้านใหม่พุทไธจารย์ผ่านบ้านหนองม่วงใหญ่

### สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ ส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับภาคเกษตรกรรมเป็นหลัก ประกอบด้วยการทำนา การปลูกแตงกวาน้ำหยด การปลูกมันสำปะหลังการทำไร่อ้อย พืชเศรษฐกิจที่ทำรายได้เข้าหมู่บ้าน ได้แก่ อ้อย มันสำปะหลัง และข้าว

### การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขคือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองม่วงใหญ่

### การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 90 รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ ร้อยละ 10 และประชากรที่เหลือนับถือศาสนาอื่น ๆ

### บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งวิชาการนอกระบบ

ศูนย์กีฬาประจำตำบล	1	ศูนย์
ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า	2	แห่ง
ร้านเสริมสวย	3	แห่ง
โรงสีข้าวขนาดครอบครัว	3	แห่ง
การทอดผ้าก๊ีระตุก	1	แห่ง
ร้านขายของชำ	5	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพหนองม่วงใหญ่	1	แห่ง

องค์การบริหารส่วนตำบลจั่ว	1	แห่ง
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนตำบลจั่ว	1	แห่ง

#### การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

#### 4. ตำแหน่งลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย

ตำแหน่ง : นักศึกษาฝึกงานโครงการสหกิจ

ลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย

##### 1. งานประจำ

- 1.1 สอนในรายวิชาภาษาไทยของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5
- 1.2 สอนในรายวิชาต่อต้านทุจริตของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 1.3 สอนในรายวิชาแนะแนวของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ภาพ 1-1 สอนในรายวิชาภาษาไทย

##### 2. กิจกรรมที่เข้าร่วม

- 2.1 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี



ภาพ 1-2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี

### 3. งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

#### 3.1 รับหน้าที่เป็นพิธีกรในกิจกรรมวันปีใหม่



ภาพ 1-3 พิธีกรในกิจกรรมวันปีใหม่

#### 5. ที่ปรึกษาและตำแหน่งงานของที่ปรึกษา

นางสาวกณลดา ดอกไร่สง

ครู คศ.1

#### 6.ระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติงาน

ระหว่าง วันที่ 25 พฤศจิกายน 2563 ถึง วันที่ 19 มีนาคม 2564

เวลาปฏิบัติงาน จันทร์-ศุกร์ เวลา 08:00-16:00

## บทที่ 2

### โครงการที่ได้รับมอบหมาย / รายละเอียดการปฏิบัติงาน

โครงการ “การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School”

#### 2.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันและเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ในด้านการศึกษาภาษาจัดเป็นวิชาทักษะอันเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะทางภาษาดีจะสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้ดีด้วย อีกประการหนึ่ง การติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ด้วยกันนั้นจะสัมฤทธิ์ผลเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับการใช้ภาษาสื่อสารด้วยการพูดหรือภาษาเขียนก็ได้ ในส่วนของการสื่อสารด้วยภาษาพูดนั้นมีความสำคัญที่การออกเสียง ถ้าผู้พูดออกเสียงได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่วชัดเจน ก็จะทำให้การสื่อสารเป็นไปตามวัตถุประสงค์ แต่ถ้าออกเสียงไม่ชัดเจนหรือผิดเพี้ยนไปก็จะทำให้การสื่อความหมายผิดตามไปด้วย ซึ่งส่วนมากมักจะประสบปัญหาในประเด็นของการออกเสียง “ควบกล้ำ”

การออกเสียงพยัญชนะสระและวรรณยุกต์ในภาษาไทยนั้นมีปัญหาในการออกเสียงค่อนข้างมา โดยเฉพาะการออกเสียงพยัญชนะเสียงพยัญชนะที่ใช้ภาษาออกเสียงไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้องมีทั้งพยัญชนะเดี่ยว เช่น ร ล ส ท และ พยัญชนะประสมที่เป็นคำควบกล้ำทั้ง 11 เสียงในภาษาไทยปัญหาในการออกเสียงคำควบกล้ำนั้นมักเกิดขึ้นกับผู้ใช้ภาษาทุกกลุ่ม ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการออกเสียงคำควบกล้ำจะออกเสียงยากกว่าการออกเสียงที่ไม่มีตัวควบ และไม่ได้รับการฝึกฝนให้ออกเสียงอย่างถูกต้อง เมื่อเกิดความเคยชินก็จะออกเสียงตามสบาย จนในที่สุดก็กลายมาเป็นปัญหาของการสื่อสารภาษาไทย นอกจากการใช้ภาษาผิดพลาดด้วยสาเหตุดังกล่าวแล้วสาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งคือการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งส่งผลให้ภาษาต่างประเทศเข้ามาปะปนในภาษาไทยและมีอิทธิพลต่อการออกเสียงและการเขียนภาษาไทยด้วยโรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ ใช้แบบฝึกประกอบในการเรียนการสอนนั้นมีความสำคัญหลายประการ เช่น ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น เพราะแบบฝึกจะเป็นเครื่องมือทบทวนความรู้ที่นักเรียนได้เรียนและทำให้เกิดความชำนาญคล่องแคล่วในเนื้อหาวิชาเหล่านั้นยิ่งขึ้น อีกประการหนึ่ง คือ ทำให้ครูทราบความเข้าใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงเนื้อหา วิธีสอนและ



กิจกรรม ตลอดจนสามารถช่วยนักเรียนได้ดีที่สุดตามความสามารถ และนอกจากนี้การใช้แบบฝึกยังทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่น

โดยสามารถทำงานได้ตามลำพัง มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถประเมินผลงานตนเองได้

ผู้จัดทำโครงการ“การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School” เล็งเห็นว่า แบบฝึกมีความสำคัญอย่างมาก โดยเฉพาะในการเรียนการสอนภาษาไทยต้องเน้นการฝึกทักษะเบื้องต้น คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพราะทักษะทางภาษาดังกล่าวเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการดำรงชีวิต ฉะนั้นแบบฝึกจะทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่วซึ่งจะช่วยให้พัฒนาการทางภาษาดีขึ้นจากประเด็นปัญหาดังกล่าวข้างต้นประกอบกับลักษณะที่เด่นและน่าสนใจของแบบฝึก จึงทำให้ผู้ทำโครงการสนใจที่จะศึกษาการแก้ปัญหาการออกเสียงคำควบกล้ำ โดยการพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำมาใช้ในการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่

## 2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสำรวจปัญหาในการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่
2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่

## 2.3 ขอบเขตของโครงการ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ จำนวน 18 คน

## 2.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ สามารถนำไปเพิ่มประสิทธิภาพให้กับตนเองในการศึกษาในระดับต่อไปได้

## 2.5 ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน

ตาราง 2-1 ขั้นตอนและวิธีปฏิบัติงาน

กิจกรรม	วิธีการดำเนินงาน	ตัวชี้วัด
กิจกรรมที่ 1 สร้างความรู้ความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่	1. จัดอบรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 เพื่อให้ความรู้และความเข้าใจดังนี้ - ให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ โดยแบ่งคำที่ใช้อักษรควบกล้ำทั้ง 15 เสียงดังนี้ กร กล กว ขร ชล ชว คร คล คว ตร พร ปล พร พล ผล	การประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าร่วมอบรมให้ความรู้

กิจกรรมที่ 2 การออกแบบการประเมินกิจกรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่	ฝึกปฏิบัติการออกแบบการประเมินกิจกรรมโครงการโดยการฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำผ่านสื่อการเรียนรู้และทำแบบฝึกหัด ก่อน - หลัง อบรม	ตัวอย่างการสร้างแบบประเมินตามโครงการ
---	---	--------------------------------------

ตาราง 2-2 ขั้นตอนและแผนการดำเนินงาน (PDCA)

รายการ	เดือน											
	มกราคม				กุมภาพันธ์				มีนาคม			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>ขั้นวางแผนงาน (P)</b>												
1. เขียนโครงการนำเสนอ			←	→								
2. ประชุมหารือเกี่ยวกับโครงการ			←	→								
3. นำเสนอโครงการเพื่ออนุมัติ			←	→								
4. เตรียมจัดงานสถานที่และข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง				←	→							
<b>ขั้นดำเนินการ (D)</b>												
1. ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อถามความคืบหน้าของโครงการ			←	→								
2. เตรียมเอกสารสถานที่ในการจัดงาน				←	→							
3. ดำเนินกิจกรรมตามวันและเวลาที่วางแผนไว้				←	→							
<b>ขั้นสรุปและประเมินผล (C)</b>												
1. ประเมินความรู้ก่อนเข้าร่วมโครงการ				←	→							
2. ประเมินผลความพึงพอใจจากแบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการ									←	→		
<b>ขั้นปรับปรุงผลการประเมิน (A)</b>												
1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์									←	→		
2. แก้ไขข้อบกพร่องในการจัดโครงการในครั้งต่อไป									←	→		

## 2.6 อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้

### 2.6.1 อุปกรณ์

1. สมุดจดบันทึก
2. กระดาษ
3. ปากกา
4. ดินสอสี

### 2.6.2 เครื่องมือที่ใช้

1. สื่อการเรียนการสอนโดยใช้โปรแกรม Power point
2. สื่อการเรียนการสอนในรูปแบบของเกมส์บิงโก

## 2.7 รายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

การศึกษาโครงการในครั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลต่าง ๆ มาประกอบการศึกษา ผู้ทำโครงการได้ดำเนินการตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การสร้างเครื่องมือในการศึกษาโครงการ
2. การดำเนินการโครงการ
3. การวิเคราะห์ข้อมูล
4. การติดตามและประเมินผล

### 1. การสร้างเครื่องมือในการศึกษาโครงการ

เครื่องมือในการศึกษาโครงการครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้จัดทำสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย

- 1.1 แบบทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำ
- 1.2 แบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำ

วิธีดำเนินการในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาโครงการ

#### 1. การสร้างแบบทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำ

1.1 ศึกษาเอกสารและงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับหลักการสร้างแบบทดสอบ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำ

1.2 ผู้จัดทำสำรวจคำที่ใช้อักษรควบกล้ำจากเอกสารประกอบการเรียนภาษาไทยพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยแบ่งคำที่ใช้อักษรควบกล้ำทั้ง 15 เสียง เป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

- 1.2.1 คำที่ใช้อักษรควบกล้ำ กร กล กว
- 1.2.2 คำที่ใช้อักษรควบกล้ำ ขร ชล ขว
- 1.2.3 คำที่ใช้อักษรควบกล้ำ คร คล คว
- 1.2.4 คำที่ใช้อักษรควบกล้ำ ตร
- 1.2.5 คำที่ใช้อักษรควบกล้ำ พร ปล

### 1.2.6 คำที่ใช้อักษรควบกล้ำ พร พล ผล

1.3 คัดเลือกคำควบกล้ำตามประเภทที่แบ่งไว้ในข้อ 1.2 เสียงละ 5 คำ รวมจำนวนทั้งหมด 75 คำ เพื่อนำไปสร้างแบบทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำ โดยแต่งเป็นบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง จำนวน 1 ฉบับ

1.4 เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบกำหนดให้คำที่อ่านถูกต้อง 1 คะแนน คำที่อ่านผิดได้ 0 คะแนน

## 2. การสร้างแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำ

2.1 ศึกษาเอกสารและงานโครงการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำ

2.2 ผู้จัดทำคัดเลือกคำควบกล้ำที่เหมาะสมแก่การฝึกมาแยกหมวดหมู่ตามแต่ละเสียง เพื่อให้เกิดความสะดวกในการลำดับขั้นตอนของเนื้อหาในแบบฝึก

2.3 ดำเนินการสร้างแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำจำนวน 11 แบบฝึก โดยลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก แบ่งขั้นตอนการฝึกออกเป็น 3 ชั้น คือ ชั้นการฟังเพื่อแยกความแตกต่างของเสียง ชั้นการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำ และชั้นการประเมินผล นอกจากนี้แต่ละแบบฝึกจะมีแบบทดสอบเก็บคะแนนเพื่อศึกษาพัฒนาการด้านการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนด้วย

2.4 นำแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองฝึกกับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 18 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำ

## 2. การดำเนินการโครงการ

2.1 แบบการโครงการเชิงทดลอง ในการศึกษาโครงการครั้งนี้ผู้จัดทำได้ดำเนินการทดลองแบบ One group pretest - posttest design ซึ่งมีรูปแบบการทดลอง ดังนี้

2.2.1 นำแบบทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำไปทดสอบก่อนฝึก (Pre - test) กับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้

2.2.2 ผู้จัดทำดำเนินการฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำโดยใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นทั้งหมด 11 แบบฝึก ฝึกกับกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ 2 ห้องเรียน จำนวน 18 คน โดยใช้เวลาฝึกในชั่วโมงค้นคว้าของนักเรียนชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 4 และ 5 สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์ รวมจำนวน 15 ชั่วโมง

2.2.3 ผู้จัดทำทดสอบกลุ่มตัวอย่างหลังการฝึก (Post - test) โดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนฝึก

### 3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้จัดทำนำผลที่ได้จากการทดสอบกลุ่มตัวอย่างก่อนการฝึกและหลังการฝึกมาวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างการทดสอบก่อนการฝึกและหลังการฝึกเพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการออกเสียงคำควบกล้ำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

### 4. การติดตามประเมินผล

- ประเมินความรู้ก่อนเข้าอบรมและหลังอบรม
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม

แบบทดสอบความรู้และแบบสอบถามสำหรับให้กับผู้ที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 18 คน จำนวน 18 ฉบับ และได้รับแบบทดสอบความรู้และแบบสอบถามกลับ จำนวน 18 ฉบับ โดยคิดแบบสอบถามทั้งหมดเป็นจำนวน 100 การใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของความรู้ที่ได้รับและความพึงพอใจต่อโครงการ มีการสร้างด้วยการศึกษาเนื้อหาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษาและกำหนดกรอบปัจจัยให้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ โดยแบ่งแบบทดสอบ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ออกเป็น 4 ส่วนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School”

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านคำควบกล้ำ ก่อนและหลัง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School”

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ “การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School”

การใช้เกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ยจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ผู้จัดทำโครงการได้กำหนดเกณฑ์ความหมายของคะแนนค่าเฉลี่ยของคำตอบ แบ่งความหมายของคะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ

ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51– 5.00	หมายถึงการพึงพอใจในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึงการพึงพอใจในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึงการพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50

หมายถึงการพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50

หมายถึงการพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

## บทที่ 3

### สรุปผลการดำเนินโครงการ/การปฏิบัติงาน

#### 3.1 สรุปผลการดำเนินโครงการ/การปฏิบัติงาน

การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1.1 หาปัญหา สอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ เกี่ยวกับการทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อโครงการและการเก็บข้อมูลว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคหรือไม่ พบว่า นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับด้านการออกเสียงคำควบกล้ำ โดยเฉพาะนักเรียนที่อยู่ในจังหวัดที่ใช้ภาษาถิ่น ซึ่งมักพบปัญหาการออกเสียงควบ “ว” ไม่ชัด เป็นต้น นักศึกษาฝึกงานจึงได้สังเกตเห็นความสำคัญตรงจุดนี้และได้หาวิธีเพื่อแก้ไขตรงจุดนี้โดยการเสนอ ให้นักเรียนที่อ่านคำควบกล้ำไม่ชัด เข้ามาอ่านเป็นรายบุคคลเพื่อที่นักศึกษาฝึกงานจะได้ให้คำแนะนำอย่างถูกต้อง

3.1.2การทำโครงการ/ขออนุมัติโครงการ ทางโรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ ได้อนุมัติโครงการในวันที่ 25 มกราคม 2564 เพื่อให้จัดโครงการ “การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School”

3.1.3 การจัดกิจกรรมโครงการ “การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School” ได้จัดขึ้นในวันที่ 27 มกราคม 2564 เวลา 09:00 – 12.00 น. และจากนั้นจะเป็นการสอนตัวต่อตัวเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้มากขึ้น มีกำหนดการดังนี้

08.50 – 09.20 น. จัดเตรียมสถานที่ภายในโรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่

09.30 – 10.00 น. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 เข้าห้องประชุม

10.00 – 10.30 น. พุดเกริ่นนำถึงปัญหาและที่มาของโครงการ “การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai School”

10.30 – 11.30 น. เริ่มพุดคุยและบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ

11.30 – 12.30 น เป็นการพักและเป็นการนั่งคุยประชุมงานกันต่อ

\*ต่อจากวันนั้นก็เป็นการสอนภาคปฏิบัติตัวต่อตัวเพื่อให้มีการพูดคุยและสอบถามกับนักศึกษา  
ผู้จัดทำโครงการได้อย่างเต็มที่

3.1.4. ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ เป็นผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 18  
คน ได้รับแบบประเมินความพึงพอใจกลับคืนจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

3.1.5. ระดับความพึงพอใจในการจัดโครงการ โดยภาพรวมค่าเฉลี่ย 3.84 อยู่ในระดับ มาก  
(คำนวณจากโปรแกรม ExcelและSpss)

#### สรุปจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 18 คน ประกอบด้วย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 7 คน
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 11 คน

#### ตารางแสดงสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ

##### 1. เพศ

ตารางที่ 3-1 ข้อมูลทั่วไป

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	12	66.67
หญิง	6	33.33
รวม	18	100.0

จากการตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 12 คน คิด  
เป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา เพศหญิง จำนวน 6 คน ร้อยละ 33.33

##### 2. อายุ

ตารางที่ 3-2 อายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ 10 ปี	7	38.88
อายุ 11 ปี	11	61.12
รวม	18	100.0

จากการตอบแบบสอบถามพบว่า อายุ 11 ปี ตอบแบบสอบถามเยอะที่สุด จำนวน 10 คน คิด  
เป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาที่มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเท่ากันคือ อายุ 10 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 27.77 อายุ 11 ปี ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุดจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67



### 3. ตำแหน่ง

ตารางที่ 3-3 ตำแหน่ง

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	7	38.89
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	11	61.11
รวม	18	100.0

จากการตอบแบบสอบถามพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีจำนวนมากที่สุด คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 รองลงมาที่มีจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเท่ากัน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 55.56 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67

#### ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจโครงการ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจโดยภาพรวม

ตารางที่ 3-4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจโดยภาพรวม

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1. ด้านกระบวนการ	4.44	0.50	มาก
2. ด้านวิทยากร	4.23	0.48	มาก
3. ด้านการนำความรู้ไปใช้	4.54	0.48	มากที่สุด
4. ด้านการวัดความรู้โดยภาพรวม	2.15	0.54	น้อย
รวม	3.84	0.39	มาก

จากตารางพบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการ “การพัฒนาแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ The Development of clusters articulation workbooks for students Grade 4 and 5 at Bannongmuangyai Scool” โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านการนำความรู้ไปใช้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ย 4.23 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ด้านการวัดความรู้โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 2.15 อยู่ในระดับน้อย

#### 1 ด้านกระบวนการ

ตารางที่ 3-5 ด้านกระบวนการ

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
1.1. การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน	4.69	0.60	มากที่สุด
1.2. รูปแบบของการจัดโครงการมีความเหมาะสม	4.38	0.72	มาก

1.3. วันและเวลาในการจัดโครงการมีความเหมาะสม	4.25	0.58	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.44</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจในโครงการ ด้านกระบวนการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การดำเนินงานเป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ รูปแบบของการจัดโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วันและเวลาในการจัดโครงการมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก

## 2. ด้านวิทยากร

ตารางที่ 3-6 ด้านวิทยากร

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
2.1. การถ่ายทอดเนื้อหาของวิทยากร	4.31	0.87	มาก
2.2. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและเหมาะสม	4.25	0.45	มาก
2.3. เอกสารประกอบการบรรยาย	4.13	0.62	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.23</b>	<b>0.48</b>	<b>มาก</b>

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจในโครงการ ด้านวิทยากร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การถ่ายทอดเนื้อหาของวิทยากร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.25 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ เอกสารประกอบการบรรยาย มีค่าเฉลี่ย 4.13 อยู่ในระดับมาก

## 3. ด้านการนำความรู้ไปใช้

ตารางที่ 3-7 ด้านการนำความรู้ไปใช้

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
3.1. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้	4.75	0.45	มากที่สุด
3.1. สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้	4.44	0.81	มาก
3.2.สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้	4.44	0.63	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.54</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจในโครงการ ด้านการนำความรู้ไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.54 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ย 4.75 อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ร่วมงานได้ มีค่าเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ สามารถนำความรู้ไปเผยแพร่/ถ่ายทอดได้ มีค่าเฉลี่ย 4.44 อยู่ในระดับมาก

#### 4.ด้านการวัดความรู้โดยภาพรวม

ตารางที่ 3-8 ด้านการวัดความรู้โดยภาพรวม

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับ
4.1. ความรู้ความเข้าใจเนื้อหา(ก่อน)เข้าร่วมโครงการ	2.25	0.66	น้อย
4.2. ความรู้ความเข้าใจเนื้อหา(หลัง)เข้าร่วมโครงการ	2.05	0.61	น้อย
<b>รวม</b>	<b>2.15</b>	<b>0.54</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจในโครงการ ด้านการวัดความรู้โดยภาพรวม โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.15 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ความรู้ความเข้าใจเนื้อหา (ก่อน) เข้าร่วมโครงการ ค่าเฉลี่ย 2.25 อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเนื้อหา (หลัง) เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ย 2.05 อยู่ในระดับน้อย

#### 3.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา

3.2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้อง

3.2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่ สามารถนำไปเพิ่มประสิทธิภาพให้กับตนเองในการศึกษาในระดับต่อไปได้

#### 3.3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ

3.3.1 คำควบกล้ำที่นักเรียนออกเสียงไม่ผิดเลย คือคำที่ใช้อักษรควบกล้ำกับตัว “ว” ทั้งนี้ผู้จัดทำให้ข้อสังเกตว่าอาจเป็นเพราะการใช้วิธีระหว่งในการออกเสียงคำที่ควบกล้ำกับ “ว” นั้นออกเสียงไม่ยากนักเรียนจึงสามารถออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน อีกประการหนึ่งเป็นเพราะนักเรียนที่เรียนอยู่ในภูมิภาคนี้ มีความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาถิ่น จึงไม่มีอิทธิพลของภาษาถิ่นเข้ามาเกี่ยวข้อง

3.3.2 ครูควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกที่หลากหลายรูปแบบและต้องมีการฝึกออกเสียงคำควบกล้ำอย่างต่อเนื่อง ผู้ที่ฝึกบ่อย ๆ ย่อมมีโอกาสพัฒนาการออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนคล่องแคล่วได้ดีกว่าผู้ที่ฝึกน้อยหรือไม่ผ่านการฝึกเลย นอกจากนี้ครูผู้สอนอาจมีการทดสอบความสามารถของนักเรียนด้านการออกเสียงคำควบกล้ำเป็นระยะ ๆ ด้วย

3.3.3 ครูควรพิจารณานำแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำไปใช้ตามความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน เพราะนักเรียนไม่จำเป็นต้องทำแบบฝึกทั้งหมดและเหมือนกันทุกคนก็ได้ ทั้งนี้เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกเบื่อหน่ายกับการฝึก

3.3.4 ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกให้มากขึ้น เนื่องจากแบบฝึกที่ผู้จัดทำสร้างขึ้นนี้ต้องใช้ระยะเวลาในการทดสอบการออกเสียงของนักเรียนเป็นรายบุคคล ดังนั้นจึงควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกให้มากกว่าแบบฝึกละ 1 ชั่วโมง ทั้งนี้ให้พิจารณาความเหมาะสมของการจัดชั่วโมงเรียนของแต่ละโรงเรียนด้วย

3.3.5 ครูผู้สอนสามารถนำแบบฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้มาใช้ฝึกก่อน  
เริ่มบทเรียนในแต่ละวันประมาณวันละ 5 – 10 นาทีได้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้มีการฝึกฝนอยู่เสมอ

บรรณานุกรม

[https://data.boppobec.info/emis/schooldataview.php?School\\_ID=1030201159&Area\\_CODE=6501.\(2562\).โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่](https://data.boppobec.info/emis/schooldataview.php?School_ID=1030201159&Area_CODE=6501.(2562).โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่)

สืบค้นเมื่อ 7 มกราคม 2564 จาก โรงเรียนบ้านหนองม่วงใหญ่

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข



ภาพการจัดอบรมการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการควบกล้ำ





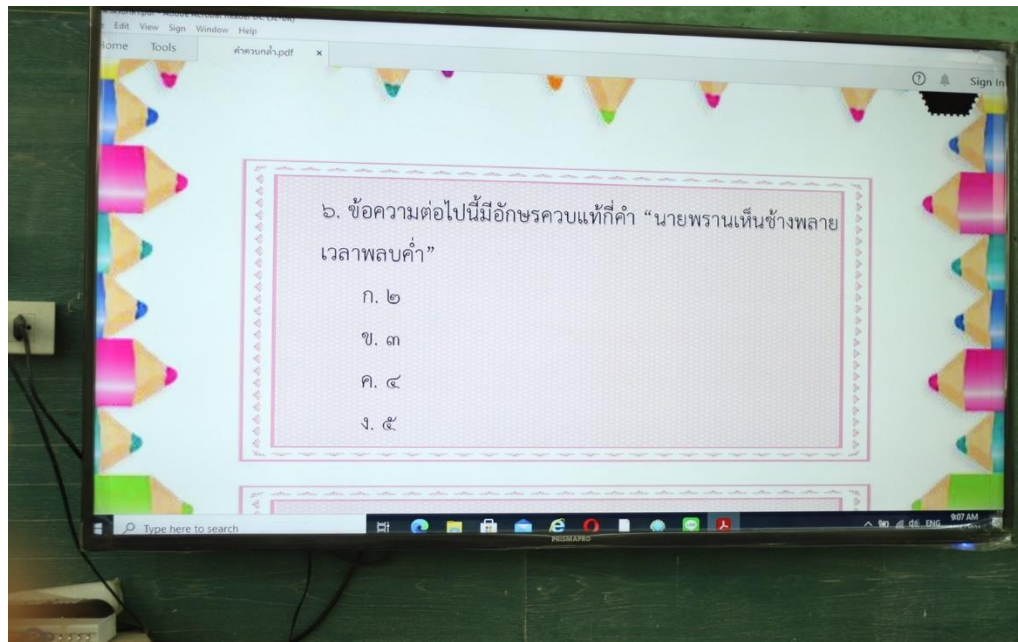
ภาพการทำกิจกรรมก่อนอบรม



ภาพการสนทนาการก่อนอบรม



ภาพการสนทนาการก่อนอบรม



ภาพแบบทดสอบก่อนอบรม



ภาพผู้เข้าร่วมการอบรม



ภาพผู้เข้าร่วมการอบรม



ภาพผู้เข้าร่วมการอบรม



ภาพผู้เข้าร่วมการอบรม



ภาพผู้เข้าร่วมการอบรม



ภาพผู้เข้าร่วมการอบรม



ภาพผู้เข้าร่วมการอบรม



ภาวะขณะอาจารย์ที่เข้าร่วมการอบรม



ภาพเกมส์บิงโกคำควบล้ำ



ภาพการทำแบบฝึกหัดคำควบล้ำ



ภาพคณะครูผู้ให้คำปรึกษา



ภาพการประชุมเพื่อจัดเตรียมโครงการ





ภาพการประชุมเพื่อจัดเตรียมโครงการ



ภาพการประชุมเพื่อจัดเตรียมโครงการ



ภาพเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำ



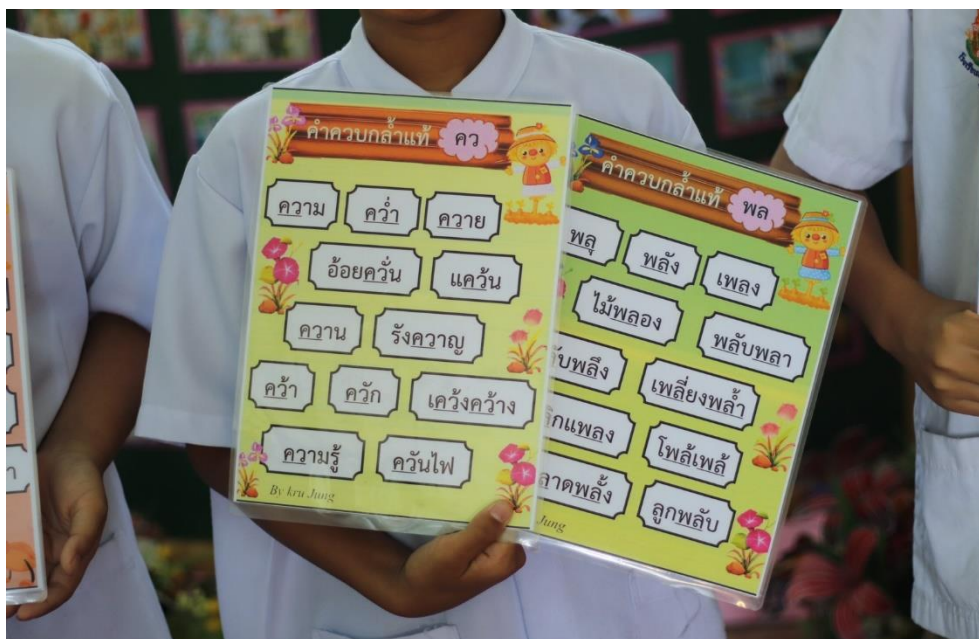
ภาพเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำ



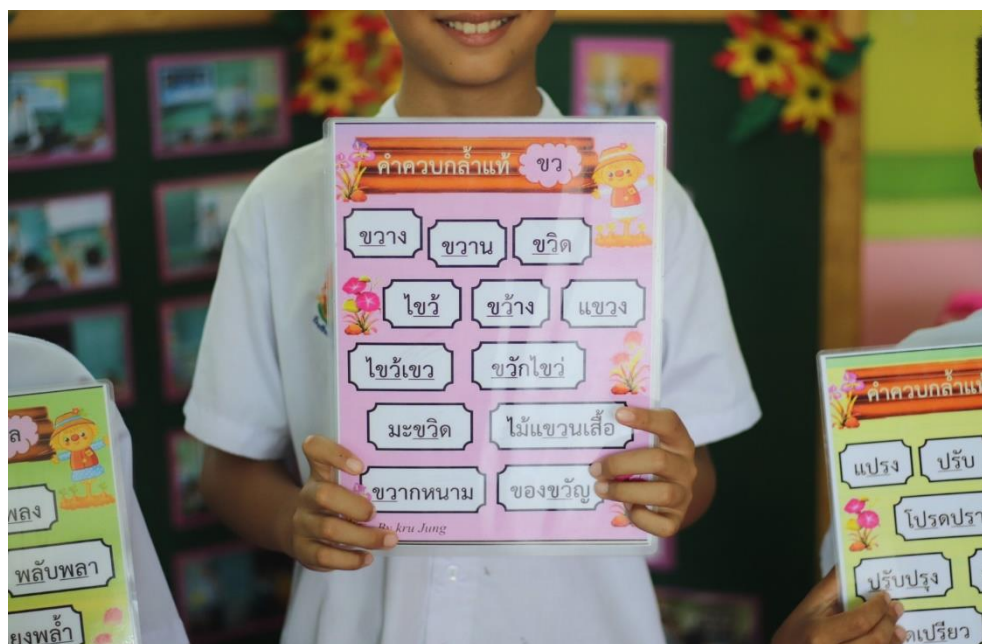
ภาพเด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพสื่อการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพสื่อการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพสื่อการอ่านคำควบกล้ำ



ภาพสื่อการอ่านคำควบกล้ำ

