



รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

โดย

นายมนตรี หงษ์สิงทอง รหัสนักศึกษา ๖๐๔๐๓๐๗๑๕๔

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย



รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

โดย

นายมนตรี หงษ์สิงทอง รหัสนักศึกษา ๖๐๔๐๓๐๗๑๕๔

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

ชื่อโครงการ	การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
ผู้จัดทำ	นายมนตรี หงษ์สิงทอง
หลักสูตร	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
ปีการศึกษา	๒๕๖๓
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ จิรฉัตร ไทยงูเหลือม

บทคัดย่อ

จากการศึกษาสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง พบว่าในการอ่านหนังสือและการใช้เวลาอ่านหนังสือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยมากปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ชอบดูโทรทัศน์เล่นโทรศัพท์ติดเกม อ่านไม่ค่อยออกอ่านไม่เข้าใจ ไม่ให้ความสำคัญต่อการอ่าน อ่านทีละคำอ่านออกเสียงพยัญชนะสระและคำควบกล้ำไม่ชัด การใช้คำไม่ถูกต้องจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ ความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านอย่างเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดเป็นรากฐานในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นและในการเรียนในวิชาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ผลการดำเนินงานโครงการผู้จัดทำได้สำรวจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแวงที่มีปัญหาไม่ชอบอ่านหนังสือจำนวน ๕๐ คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเจาะจง นักศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยตรง จากการเรียนการสอนโดยอาศัยให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนประกอบ โดยใช้หลักเกณฑ์ในการศึกษาจากแบบฝึกหัดการอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ นักศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนชุดการอ่านทดสอบกับนักเรียนเพื่อต้องการทราบความสามารถการอ่านออกเสียงประเภทของการอ่าน นักศึกษาสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีนิสัยไม่ชอบอ่านหนังสือ และบันทึกพฤติกรรมอ่านตามขอบเขตที่กำหนดไว้ นักศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนมาจำแนกตามกรอบแนวคิดที่ได้กำหนดไว้ และนำเสนอครูพี่เลี้ยงเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

กิตติกรรมประกาศ

โครงการเรื่อง การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความเกื้อหนุน ช่วยเหลือ แนะนำ เสนอแนะเป็นอย่างดี รวมถึงให้ความร่วมมือในการจัดทำโครงการ จนดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณโรงเรียนบ้านหนองแวง ที่ให้โอกาสฝึกสหกิจในครั้งนี้ นางฉวีวรรณ หาปัญญา ครูพี่เลี้ยงที่ชี้แนะในการดำเนินงาน นายอาทร อุตอามาตย์ ที่อนุเคราะห์ในการให้ข้อมูล ช่วยเหลือและเสนอแนะกับผู้อำนวยการโรงเรียนในการจัดทำโครงการ อาจารย์รุจิเรข บุญญราศรี อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จิฐิพร ไทยสูงเหลือม อาจารย์นิเทศก์ ที่ชี้แนะแนวทาง และตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆในโครงการ นอกจากนี้ผู้จัดทำขอขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาภาษาไทยทุกท่าน ผู้ปกครอง เพื่อนนักศึกษา ครูในโรงเรียนทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้กล่าวถึงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นายมนตรี หงษ์สิงทอง

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เนื้อเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญภาพ.....	จ
บทที่ ๑ รายละเอียดสถานประกอบการ.....	๑
๑.๑ ชื่อและที่ตั้งสถานศึกษา.....	๑
๑.๒ ลักษณะการประกอบการ.....	๑-๓
วิสัยทัศน์.....	๔
พันธกิจ.....	๔
เป้าประสงค์หลัก (GOALS).....	๔-๕
๑.๓ รูปแบบการจัดองค์กรและบริหารงานของหน่วยงาน.....	๕
๑.๔ ตำแหน่งและลักษณะงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย.....	๕-๖
บทที่ ๒ โครงการที่ได้รับมอบหมาย / รายละเอียดการปฏิบัติงาน.....	๗
๒.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๗
๒.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ.....	๗
๒.๓ ขอบเขตของโครงการ.....	๘
๒.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	๘
นิยามศัพท์.....	๘
๒.๕ ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน.....	๘
๒.๖ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้.....	๙
๒.๗ รายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน.....	๙-๑๒
บทที่ ๓ สรุปผลการดำเนินโครงการ/การปฏิบัติงาน.....	๑๓
๓.๑ สรุปผลโครงการ/การปฏิบัติงาน.....	๑๓
๓.๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา.....	๑๔
๓.๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะ.....	๑๔
บรรณานุกรม.....	๑๕
ภาคผนวก ก.....	๑๖

สารบัญตาราง

ตาราง

หน้า

ตารางที่ ๒-๑ ตารางแสดงแผนการดำเนินการดำเนินโครงการสหกิจศึกษา.....	๘
ตารางที่ ๒-๒ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย “อ่านออกเขียนได้”.....	๑๐
ตารางที่ ๒-๓ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย “อ่านคล่องเขียนคล่อง”.....	๑๐-๑๑

สารบัญภาพ

ตาราง

หน้า

ภาพ ๑-๑ ภาพสัญลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองแวง.....๑

บทที่ ๑

รายละเอียดสถานประกอบการ

๑.๑ ชื่อและที่ตั้งสถานศึกษา



ภาพ ๑-๑ ภาพสัญลักษณ์ของโรงเรียนบ้านหนองแวง

ชื่อ : โรงเรียนบ้านหนองแวง

ที่ตั้ง : ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองแวง ตำบลกุดตุ้ม อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู

๑.๒ ลักษณะการประกอบการ

โรงเรียนบ้านหนองแวงตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๒ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองแวงตำบลกุดตุ้ม อำเภอโนนสัง จังหวัดหนองบัวลำภู มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๘๘ ตารางวา ประชากรในเขตบริการส่วนใหญ่มีเชื้อชาติไทย สัญชาติไทย นับถือศาสนาพุทธ และประกอบอาชีพเกษตรกรรม ๒๕๕๔ จัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียน ๓๐๘ คน บุคลากร ๒๕ คน อาคารเรียนถาวร ๓ หลัง ส้วม ๒ หลัง ๑๐ ที่มีเขตบริการ ๕ หมู่บ้านคือ บ้านหนองแวงหมู่ที่ ๓ บ้านหนองแวงหมู่ที่ ๑๔ บ้านหนองแวงหมู่ที่ ๙ บ้านกุดคอกเมยหมู่ที่ ๔ บ้านหนองเม็กหมู่ที่ ๖

โรงเรียนบ้านหนองแวงเดิมสังกัดกลุ่มกุดตุ้ม อำเภอโนนสัง จังหวัดอุดรธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๒ โดยขุนไพศาล ศิริย์ นายอำเภอหนองบัวลำภู นายอุ้น สุมรรคา ผู้แทนกรรมการและนายคำเฟื้อ นุชิต ครูใหญ่ พร้อมด้วยคณะครู ราษฎรผู้ปกครองที่เห็นความสำคัญของการศึกษาต้องการให้บุตรหลานมีความรู้อ่านออกเขียนได้ทำพิธีเปิดตอนเช้าเวลา ๐๗.๐๐ น มีการประชุมราษฎรในหมู่บ้าน แนะนำการจัดตั้งโรงเรียนและได้นิมนต์พระมาเทศน์สั่งสอนอบรมนักเรียนและเยาวชน มีราษฎรมาร่วมในพิธี ๘๐ คน นักเรียน ๖๖ คน เวลา ๐๘.๐๐ น มีการประชุมราษฎรอีก พร้อมด้วย

ครูใหญ่และคณะครู เมื่อเสร็จพิธีแล้วนายอำเภอเดินทางกลับตอนเช้าของวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๔๘๒
ในขณะนั้นได้อาศัยศาลาวัดเป็นสถานที่เรียน

ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๔๘๙ ได้ย้ายสถานที่มาเรียนโรงเรียนเอกเทศชั่วคราว ซึ่งคณะครูผู้ปกครอง
ช่วยกันสร้างขึ้นทางด้านทิศตะวันออกเฉียงใต้ของวัดซึ่งเป็นที่ดินที่ชาวบ้านได้บริจาคให้ เป็นที่ดินของโรงเรียน
จำนวน ๑ หลังมี ๕ ห้องเรียนกับอีก ๑ มุข สร้างตามแบบ ป. ๓ พิเศษ หลังคามุงด้วยแฝกและตอตั้ง
ตลอดฤดูฝน

เมื่อวันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๐๐ ราษฎรได้พร้อมกันบริจาคสังกะสีมุงหลังคาได้ ๑ ด้าน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑
กุมภาพันธ์ ๒๕๐๑ ได้ย้ายอาคารเรียนมาปลูกสร้างใหม่ในที่ดินเดิมของโรงเรียนโดยเหตุผลว่าการปลูกอาคาร
เรียนจะต้องหันหน้าไปทางทิศเหนือ หรือทิศใต้ซึ่งยึดหลักการปลูกอาคารโดยนายพร แก้วเกิดดี ศึกษาธิการ
อำเภอในสมัยนั้น จึงได้ย้ายมาปลูกในที่ที่ปัจจุบันได้เพิ่มห้องเรียนอีก ๑ ห้องรวมเป็น ๖ ห้องเรียน ๑ มุข ในปี
เดียวกันคณะครูและราษฎรได้บริจาคสังกะสีมุงหลังคาจนเสร็จเรียบร้อย สามารถใช้การได้ตลอดฤดูฝน

พ.ศ.๒๕๐๓ ได้ถูกพายุพัดพังเสียหายทางราชการได้มาตรวจดูความเสียหาย นายจำนงค์ ยังเทียน
นายอำเภอได้ให้เงินมาซ่อมแซมจำนวน ๑๐,๓๐๐ บาท คณะครูราษฎรเห็นควรเปลี่ยนเครื่องข้างบนชื่อ
กระดานพื้นและกั้นห้องพักครู ต่อมาเมื่อ พ.ศ.๒๕๐๖ ราษฎรพร้อมด้วยคณะครูในโรงเรียนได้บริจาคเงิน
ซื้อกระดานพื้นมาปูพื้นจนแล้วเสร็จทุกห้องในปี พ.ศ. ๒๕๐๘

ต่อมาราษฎรและคณะครูได้บริจาคกระดานฝาผนังประตูหน้าต่างรวมทั้งค่าแรงงาน จัดทำโดย
เจ้าอธิการแสง สุคโต เจ้าอาวาสวัดศรีแก้วบ้านหนองแขมเป็นผู้อุปถัมภ์ ขอความช่วยเหลือจากชาวบ้านจัดทำให้
เสร็จทั้ง ๓ ด้านคือ ด้านทิศตะวันออกทิศตะวันตกและทิศใต้ยังคงเหลือทางด้านทิศเหนือ

ต่อมาเมื่อเดือนพฤษภาคม ๒๕๐๘ คณะครูนักเรียนได้ร่วมกันไปนำไม้เปราะมาจากภูพานมากั้นห้องเป็น
การชั่วคราวตลอดปี ๒๕๐๙ ทางราชการได้อนุมัติงบประมาณมาต่อเติมอาคารเรียนเป็นจำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐
บาท โดยนายเหรียญ แก้ววิเชียร ศึกษาธิการอำเภอเป็นผู้ดำเนินการ

จ้างให้นายดีเป็นผู้รับเหมามาสร้างต่อเติมจนแล้วเสร็จในปีพ.ศ. ๒๕๑๐ สถิติเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๑๐
มีนักเรียนทั้งสิ้น ๕๑๒ คนครู ๑๐ คน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีจำนวนถึง ๑๓๗ คน ซึ่งเป็นปีที่
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มากที่สุดเมื่อวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๑๔ ทางราชการได้อนุมัติให้ขยายชั้น
ประถมศึกษาตอนปลายขึ้น จำนวน ๑ ห้องเรียนมีนักเรียนสมัครเข้าเรียน๓๓คน เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔
ทางราชการได้อนุมัติเงินปลูกสร้างอาคารประถมตอนปลายจำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน ตามแบบ ป.๓ ซ.การ
ปลูกสร้างเสร็จเรียบร้อยใช้การได้เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๔

เมื่อปีงบประมาณ ๒๕๑๕ ได้รับเงินงบประมาณสร้างบ้านพักครูจำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท
การปลูกสร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๑๕

ปีงบประมาณ ๒๕๑๗ ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้อนุมัติงบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑
หลังราคา ๓๐,๐๐๐ บาท การปลูกสร้างได้ลงมือสร้างตั้งแต่วันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๑๗ แล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๑
ตุลาคม ๒๕๑๗ ในที่ดินทางทิศตะวันออกของโรงเรียนปีงบประมาณ ๒๕๑๘ ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้
จัดสรรเงินงบประมาณสร้างส้วม ๑ หลัง ๕ ที่ราคา ๑๖,๐๐๐ บาทได้ปลูกสร้างทางทิศใต้ของอาคาร ๓ สร้าง
เสร็จเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๑๘

ในปี พ.ศ.๒๕๑๙ นักเรียนมีจำนวนมากขึ้นห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอ กับนักเรียนทางองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดได้อนุมัติงบประมาณให้สร้างอาคารเรียนเพิ่มอีก ๑ หลังในราคา ๓๓๐,๐๐๐ บาท ตัวอาคารยาว
๕๔ เมตร ขนาด ๖ ห้องเรียนสร้างแบบ ป.๑ ซ.สร้างเสร็จเรียบร้อยเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๒๐

เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๐ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณให้โรงฝึกงาน ๑ หลังยาว ๑๖ เมตร ๕ ห้อง ในราคา ๑๖,๓๗๕ บาท สร้างแล้วเสร็จเมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๒๑ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ ทางราชการได้จัดสรรงบประมาณบ้านพักครู ๑ หลังราคา ๖๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๒๑ ขึ้นทะเบียนบ้านพักครูเป็นหลังที่ ๓ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๒ ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทย ได้ให้งบประมาณต่อเติม อาคารชั้นล่างของอาคาร ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียนเป็นเงิน ๘๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๓ ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทย ได้ให้งบประมาณต่อเติม อาคารชั้นล่างของอาคาร ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียนเป็นเงิน ๙๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๔ ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดกระทรวงมหาดไทย ได้ให้งบประมาณต่อเติมอาคารชั้นล่างของอาคาร ๓ จำนวน ๒ ห้องเรียนเป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท ในที่สุดอาคารหลังนี้ก็กลายเป็นอาคาร ๒ ชั้นโดยสมบูรณ์ ต่อมาเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๖ ตรงกับวันอังคารที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ นายวิทยา พลเสนา ได้มารับตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหนองแวงแทน อาจารย์สาย โพธิสาราช ซึ่งนับว่า นายวิทยา พลเสนา เป็นผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองแวงคนที่ ๙ เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ทางราชการให้งบประมาณสร้างบ้านพักครูแบบแฟลต ตามแบบ สปช. จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องนอนราคา ๔๘๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเรียบร้อยเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๗ ต่อมาในปีเดียวกันทางจังหวัดได้จัดสรรงบประมาณ ก่อสร้างเรือนเพาะชำ ๑ หลังราคา ๑๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๘ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมให้อีก ๑ หลัง ๔ ที่ ในราคา ๔๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๙ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วมให้อีก ๑ หลัง ๔ ที่ ในราคา ๔๐,๐๐๐ บาท เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๕ นายวิทยา พลเสนา เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๖ นายทองม้วน ดอนน้อยหน้าเป็นผู้บริหารคนที่ ๑๐ เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๔ นายวีรพล ฉลาดแย้ม เข้ามาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนและเกษียณอายุราชการ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๕๖ นายพาส โคตรบาล เข้าดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๙ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้าง อาคารสปช. ๑๐๕/๒๙ ในราคา ๑,๔๒๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทางราชการจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมบ้านพักครูในราคา ๒๐๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๐ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างส้วม ๘ ที่ ในราคา ๑๔๒,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๑ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างถนนคอนกรีต ในราคา ๘๐,๐๐๐ บาท เมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๒ ทางราชการจัดสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบสปช. ๒๐๖/๒๙ ในราคา ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ นายประมวล อุ่นเรือน เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ นายสุทธิวรจิตร เข้าดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านหนองแวงมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ ควบคู่ คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงรักษมรดกไทย ก้าวไกลเทคโนโลยี มีสุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนด้วยสิ่งแวดล้อมพร้อมเชื่อมต่อสัมพันธ์ชุมชน พัฒนาตนสู่ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทย ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มี ทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๖

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่า
๘. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
๑๐. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสม เหตุผล
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองต่อเนื่อง
๔. สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย
๗. สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างคุ้มค่า

๘. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๙. สถานศึกษามีอัตลักษณ์ที่โดดเด่น
๑๐. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

๑.๓ รูปแบบการจัดองค์กรและบริหารงานของหน่วยงาน

โรงเรียนบ้านหนองแวงมีหน่วยงานทั้งหมด ๔ หน่วยงาน ดังนี้ ๑. วิชาการ, ๒. บุคลากร, ๓. แผนและงบประมาณ และ ๔. บริหารทั่วไป ซึ่งทุกหน่วยงานจะมีหน้าที่แตกต่างกันออกไป เพื่อที่จะดำเนินงานในส่วนต่างๆ ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของโรงเรียนและนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยอยู่ภายใต้การบริหารของผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายสุทธิ วรจิตร

๑.๔ ตำแหน่งและลักษณะงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

ตำแหน่ง : นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ สาขาวิชาภาษาไทย

ลักษณะงานที่รับมอบหมาย

๑. งานประจำ

- ๑.๑ สอนวิชาภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
- ๑.๒ สอนเสริมทักษะในช่วงโมฆเวลาเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓
- ๑.๓ ยืนเวรประจำวันหน้าประตูโรงเรียนทุกวันพฤหัสบดี
- ๑.๔ ควบคุมดูแลและตรวจความสะอาดของเวรประจำวันในห้องเรียนก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน
- ๑.๕ ควบคุมดูแลความเป็นระเบียบของนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมหน้าเสาธงทั้งก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียน
- ๑.๖ ปฏิบัติการจัดอาหารกลางวันให้นักเรียนในโครงการอาหารกลางวัน
- ๑.๗ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ครูพี่เลี้ยงได้มอบหมาย
- ๑.๘ กิจกรรมโฮมรูมก่อนขึ้นชั้นเรียน

๒. กิจกรรมที่เข้าร่วม

- ๒.๑ เข้าร่วมอบรมกลุ่มเสี่ยงสุขภาพทางเพศ
- ๒.๒ กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน “หนองแวงเกมส์ ๖๓”
- ๒.๓ กิจกรรมร่วมทำอบรมธรรมที่วัดศรีแก้ว โดยสภาเด็กและเยาวชนขององค์การบริหารส่วนตำบลกุดตุ้ม
- ๒.๔ กิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรองชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ ณ ค่ายลูกเสือชั่วคราวทุ่งนาท้ายหมู่บ้านบ้านหนองแวง

๒.๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี กองลูกเสือโรงเรียนบ้านหนองแวง ณ ค่ายลูกเสือ
ชั่วคราวอุทยานแห่งชาติภูเก้า-ภูพานคำ

๒.๖ กิจกรรมอบรมโครงการคุณธรรม จริยธรรม และวันสำคัญทางศาสนา

๒.๗ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่และวันคริสต์มาส

๒.๘ กิจกรรมจัดตั้งชมรม TO B NUMBER ONE โรงเรียนบ้านหนองแวง

๓. งานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑ รับหน้าที่ครูผู้สอนรายวิชานาฏศิลป์

๓.๒ กรรมการฝ่ายดำเนินงานกีฬาภายใน

๓.๓ กรรมการคณะสีเขียว

๓.๔ กรรมการฝ่ายสถานที่

๓.๕ กรรมการฝ่ายประดับและตกแต่งกองอำนวยการ

๓.๖ กรรมการฝ่ายปฏิคม

๓.๗ กรรมการฝ่ายเชิญแขกผู้มีเกียรติเข้าร่วมพิธี

๓.๘ กรรมการฝ่ายจัดหารางวัล เกียรติบัตร และถ้วยรางวัล

๓.๙ กรรมการฝ่ายจัดรูปขบวนพาเหรด

๓.๑๐ กรรมการตัดสินกีฬา กีฬาวอลเลย์บอล

๓.๑๑ กรรมการติว O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖

๓.๑๒ เก็บคะแนนชิ้นงานของนักเรียน

๓.๑๓ ออกแบบและตกแต่งห้องเรียน

๑.๕ พนักงานที่ปรึกษา และตำแหน่งงานที่ปรึกษา

ชื่อ นางฉวีวรรณ หาปัญญา

ตำแหน่ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๑.๖ ระยะเวลาที่นักศึกษาปฏิบัติงาน

ระหว่าง วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๓ ถึง วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔

เวลาปฏิบัติงาน จันทร์-ศุกร์ เวลา ๐๘:๐๐ - ๑๖:๐๐ น.

บทที่ ๒

โครงการที่ได้รับมอบหมาย / รายละเอียดการปฏิบัติงาน

๒.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ถ้ากล่าวถึงการศึกษาไทยแล้วสิ่งที่สำคัญอีกหนึ่งปัจจัยนั้นก็คือ ภาษาในการสื่อสาร ซึ่งการสื่อสารมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาไทย และการใช้ชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะทำงานอาชีพใดก็ต้อง ใช้ภาษาในการสื่อสาร องค์ประกอบของภาษาคือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อเป็นเครื่อง ช่วยให้คนในสังคมมีความเข้าใจที่ติดต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ดังนั้น การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษา ก็เป็นการปูพื้นฐานหลักที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้งทางด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารถึงการรับรู้ และถ่ายทอดความรู้สึกรู้สึกคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ นักการศึกษา ยังเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยเป็นอย่างมาก เพราะเป็นพื้นฐานของการเรียน วิชาอื่นๆ อีกด้วย (กิ่งกาญจน์ ธีรสุรคนธ์).๒๕๒๑ : ๓

จากการศึกษาสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง พบว่าในการอ่านหนังสือและการใช้เวลาอ่านหนังสือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยมากปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ชอบดูโทรทัศน์เล่นโทรศัพท์ติดเกม อ่านไม่ค่อยออกอ่านไม่เข้าใจ ไม่ให้ความสำคัญต่อการอ่าน อ่านทีละคำอ่านออกเสียงพยัญชนะสระและคำควบกล้ำไม่ชัด การใช้คำไม่ถูกต้องจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้

ปัญหาดังกล่าวนักศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบการสอนในรายวิชาภาษาไทย นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแวง ได้ร่วมคิดวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาดังกล่าวกับครูพี่เลี้ยง โดยจัดโครงการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และพัฒนาความรู้ความเข้าใจการดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ซึ่งหากครูและผู้ปกครองดำเนินการให้มีลักษณะเข้าใจ ให้เกิดความพยายามที่อยากอ่านหนังสือเพื่อที่จะได้รู้เรื่องที่นำรู้ที่มีอยู่ในหนังสือ และนำเสนอตามกิจกรรมที่จัดขึ้น แนะนำ กระตุ้น ให้อยากรู้อยากเห็นเรื่องน่ารู้ต่างๆ เกิดความรอบรู้ คิดกว้าง มีการอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศที่นำอ่าน รวมทั้งมีวัสดุการอ่าน มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนมีทักษะการอ่านได้อย่างถูกต้อง แม่นยำและจะส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านการอ่านอย่างเต็มศักยภาพ ก่อให้เกิดเป็นรากฐานในการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นและในการเรียนในวิชาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

๒.๒ วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน (การทำหนังสือเล่มเล็ก) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแวง

๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการเขียนและการอ่านภาษาไทยให้ถูกต้อง

๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๓ ขอบเขตของโครงการ

กลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแวงที่มีปัญหาการอ่านโดยการทำหนังสือการอ่าน

๒.๔ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มมากขึ้น
๒. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนได้ดีขึ้น
๓. นักเรียนเกิดทักษะในการจินตนาการสร้างผลงานสมุดเล่มเล็กที่สวยงามจากการอ่านจับใจความสำคัญได้ดีขึ้น

นิยามศัพท์

๑. **นักเรียนอ่านไม่ออก** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีผลการประเมินการอ่าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ อยู่ในระดับปานกลาง

๒. **นักเรียนเขียนไม่ได้** หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีผลการประเมินการเขียนสะกดคำอยู่ในระดับพอใช้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. **จินตนาการ** หมายถึง สร้างภาพขึ้นในใจ, คิดเอา, นึกเอา

๔. **สื่อการสอน** หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือ หรือช่องทางสำหรับทำให้การสอนของครูไปถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์

๒.๕ ขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติงาน

ตารางที่ ๒-๑ ตารางแสดงแผนการดำเนินการดำเนินโครงการสหกิจศึกษา

กิจกรรม	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค
สังเกตปัญหาของนักเรียน	→				
เสนอชื่อโครงการที่สนใจให้ครูพี่เลี้ยงรับทราบเพื่อรับข้อเสนอแนะ พร้อมจัดทำแผนปฏิบัติงาน		→			
ศึกษาด้านความสนใจในการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓			→		→
สรุปผลและส่งรูปเล่มโครงการ					→

๒.๖ อุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้

๒.๖.๑ อุปกรณ์

๑. กระดาษร้อยปอนด์ เอ๔
๒. กาวสองหน้า
๓. กรรไกร ไม้บรรทัด คัตเตอร์ สีไม้
๔. กระดาษร้อยปอนด์ เอ๓

๒.๗ รายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

๒.๗ รายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแวงที่มีปัญหาไม่ชอบอ่านหนังสือ จำนวน ๕๐ คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเจาะจง นักศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยตรง จากการเรียนการสอนโดยอาศัยให้นักเรียนอ่านหนังสือเรียนประกอบ โดยใช้หลักเกณฑ์ในการศึกษาจากแบบฝึกหัดการอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๒.๗.๑) นักศึกษาได้ดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนชุดการอ่านทดสอบกับนักเรียนเพื่อต้องการทราบความสามารถการอ่านออกเสียงประเภทของการอ่าน

โดยทั่วไปการอ่านแบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ ดังนี้

๑. การอ่านออกเสียง คือการอ่านหนังสือโดยที่ผู้อ่านเปล่งเสียงออกมาดังๆในขณะที่อ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายต่างๆ ดังนี้เพื่อความบันเทิง เพื่อถ่ายทอดข่าวสาร เพื่อประกาศเพื่อรายงานหรือเพื่อแถลงนโยบาย ดังนั้น การอ่านออกเสียง จึงเป็นการแปลสัญลักษณ์หรืออักษรออกเป็นเสียงจากนั้นจึงแปลสัญญาณเสียงเป็นความหมาย ซึ่งผู้อ่านต้องระมัดระวังการอ่านออกเสียงทั้งเสียง “ร” “ล” คำควบกล้ำการสะกด จังหวะ ลีลา และการเว้นวรรคตอนให้ถูกต้องไพเราะเหมาะสม

๒. การอ่านในใจคือการทำความเข้าใจสัญลักษณ์ที่บันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

รวมถึงรูปภาพและเครื่องหมายต่างๆ ออกเป็นความหมายโดยใช้สายตาทอดไปตามตัวอักษรหรือ

สัญลักษณ์แล้วจึงใช้กระบวนการคิดแปลความหมาย ตีความเพื่อรับสารของเรื่องนั้น

ให้ความหมาย

แบบฝึกเสริมทักษะว่า หมายถึงงานหรือการบ้านที่ครูมอบหมายให้นักเรียน เพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วและเป็นการฝึกทักษะการใช้กฎใช้สูตรต่างๆ ที่เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะหมายถึงสิ่งที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่กับการเรียนซึ่งเป็นเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ใช้ในการเรียน เพื่อทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาแล้วและเพื่อ

ทดสอบความสามารถของตัวเอง กู้ด (Good ๑๙๗๓: ๒๒๔, อ้างถึงใน ลักษณะ อินทจักร ๒๕๓๘: ๑๖๐)

ตารางที่ ๒-๒ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย “อ่านออกเขียนได้”

ระดับการอ่าน	ความหมาย
อ่านออกระดับตอนต้น	อ่านคำที่ประสมในแม่ ก กา ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับ/มีรูปวรรณยุกต์กำกับ สะกดตรงตามมาตราไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับ/มีรูปวรรณยุกต์กำกับได้
อ่านออกระดับตอนกลาง	อ่านคำที่มีอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้
อ่านออกระดับตอนปลาย	อ่านคำที่มีگارันต์ คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูป คำที่มีเครื่องหมายวรรคตอนได้

ระดับการเขียน	ความหมาย
เขียนได้ระดับตอนต้น	เขียนคำที่ประสมในแม่ ก กา ไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับ/มีรูปวรรณยุกต์กำกับ สะกดตรงตามมาตราไม่มีรูปวรรณยุกต์กำกับ/มีรูปวรรณยุกต์กำกับได้
เขียนได้ระดับตอนกลาง	เขียนคำที่มีอักษรนำ คำควบกล้ำ คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตราได้
เขียนได้ระดับตอนปลาย	เขียนคำที่มีگارันต์ คำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูป คำที่มีเครื่องหมายวรรคตอนได้

ตารางที่ ๒-๓ แบบวัดความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย “อ่านคล่องเขียนคล่อง”

ระดับการอ่านคล่อง	ความหมาย	คะแนน
ดีมาก	เขียนเนื้อเรื่องสอดคล้องกับชื่อเรื่อง เลือกใช้คำได้เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ที่แปลกใหม่ มีประโยชน์เขียนถูกต้องตามอักขรวิธีเว้นวรรคตอนได้ถูกต้องลายมือเป็นระเบียบอ่านง่าย ความยาวของเนื้อเรื่องไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัดและเขียนเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	๑๘-๒๐
ดี	เขียนเนื้อเรื่องสอดคล้องกับชื่อเรื่อง เลือกใช้คำได้เหมาะสม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เขียนถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง ลายมือเป็นระเบียบ อ่านง่าย ความยาวของเนื้อเรื่องไม่น้อยกว่า ๕ บรรทัดและเขียนเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	๑๕-๑๗

พอใช้	เขียนเนื้อเรื่องสอดคล้องกับชื่อเรื่อง เลือกใช้คำได้เหมาะสมเขียนถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอนได้ถูกต้องลายมือเป็นระเบียบความยาวของเนื้อเรื่องน้อยกว่า ๕ บรรทัดเขียนเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	๑๒-๑๔
ปรับปรุง	เขียนเนื้อเรื่องไม่สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้คำไม่เหมาะสมเขียนไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี เว้นวรรคตอนไม่ถูกต้องลายมือไม่เป็นระเบียบ ความยาวของเนื้อเรื่องน้อยกว่า ๕ บรรทัดเขียนไม่เสร็จภายในเวลาที่กำหนด	๐-๑๑

๒.๗.๒). นักศึกษาสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีนิสัยไม่ชอบอ่านหนังสือ และบันทึกพฤติกรรมการอ่านตามขอบเขตที่กำหนดไว้

๑. เกณฑ์การประเมินการอ่าน

องค์ประกอบที่ใช้ในการประเมินพฤติกรรมการอ่านของนักเรียน

- ๑.๑ พฤติกรรมการอ่าน
- ๑.๒ การใช้เวลาในการอ่าน
- ๑.๓ ลักษณะนิสัยในการอ่าน
- ๑.๔ การใช้ห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่นๆ
- ๑.๕ ผลงานหรือกิจกรรมที่เกิดจากการอ่าน

๒. พฤติกรรมการอ่าน

- ๒.๑ วิธีการประเมิน สังเกต/สอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน

การใช้เวลาในการอ่านหนังสือ : สอบถาม/สัมภาษณ์นักเรียน ในหนึ่งวันอ่านหนังสือใช้เวลาอ่านหนังสือเวลาใดบ้าง

๒.๒ นิสัยรักการอ่าน : สังเกตพฤติกรรมและสอบถามจากการอ่านของนักเรียนโดยจัดหนังสือจำนวน ๕ เล่ม ให้นักเรียนเลือกจำนวน ๑ เล่มอ่านให้ครูฟังและสอบถามเนื้อหาความรู้จากเรื่องที่อ่าน

- ๒.๓ การใช้ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ : สอบถาม

๑. นักเรียนค้นคว้าหาความรู้และความบันเทิงจากแหล่งใดบ้างในเวลาใด

๒. ทำไมนักเรียนจึงให้ความสำคัญและรักการอ่าน

๓. ใน ๑ สัปดาห์นักเรียนยืมหนังสือจากห้องสมุดประมาณกี่รายการ อะไรบ้าง

๓. ผลงานหรือกิจกรรมที่เกิดจากการอ่าน

วิธีการประเมิน : ตรวจสอบผลงานที่นำมาเสนอ เช่น บันทึกการอ่าน การเขียนรายงานผลต่อชิ้นงาน/
ผลงานนวัตกรรมที่เกิดจากการอ่าน

๒.๗.๓). นักศึกษานำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนมาจำแนกตามกรอบแนวคิดที่
ได้กำหนดไว้ และนำเสนอครูที่เลี้ยงเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและนำมาปรับปรุงแก้ไข

๑. การวัดความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทยของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้แบบวัด
ความสามารถด้านการอ่านการเขียนภาษาไทย อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ในชุดที่ ๑
แล้วประเมินความสามารถในการอ่านการเขียน สรุปผลผ่าน ไม่ผ่าน ตามเกณฑ์มาตรฐานของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.๑ การประเมินความสามารถการอ่าน เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๖๐

๑.๒ การประเมินความสามารถการเขียน เกณฑ์ผ่านร้อยละ ๕๐

๒. เมื่อคัดกรองนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน การเขียนภาษาไทย ผ่าน ให้
ดำเนินการวัดการอ่าน การเขียนภาษาไทยในชุดที่ ๒ ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การรายงานผลการวัดความสามารถในการอ่าน การเขียน ดังนี้

๓.๑ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในชุดที่ ๑
ตอนที่ ๑ ให้สรุปผลว่า อ่านไม่ออก ตอนที่ ๒ ให้สรุปผลว่า เขียนไม่ได้

๓.๒ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในชุดที่ ๑
ตอนที่ ๑ ให้สรุปผลว่า อ่านออก ตอนที่ ๒ ให้สรุปผลว่า เขียนได้

๓.๓ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในชุดที่ ๒
ตอนที่ ๑ ให้สรุปผลว่า อ่านไม่คล่อง ตอนที่ ๒ ให้สรุปผลว่า เขียนไม่คล่อง

๓.๔ นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การวัดความสามารถการอ่าน การเขียนภาษาไทย ในชุดที่ ๒
ตอนที่ ๑ ให้สรุปผลว่า อ่านคล่อง ตอนที่ ๒ ให้สรุปผลว่า เขียนคล่อง

๓.๕ รายงานผลการวัดความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยของโรงเรียนเสนอต่อ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๖ ให้โรงเรียนนำผลการคัดกรองนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้มาแก้ปัญหา

ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและพัฒนาความสามารถการอ่านการเขียนภาษาไทยของนักเรียน

บทที่ ๓

สรุปผลการดำเนินโครงการ/การปฏิบัติงาน

๓.๑ สรุปผลโครงการ/การปฏิบัติงาน

จากการสำรวจของนักศึกษาสภาพปัญหาการอ่านของนักเรียนโรงเรียนบ้านหนองแวง พบว่าในการอ่านหนังสือและการใช้เวลาอ่านหนังสือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยมากปัญหาดังกล่าวมีสาเหตุมาจากนักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือ ชอบดูโทรทัศน์เล่นโทรศัพท์ติดเกม อ่านไม่ค่อยออกอ่านไม่เข้าใจ ไม่ให้ความสนใจความสำคัญต่อการอ่าน อ่านทีละคำอ่านออกเสียงพยัญชนะสระและคำควบกล้ำไม่ชัด การใช้คำไม่ถูกต้องจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านไม่ได้ การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการ คือ ประการแรกสำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา หากเริ่มต้นติรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดีด้วยการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กและเยาวชนเป็นเรื่องสำคัญ เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษาหาความรู้ควบคู่กับทักษะอื่น การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคม การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อเด็กและเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ปัจจุบันการอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลาย การอ่านหนังสือที่ดีและมีสาระยิ่งน้อยลงไปสาเหตุมีอยู่หลายประการ นับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดี ตรงกับความสนใจ การขาดแรงจูงใจและแรงกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานที่ ดังนั้น การอ่านหนังสือจนเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ กระทั่งวงศีกษาริการจึงได้ประกาศเจตนารมณ์ให้ปี ๒๕๔๙ เป็นปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสามารถและมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ ทักษะการใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นส่วนสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการปฏิรูปการเรียนการสอนไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเร็วขึ้นและทำให้การดำเนินการตามเจตนารมณ์ของกระทรวงศีกษาริการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ดำเนินงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมาโดยตลอดอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโรงเรียนบ้านหนองแวงเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ และโครงการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนบ้านหนองแวง

๑. ผลงานร่วมกิจกรรมการทำหนังสือส่งเสริมการอ่าน

๒. ผลการทำชิ้นงานของนักเรียน

๓.๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา

๑. ได้เรียนรู้บทบาทหน้าที่ของการเป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทยที่ดี
๒. ได้ฝึกการพัฒนาศักยภาพตนเองในด้านการพูด ด้านการนำเสนอผลงาน และด้านการทำงาน
๓. ฝึกการเป็นครที่มีควมรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้อย่างดี และตรงต่อเวลา อดทนต่องาน
๔. ได้เรียนรู้การปรับตัวเข้ากับบุคคลที่มีหลากหลายรูปแบบ และได้เรียนรู้ถึงการวางตัวในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น
๕. รู้จักการรับมือและปรับตัวเรียนรู้เมื่อเข้าสอนนักเรียน และปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน
๖. ได้เรียนรู้การทำงานด้านเอกสาร การตรวจข้อสอบลงคะแนนรายงานผลเป็นอย่างดี
๗. ได้สอนในรายวิชาอื่นๆที่ไม่ใช่วิชาเอกตัวเองทำให้เราได้เรียนรู้อะไรใหม่ๆ ดีเป็นอย่างมาก
๘. ได้เรียนรู้ในรายวิชาลูกเสือ และได้รับหน้าที่ให้เป็นวิทยากรด้านกิจกรรมสันตนาการ

๓.๓ ปัญหาและข้อเสนอแนะ

๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่สร้างและพัฒนาขึ้นนี้ ต้องอาศัยผู้ดำเนินกิจกรรมที่สามารถร่วมกิจกรรมกับนักเรียนได้ในทุกขั้นตอน สามารถสังเกตพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนได้อย่างชัดเจนและมองเห็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมต่อไปได้อย่างแท้จริง และคณะครูทุกท่านก็สามารถดำเนินการแทนกันได้ เพราะกิจกรรมมีขั้นตอนที่ไม่ยากและไม่ซับซ้อน และหากนักศึกษาผู้ดำเนินกิจกรรมเป็นผู้ที่มีนิสัยรักในการอ่านด้วย จะยิ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินกิจกรรม เพราะจะสามารถแนะนำการเลือกอ่านหนังสือหรือชักชวนให้นักเรียนอ่านหนังสือได้ง่ายขึ้น อันจะทำให้เด็กเกิดความเชื่อในตัวบุคคลว่าครูก็ยังเป็นนักอ่าน

๒. กิจกรรมที่กำหนดขึ้นต้องใช้เวลาเฉพาะในการดำเนินกิจกรรม ดังนั้นจึงควรกำหนดเวลาสำหรับกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้สามารถร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ในขณะที่บางกิจกรรมสามารถบูรณาการกับการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ในชั้นเรียนได้และในบางกิจกรรมไม่จำเป็นต้องดำเนินการในห้องสมุดเพียงอย่างเดียว แต่สามารถดำเนินการในบริเวณโรงเรียนได้ ซึ่งผู้ดำเนินกิจกรรมอาจจะให้นักเรียนได้ตกลงร่วมกันว่าจะดำเนินกิจกรรมที่บริเวณใด

๓. กิจกรรมที่กำหนดไม่ได้มุ่งความสนใจในผลงานที่นักเรียนได้ทำในแต่ละกิจกรรม ไม่ว่าจะผลงานที่เกิดขึ้นจะสวย เรียบร้อย หรือไม่ก็ตาม แต่เจตนาของกิจกรรมคือการสร้างนิสัยให้นักเรียนรักในการอ่านดังนั้น ผู้ดำเนินกิจกรรมจึงไม่ควรมุ่งเน้นที่คุณภาพของผลงานที่จะเกิดขึ้น แต่ควรมุ่งความสนใจไปที่การสร้างให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นทัศนคติที่ดีชอบและภูมิใจในการอ่านเป็นสำคัญ ทั้งนี้การแสดงความชื่นชมนักเรียนอย่างจริงใจเป็นสิ่งสำคัญอันจะมีส่วนช่วยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมได้

๔. แนวคิดของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนที่สร้างและพัฒนาขึ้นนี้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมอื่นๆ ที่สอดคล้องเพื่อนำไปพัฒนาส่งเสริมนักเรียนในด้านอื่น ๆ

บรรณานุกรม

พิรุณ อนุวัชศิริวงศ์, และฉัตรนันท์ อนุวัชศิริวงศ์. (๒๕๕๔). **อ่านสร้างสุข: สร้างวัฒนธรรมการอ่าน สร้างการอ่าน**
โรงเรียนบ้านหนองแวง.(๒๕๖๓). ข้อมูลสถานศึกษา สืบค้นเมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๔, จาก

[https://data.boppobec.info/web/index_view_history.php?School_ID=๑๐๓๙๗๖๐๒๕๘
&page=history](https://data.boppobec.info/web/index_view_history.php?School_ID=๑๐๓๙๗๖๐๒๕๘&page=history)

สุทธิชัย ปัญญโรจน์. (๒๕๕๕). **คุณประโยชน์ของการอ่าน คือ หน้าต่างแห่งโลกกว้าง.**

โสภา เจริญยิ่ง. (๒๕๕๖). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับเด็ก.** กรุงเทพฯ: สุรชัยการพิมพ์.

ให้เป็นวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: แปลนพลินท์

ภาคผนวก ก



กิจกรรมการสอนในรายวิชานาฏศิลป์



จัดสถานที่ในการแข่งขันกีฬาภายใน



ภาพกิจกรรมรับนักเรียนหน้าโรงเรียน



กิจกรรมการเรียนการสอน



ร่วมกิจกรรมกีฬาภายใน หนองแขวงเกมส์ประจำปี ๒๕๖๓



เข้าร่วมกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม



กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน



นำนักเรียนเข้าร่วมอบรมเรื่องเพศ



เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี



เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี



ร่วมกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือสำรอง และลูกเสือ เนตรนารี



ฝ่ายจัดสถานที่การจับผ้า



กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดนตรี- นาฏศิลป์





กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดนตรี- นาฏศิลป์







กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเกมเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน





กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทำสมุดเล่มเล็ก

