

บทที่ 1 บทนำ

ชื่อและที่ตั้งสถานที่หน่วยงาน

สถานประกอบการ : กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ที่ตั้ง : สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา
เลขที่ 118 ซอยมิตรภาพ 19 ถนนมิตรภาพ ตำบลในเมือง อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา

โทรศัพท์ 044 222 434



ประวัติและรายละเอียดเกี่ยวกับหน่วยงาน

ประวัติความเป็นมาของกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

ก่อนเกิดกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ขณะที่ใช้กฎหมายลักษณะอาญา ร.ศ. 127 มีการควบคุมเด็กที่กระทำผิดโดยในปี พ.ศ. 2450 ได้จัดตั้งโรงเรียนดัดสันดานขึ้นที่เกาะสีชัง อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรีเพื่อควบคุมผู้กระทำผิดซึ่งมีอายุระหว่าง 10-16 ปี อยู่ในความดูแลของกรมตำรวจ และในเวลาต่อมาได้โอนไปอยู่ในความดูแลของกรมราชทัณฑ์ หลังจากนั้นเมื่อมีพระราชบัญญัติราชทัณฑ์ พุทธศักราช 2479 และพระราชบัญญัติจัดการฝึกและอบรมเด็กบางจำพวกพุทธศักราช 2479 วางหลักปฏิบัติต่อนักโทษผู้ใหญ่กับนักโทษเด็กและเปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนดัดสันดานมาเป็นโรงเรียนฝึกอาชีพพร้อมทั้งย้ายมาตั้งที่ตำบลเกาะใหญ่ อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา และเมื่อปี 2501 กรมราชทัณฑ์ได้โอนกิจการโรงเรียนฝึกอาชีพไปให้ กรมประชาสงเคราะห์ดำเนินการซึ่งกรมประชาสงเคราะห์ ได้รับเด็กไว้ฝึกอบรม ณ เยาวชนสถานบ้านห้วยโป่ง จังหวัดระยอง รัฐบาลเห็นว่าการปฏิบัติต่อเด็กในระหว่างจับกุมหรือพิจารณาคดีโดยใช้วิธีการเช่นเดียวกับผู้ใหญ่เป็นวิธีการที่ไม่เหมาะสม และเป็นผลเสียต่อเด็กจึงได้ตราพระราชบัญญัติจัดตั้งศาลคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494 และพระราชบัญญัติวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชน พ.ศ. 2494 และกระทรวงยุติธรรม ได้เปิดดำเนินการ ศาลคดีเด็กและเยาวชนกลางกับสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2495 มีที่ทำการชั่วคราวที่ศาลแขวงพระนครใต้ (เดิม) ตำบลตลาดน้อย อำเภอสัมพันธวงศ์ จังหวัดพระนคร ซึ่งภายหลังได้ย้ายมาอยู่อาคารที่ถนนราชินี ใกล้ศาลเจ้าพ่อหลักเมือง ต่อมาเห็นความสำคัญ

ของสถาบันครอบครัวว่ามีความสำคัญต่อการแก้ไข้ปัญหาของเด็กและเยาวชนจึงนำคดีครอบครัวมาพิจารณาในศาลนี้ด้วย โดยยกเลิกกฎหมายเดิมทั้งสองฉบับและให้ใช้พระราชบัญญัติจัดตั้งศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2534 แทน พร้อมทั้งเปลี่ยนชื่อศาลคดีเด็กและเยาวชนและสถานพินิจและคุ้มครองเด็ก มาเป็น ศาลเยาวชนและครอบครัว และสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน

กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนก่อกำเนินโดยมาตรา 33 (6) แห่งพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 119 ตอนที่ 99 ก. เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2545 ซึ่งมีผลบังคับใช้วันที่ 3 ตุลาคม 2545 และได้มีกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการกรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน กระทรวงยุติธรรม พ.ศ.2545 มีหน่วยงานในสังกัด 5 หน่วยงาน ได้แก่สำนักงานเลขาธิการกรม ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนกรุงเทพมหานคร สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด สำนักงานพัฒนากระบวนการยุติธรรมเด็กและเยาวชนโดยภารกิจของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนเดิมนั้นถูกแยกส่วนการฝึกอบรมเด็กและเยาวชนไปอยู่ที่ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนแทนและกรมได้เปิดดำเนินการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนครบทุกจังหวัด

สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา เปิดดำเนินการเมื่อวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2549 ถึงปัจจุบัน เป็นหน่วยงานที่ดูแลเด็กที่กระทำความผิดก่อนศาลพิพากษา โดยมีหน้าที่สำคัญคือ สืบเสาะและรวบรวมข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน ตลอดจนสาเหตุการกระทำความผิดพร้อมเสนอความเห็นแก่ศาลเพื่อประกอบการพิจารณาพิพากษาคดี ควบคุมดูแลเด็กและเยาวชนตามคำสั่งศาลและจัดทำรายงานข้อเท็จจริงเสนอต่อศาล สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมารับตัวเด็กและเยาวชนชาย-หญิง ซึ่งต้องหาว่ากระทำความผิด ให้การดูแลในระหว่างการสอบสวนและพิจารณาคดีด้วยการอภิบาล ดูแลเรื่องการกินอยู่หลับนอนของเด็กและเยาวชน ศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมและความประพฤติเด็กและเยาวชน สาเหตุการกระทำผิดเป็นรายบุคคล จัดทำรายงานจำแนก เพื่อบำบัด แก้ไข ฟื้นฟู เบื้องต้น ปลูกฝังเสริมสร้างระเบียบวินัย จริยธรรม ศิลธรรมและขนบธรรมเนียมอันดีงาม เด็กและเยาวชนในการควบคุมประกอบด้วย เด็กที่ต้องหาคดีตามพระราชบัญญัติฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติด เด็กและเยาวชนที่ต้องหาคดีอาญา ซึ่งกระทำความผิดในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมาและจังหวัดชัยภูมิ มีกระบวนการดำเนินงานและปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา 1) กระบวนการรับตัวรับและตรวจสอบหนังสือแจ้งการจับกุมแจ้งข้อกล่าวหาจัดตั้งสำนวนตรวจค้นร่างกายตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดจัดทำข้อมูลการรับตัวจัดทำทะเบียนรับตัวเด็กและเยาวชน ประเมินระดับการควบคุมจัดทำรายงานเงินสดและทรัพย์สินจัดเสื้อผ้าและของใช้จำเป็นให้แก่เด็กและเยาวชนให้คำแนะนำเบื้องต้นเกี่ยวกับกฎระเบียบและการปฏิบัติตนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา 2) กระบวนการจำแนกและวางแผนแก้ไข้บำบัดฟื้นฟู จำแนกด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และพฤติกรรม ประเมินความเสี่ยงความจำเป็น ประเมินสภาวะสุขภาพจิต ตรวจวิเคราะห์ทางจิต ประเมินภาวะสุขภาพ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย สัมภาษณ์ทางสังคมสงเคราะห์ พิจารณาผล ประเมินความเสี่ยง/ความจำเป็น 3) กระบวนการแก้ไข้ฟื้นฟูบำบัด ระยะ 7-23 วัน พบครูที่ปรึกษา

เข้ากิจกรรมปฐมนิเทศโดยนักวิชาชีพ กิจกรรมสุขศึกษา กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรมศิลปะ/ดนตรี กิจกรรมการฝึกระเบียบแถวและกิจกรรมห้องสมุด/ชมรม/จิตอาสา/ดูหนังฟังเพลง ระยะ 24 วันขึ้นไป พบครูที่ปรึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ระดับการศึกษา โปรแกรมบำบัด พื้นฐาน 15 คาบ โปรแกรมบำบัดด้านยาเสพติด 3 กลุ่ม กิจกรรมบำบัดเฉพาะด้าน กิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต กิจกรรมการให้สุขศึกษา กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมจริยธรรม กิจกรรมดนตรี/ศิลปะ กิจกรรมฝึกระเบียบแถว กิจกรรมห้องสมุด/ชมรม/ดูหนังฟังเพลงและกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนพิจารณาคดี 4) กระบวนการรายงานเพื่อประกอบคำพิจารณา คือรายงานข้อเท็จจริงภายใน 30 วัน รายงานผลการเข้ารับกิจกรรมตามแผนพัฒนารายบุคคลหรือแผนแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชน ภายใน 60 วัน 5) กระบวนการปฏิบัติหลังมีคำสั่ง/คำพิพากษา เด็กและเยาวชนได้รับการปฏิบัติตาม คำพิพากษาหรือคำสั่งศาลภายในระยะเวลาที่กำหนด สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัด นครราชสีมาควบคุมตัวเด็กและเยาวชนตามคำสั่งศาล กิจกรรมด้านการศึกษาและวิชาชีพ ได้แก่ การ ทอผ้าพื้นเมือง จักรเย็บผ้าในงานพิธี จักรสานตะกร้าพลาสติก ช่างทาสีอาคาร ช่างตัดผมชาย เป็นต้น กิจกรรมบำบัดฟื้นฟูได้แก่ กิจกรรมธรรมะ กิจกรรมทูนัมเบอร์วัน จิตอาสา กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมดนตรีและศิลปะ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น ส่วนศูนย์ฝึก และอบรมเด็กและเยาวชนมีกระจายอยู่ทั่วประเทศ รวม 19 ศูนย์ ภายหลังกรมเกิดแล้วมีการ เปลี่ยนแปลงกฎหมายอีกครั้งหนึ่ง คือ ได้ยกเลิกกฎหมายเดิมและ ใช้พระราชบัญญัติศาลเยาวชนและ ครอบครัว และวิธีพิจารณาคดีเด็กและเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อ 22 พฤศจิกายน 2553 โดยมีผลให้ใช้บังคับเมื่อพ้นหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วัน ประกาศในราชกิจจานุเบกษา

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่จะทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงที่ดีแก่เด็กและเยาวชน ด้านพฤติกรรม การศึกษาและอาชีพ ภายใต้กระบวนการยุติธรรม

พันธกิจ

1. พิทักษ์ผู้เยาว์เพื่อสวัสดิภาพและอนาคต
2. ยกระดับคุณภาพและการดูแล แก้ไข บำบัดฟื้นฟู เด็กและเยาวชน
3. พัฒนาศักยภาพและระบบงานให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมร่วม(UKED)

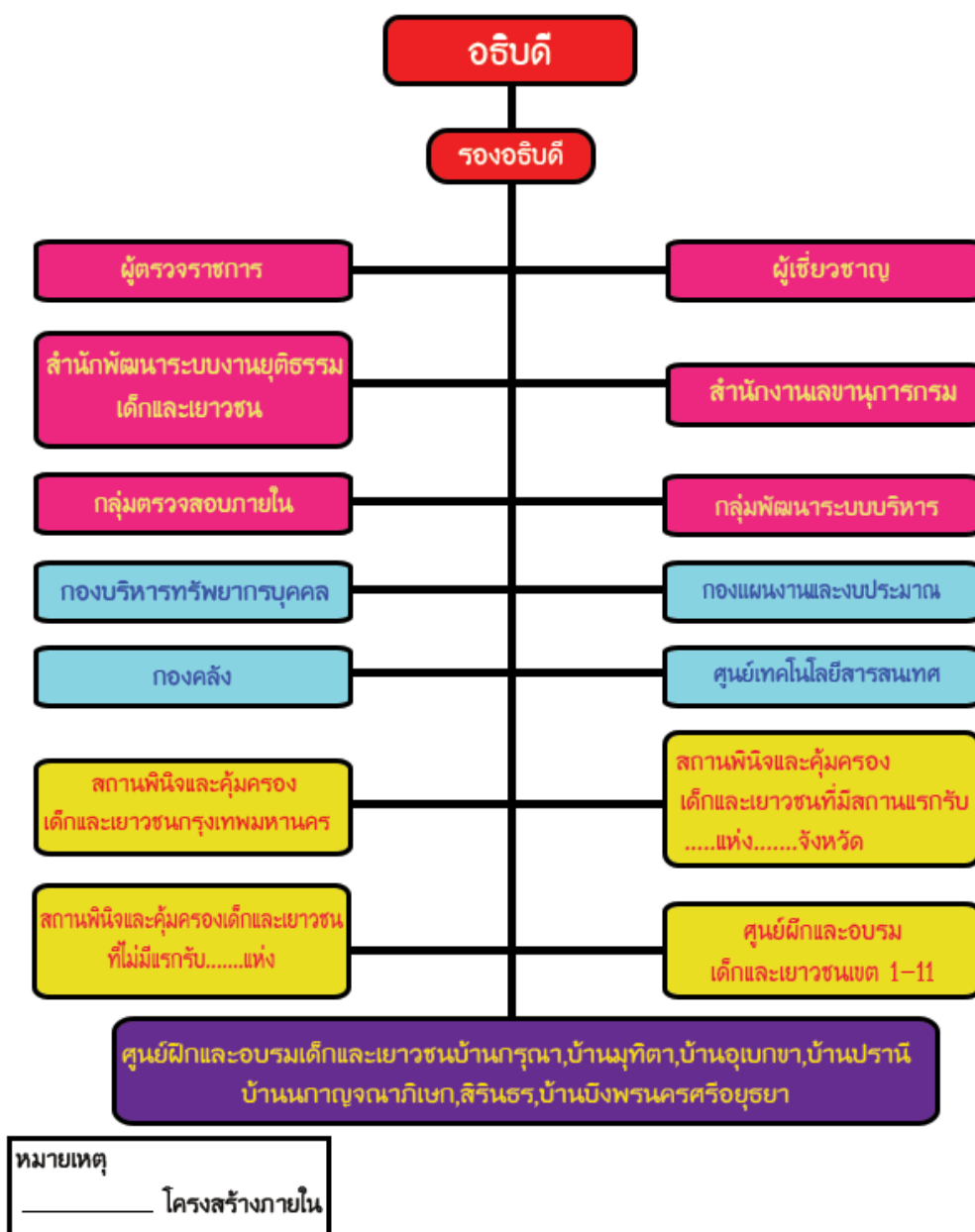
“สามัคคี (Unity) มีเมตตา (Kindness) มุ่งมั่น (Effort) พัฒนาเด็กและเยาวชน(Development)”

ภารกิจ

1. พิทักษ์คุ้มครองสิทธิและสวัสดิภาพเด็ก เยาวชน ผู้เยาว์และครอบครัวที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม โดยส่งเสริมการใช้ กระบวนการยุติธรรมทางเลือกและมาตรการอื่นๆ
2. ดำเนินการด้านคดี ด้านการป้องกัน บำบัด แก้ไข ฟื้นฟู พัฒนาและสงเคราะห์และติดตามประเมินผล
3. ประสานความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนกระบวนการยุติธรรมและป้องกันการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน

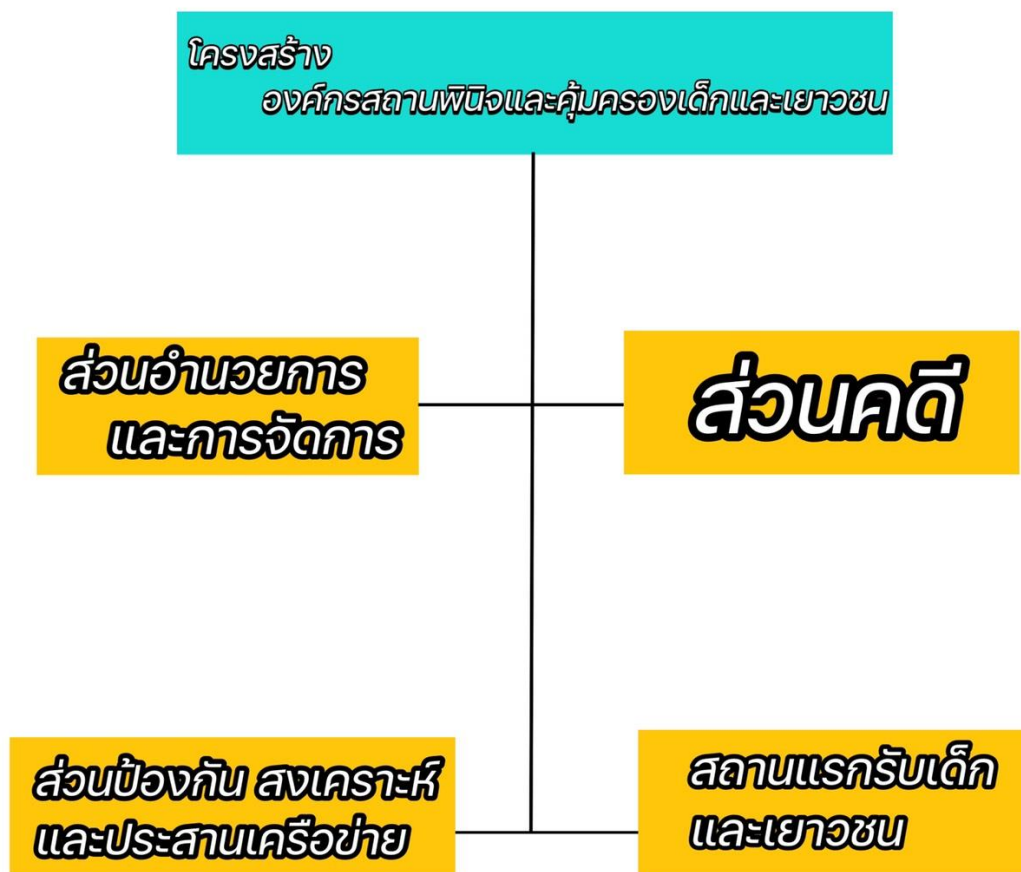
4. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและพัฒนากฎหมาย รูปแบบและวิธีการปฏิบัติต่อเด็กและเยาวชน
5. พัฒนาการบริหารจัดการและบุคลากรด้วยระบบการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

โครงสร้างกรมพินิจ



ภาพที่ 1 : โครงสร้างกรมพินิจ

โครงสร้างสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา



ภาพที่ 2 : โครงสร้างสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนงานและอำนาจหน้าที่ของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา

ส่วนอำนวยการและการจัดการ

อำนาจหน้าที่

- ดำเนินการด้านงานธุรการ งานการเงิน งานพัสดุ งานบริหารบุคคลเบื้องต้น การของบประมาณประจำปีของสถานพินิจฯ

- ดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการรับตัวเด็กและเยาวชนผู้กระทำความผิดอันกฎหมายบัญญัติให้เป็นความผิดจากพนักงานสอบสวนพิมพ์ลายนิ้วมือ จัดทำประวัติ และจัดส่งเด็กและเยาวชนไปยังสถานแรกรับพร้อมเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดูแลเก็บรักษา และให้บริการค้นหาสำนวนคดีตรวจสอบและลงทะเบียนคำร้องขอผัดฟ้องและคืนตัว

ส่วนงานคดี

อำนาจหน้าที่

- ดำเนินการสืบเสาะ และสอบข้อเท็จจริง ที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด และจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดทำรายงานข้อเท็จจริง และความเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขเด็กและเยาวชนเสนอต่อศาล

- ดำเนินการสืบเสาะข้อเท็จจริงตามคำสั่งในคดีครอบครัว ที่ยื่นคำฟ้องหรือร้องต่อศาล

- ดำเนินการเกี่ยวกับการปกครองดูแลผู้เยาว์กำกับดูแลทรัพย์สินของผู้เยาว์ ในกรณีที่ศาลมีคำสั่งให้กำกับผู้ให้อำนาจปกครองพิจารณาเกี่ยวกับการใช้ทรัพย์สินของผู้เยาว์

ส่วนงานป้องกัน สงเคราะห์และประสานเครือข่าย

อำนาจหน้าที่

- ดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ ประเมินสภาวะทางสังคม แก้ไข บำบัด ฟื้นฟู พิทักษ์และคุ้มครองสิทธิสวัสดิภาพ ด้วยเครื่องมือ วิธีการเทคนิคและทักษะทางสังคมสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมตลอดจนครอบครัว ได้รับการทางสังคมสงเคราะห์ตามสภาพปัญหาและความจำเป็นที่เหมาะสม รวมถึงการเตรียมความพร้อมก่อนปล่อยติดตามเด็กและเยาวชนหลังปล่อยจากสถานควบคุม

- ดำเนินการเกี่ยวกับการบำบัด ฟื้นฟู ป้องกันและพัฒนาเด็กและเยาวชน และครอบครัว

- ดำเนินการด้านกิจกรรมชุมชนและประสานความร่วมมือ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของเครือข่าย เพื่อการพิทักษ์ และคุ้มครองสิทธิเด็ก

- ดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมทางเลือก การหันเหคดีออกจากกระบวนการยุติธรรมและกระบวนการยุติธรรมเชิงสมานฉันท์

- ดำเนินการด้านการป้องกันการกระทำความผิดของเด็กและเยาวชน

ส่วนงานแรกรับเด็กและเยาวชน

อำนาจหน้าที่

ฝ่ายธุรการ

- ปฏิบัติงานบริหารทั่วไปของสถานแรกรับจัดทำสถิติข้อมูลเด็กและเยาวชน ควบคุมดูแลรักษาสมุดประจำตัวเด็กและเยาวชน

ฝ่ายพัฒนาพฤติกรรม

- ให้การอภิบาล การกิน อยู่ หลับนอน ศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กและเยาวชน เพื่อประกอบการจำแนก และการแก้ไข บำบัด พื้นฟูวางแผนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแก้ไข บำบัด และพัฒนาจิตใจเด็กและเยาวชนฝ่ายแก้ไข บำบัด พื้นฟู

- ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ หรือปัจจัยของการกระทำผิดในด้านต่าง ๆ การตรวจสุขภาพกาย จิต ของเด็กและเยาวชน เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรม แก้ไข บำบัด เบื้องต้น และสรุปรายงานผลการจำแนกเด็กและเยาวชน พร้อมแนวทางแก้ไขเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล

- ดำเนินการทดสอบ ประเมินทางจิตวิทยา ให้คำแนะนำปรึกษา ติดตาม และสงเคราะห์ช่วยเหลือเด็กและเยาวชน

- ดำเนินการให้บริการคำปรึกษาแก่ครอบครัวเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา

ฝ่ายงานและตำแหน่งงานที่ได้รับมอบหมาย

ฝ่ายงาน กลุ่มงานป้องกัน สงเคราะห์และประสานเครือข่าย

ตำแหน่งงาน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาสังคม

ลักษณะงานที่ได้รับมอบหมาย

งานภายในหน่วยงาน

- ประสานงานการจัดประชุมการใช้มาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา
- จัดทำและรับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุม ม.86
- จัดทำรายงานผลการปฏิบัติตามแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู
- จัดทำรายงานศาลที่พนักงานอัยการที่มีคำสั่งเด็ดขาดไม่ฟ้อง
- จัดทำบันทึกข้อมูลลงทะเบียนเยาวชนที่รายงานตัวตามวันเวลาที่กำหนด
- บันทึกแบบรับรายงานของเยาวชนตามมาตรา ม.86
- ประสานงาน ติดตามเยาวชนให้มารายงานตัวตามกำหนด
- จัดทำทะเบียนและติดตามเยาวชนภายหลังการปล่อยตัว
- เข้าร่วมกิจกรรมบำบัดแก้ไขฟื้นฟูเด็กและเยาวชนภายในสถานแรกรับ
- ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาและฝ่ายงานอื่น ๆ

งานด้านการลงพื้นที่

- การติดตามลงพื้นที่เยี่ยมบ้าน ติดตามภายหลังปล่อยและให้การสงเคราะห์
- ลงพื้นที่สืบเสาะหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน

ขั้นตอนการปฏิบัติงานการประชุมมาตรการพิเศษ ม.86

ขั้นที่ 1 จัดทำเอกสารเตรียมข้อมูลการประชุม ประกอบด้วย แบบบันทึกผลการประชุมจัดทำแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูตามมาตรา ๘๖ เพื่อดำเนินการจัดการประชุมแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู หนังสือแสดงความยินยอมของเด็กหรือเยาวชนกับแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูเพื่อให้ความยินยอมกับแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟู ข้อปฏิบัติตามแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูของเด็ก/เยาวชน(สำหรับเด็กหรือเยาวชน และผู้ปกครอง) เพื่อให้มาเพื่อรายงานความประพฤติหรือรับการอบรมแนะนำและปฏิบัติตามแผนท

กำหนดไว้ จัดทำหนังสือขอส่งตัวผู้ทำงานบริการสังคมหรือสาธารณประโยชน์ให้ผู้นำชุมชนพิจารณา
อนุเคราะห์และเสนอให้ผู้อำนวยความสะดวกรับทราบและใบลงทะเบียนผู้เข้าประชุม

ขั้นที่2 เสนอหนังสือการจัดประชุมไปยังผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน
จังหวัดนครราชสีมาเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ขั้นที่ 3 จัดเตรียมเอกสารการประชุม รายงานข้อเท็จจริงของเยาวชนที่เข้าสู่มาตรการพิเศษ
เพื่อให้ผู้ประสานการประชุมนำเสนอ

ขั้นที่4 เตรียมเอกสารใบลงทะเบียน ให้ผู้เข้าร่วมประชุมลงชื่อ

ขั้นที่5 จัดเตรียมสถานที่ในการประชุม ม.86

ขั้นที่6 รับลงทะเบียนและแจกอาหารว่างให้ผู้เข้าร่วมการประชุม

ขั้นที่7 ช่วยอำนวยความสะดวกในการประชุม

ขั้นที่8 ให้เยาวชนและผู้ปกครองลงรายชื่อเซ็นเอกสารเพื่อรับทราบเงื่อนไขและยินยอม
ตามข้อกำหนดและถ่ายเอกสารสำเนาใบนัดรายงานตัวเพื่อให้เด็กและเยาวชนมารายงานตัวตามวันนัด
ที่กำหนดให้

ขั้นที่9 เก็บสถานที่ เก็บอื้อ ทำความสะอาดห้องประชุม

ที่ปรึกษาและตำแหน่งงานของที่ปรึกษา

นางสาวศศิธร ชัยภูมิ ตำแหน่งนักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน

วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 ถึงวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ.2564

บทที่ 2

วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

1. เพื่อให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การวิจัยและนวัตกรรมในอนาคต
2. เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและนำทฤษฎีและหลักการที่ได้รับจากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน
3. เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถ ทักษะในวิชาชีพและบุคลิกภาพที่เหมาะสมและเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ รวมทั้งปรับตัวให้เข้ากับสังคมในสถานประกอบการ
4. เพื่อประชาสัมพันธ์กิจการของมหาวิทยาลัยในด้านการผลิตบัณฑิตและบุคลากร

ผลที่คาดว่าจะได้รับการปฏิบัติงาน

นักศึกษา

1. นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรงตามสาขาที่เรียนเพิ่มเติมจากการเรียนด้านทฤษฎีในห้องเรียน
2. นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น
3. นักศึกษาพบเจอปัญหาต่าง ๆ ในการทำงาน สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สถานประกอบการ

1. เกิดความร่วมมือทางวิชาการและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับมหาวิทยาลัย
2. เป็นการสร้างภาพพจน์ที่ดีของสถานประกอบการในด้านการส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาและช่วยพัฒนาบัณฑิตของชาติ
3. นักศึกษามีความกระตือรือร้น มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
4. เป็นโอกาสที่ดีในการรับนักศึกษาเข้าเป็นพนักงานประจำในอนาคตต่อไป

บทที่ 3

รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการ

ชื่อโครงการ โครงการส่งเสริมอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลสำหรับเด็กและเยาวชนของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา

หลักการและเหตุผล

เด็กเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนาประเทศเป็นประชากรที่จะกำหนดทิศทางในการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศในอนาคต เด็กหมายถึงบุคคลที่มีอายุไม่เกิน 15 ปี บริบูรณ์ เยาวชนหมายถึง บุคคลที่มีอายุ 15 ปีบริบูรณ์แต่ไม่ถึง 18 ปี ตามคำที่กล่าวว่าเป็นเด็กและเยาวชนคืออนาคตของชาติ จึงควรได้รับการปกป้องคุ้มครองให้เติบโตเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงยุติธรรมมีภารกิจบำบัดแก้ไข ฟื้นฟูเด็กและเยาวชนที่ต้องหาว่ากระทำความผิดในคดีอาญาและต้องได้รับการพิพากษาคดีจากศาลเยาวชนและครอบครัว ในการดำเนินงานของสถานพินิจจะประกอบด้วยเจ้าหน้าที่หลายฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานพินิจ พนักงานคุมประพฤติ นักสังคมสงเคราะห์ นักจิตวิทยา ครู และพนักงานอื่นๆ โดยการทำงานของสถานพินิจจะทำหน้าที่ดูแลเด็กและเยาวชนที่ศาลเยาวชนและครอบครัวสั่งให้ควบคุมตัวในระหว่างการสอบสวนและพิจารณาคดี ปัจจุบันสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา มีเด็กที่ถูกควบคุมตัวอยู่ในสถานแรกรับจำนวน 132 คน เป็นเยาวชนชาย 125 คน เยาวชนหญิง 7 คน แบ่งแยกตามฐานความผิดคดีอาญาทั่วไปจำนวน 63 คน เด็กและเยาวชนที่ศาลสั่งมาควบคุมตัวตามมาตรา 132 วรรค 2 แห่งพระราชบัญญัติศาลเยาวชน พ.ศ. 2553 จำนวน 52 คน และเยาวชนผู้เข้ารับการฟื้นฟูสมรรถภาพผู้ติดยาเสพติดตามพรบ.ฟื้นฟูที่ถูกควบคุมตัวจำนวน 17 คน ซึ่งจากการศึกษาข้อมูลด้านสภาพแวดล้อมของเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดพบว่า เป็นเยาวชนที่ไม่ได้รับการศึกษา เยาวชนว่างงาน ครอบครัวแตกแยกฐานะยากจน และเยาวชนที่ใช้เวลาว่างไม่เกิดประโยชน์

ปัจจุบันประเทศไทยกำลังประสบปัญหาวิกฤติทางเศรษฐกิจ อัตราการว่างงานเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ และในสถานการณ์ปัจจุบันยังมีวิกฤติทับซ้อนคือ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส Covid-19 ทำให้ส่งผลกระทบต่อคนในสังคมรวมถึงกิจกรรมทางเศรษฐกิจหยุดชะงัก ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาการว่างงานรุนแรงมากขึ้น แต่วิกฤติในครั้งนี้ยังมีโอกาสซ่อนอยู่คือการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตามยุคทศวรรษที่ 21 ซึ่งผู้จัดทำจึงได้เล็งเห็นความสำคัญและมีความสนใจที่จะทำโครงการส่งเสริมอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลสำหรับเด็กและเยาวชนที่กำลังจะได้รับการปล่อยจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา มีการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพยุคดิจิทัล การสร้างทางเลือกด้านธุรกิจออนไลน์ให้กับเยาวชนที่กำลังจะได้รับการปล่อยจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา ได้มีแนวทางในการประกอบอาชีพที่สุจริต ทันสมัย ทันต่อเทคโนโลยีและ

นวัตกรรมใหม่ๆที่เกิดขึ้น รวมถึงการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับเด็ก และเยาวชนที่กระทำความผิดสามารถกลับไปใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุขและไม่กระทำความผิดซ้ำ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชืพผิดใหม่ยุคดิจิทัล
2. เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหลังจากที่ได้รับ การปล่อยตัวจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อให้เด็กและเยาวชนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย

เด็กและเยาวชนที่กำลังจะได้รับการปล่อยตัวจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 31 คน

ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

บรรยายและกิจกรรมเชิงปฏิบัติการ โดย นางสาวศิริพร เดชครบุรี นักศึกษาฝึกงานเป็น วิทยากร

ด้านเนื้อหาบรรยายโดยมีหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. ยุคดิจิทัล คือทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด
2. อาชืพยุคดิจิทัล ประกอบด้วยอะไรบ้าง

ในปัจจุบันการมีอาชืพยุคดิจิทัลไม่จำเป็นว่าจะต้องจบการศึกษาในชั้นอนุปริญญาหรือปริญญาตรีแต่ในขณะที่เรียนหนังสือ เราก็สามารถทำงานหาเลี้ยงตัวเองหรือครอบครัวได้ในโลกยุคใหม่ นี้ เพราะมีเครื่องมือช่วยทำงานหารายได้ อย่าง อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีแห่งการเชื่อมต่อที่เข้าถึง ได้ทุกคนจึงเกิดอาชืพยุคดิจิทัล หรือที่หลายคนชอบเรียกกันว่า “อาชืพออนไลน์” อาชืพแนวใหม่นี้ก็ กลายเป็นอีกทางเลือก ที่หลาย ๆ คนนิยมทำเป็นอาชืพเสริมอาชืพยุคดิจิทัลประกอบด้วย

2.1 นักเขียนบทความออนไลน์ ไม่ต้องใช้ทุนเยอะ เพียงแค่มือคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก หรือกระทั่ง สมาร์ทโฟน พร้อมอินเทอร์เน็ต ก็สามารถสร้างคอนเทนต์ ที่ไหนเวลาไหนก็ได้ทันที ส่วนรายได้ก็จะ แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ ผู้ผลิตเนื้อหาประจำบริษัท กับผู้ผลิตเนื้อหาอิสระสำหรับผู้ผลิตเนื้อหาประจำ บริษัท คือ เป็นลูกจ้างของบริษัทหนึ่ง ที่จ้างให้มาเขียนข่าวเขียนบทความ ตามที่บริษัทกำหนด โดยมี รายได้เป็นเงินเดือนเหมือนพนักงานทั่วไป ผู้ผลิตเนื้อหาอิสระ คือ นักเขียนออนไลน์ที่มีเว็บไซต์หรือ แพลตฟอร์มเผยแพร่คอนเทนต์ของตัวเอง

2.2 นักรีวิวอาชืพนี้ก็จะคล้าย ๆ กับนักเขียนบทความออนไลน์ แต่รูปแบบการทำคอนเทนต์ จะเน้นไปที่การอธิบายลักษณะ คุณสมบัติที่ได้รับ และอธิบายความรู้สึกดี ๆ หรือไม่ดีต่อสินค้า หรือบริการของยี่ห้ออื่น ๆ แทน ซึ่งมักเห็นได้ตามเว็บไซต์ เว็บบล็อก หรือถ่ายเป็นวิดีโอรีวิวด้าน Youtube ส่วนรายได้ก็เหมือนกรณีนักเขียนบทความออนไลน์เลย

2.3 ตัวเตอร้ออนไลน์ เป็นอาชีพทำคอร์สออนไลน์ขายผ่านเว็บไซต์ จะคล้าย ๆ กับการทำวิดีโอสอนผ่าน Youtube แต่ในรูปแบบนี้จะมีความละเอียดกว่ามาก โดยผู้สอนจะต้องอัดคลิปการสอนของตัวเองเทคนิคการสอนระดับมือชีพ เนื่องจากไม่ได้ทำฟรีอีกต่อไป เพราะคนที่เข้ามาเรียนจะต้องเสียค่าบริการในทีุ่ดคลิปสอนจึงเป็นเหตุให้หลาย ๆ แบนด์สินค้า นิยมจ้าง Influencer ให้ช่วยทำคอนเทนต์โปรโมทขายสินค้าทั้งแบบตรงหรือแบบอ้อม โดยขอยืมพลังของ Influencer ที่สามารถชักจูงกลุ่มผู้ติดตาม ให้กลายเป็นลูกค้าของแบนด์นั้น ๆ ในอนาคต

2.4 นักการตลาดดิจิทัล (Digital Marketer) เป็นอาชีพที่ต้องสามารถคิดวิเคราะห์และคาดเดาผลลัพธ์จากวางแผนการตลาดที่กำลังดำเนินได้ การตลาดในโลกออนไลน์ ต้องใช้เทคโนโลยีเป็นและรู้จักใช้สื่อออนไลน์ อาทิ Facebook, Google, Youtube และการลงโฆษณาผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ สามารถสร้างการรับรู้สินค้าของแบนด์ ไปยังกลุ่มลูกค้าที่เป็นเป้าหมายได้ และไม่เพียงทำอย่างไรก็ได้ให้ผู้บริโภคสนใจ

2.5 วาดสติ๊กเกอร์ Line เป็นอาชีพที่ต้องใช้ทักษะการวาดภาพหรือความคิดสร้างสรรค์พอควร เราสามารถออกแบบสติ๊กเกอร์ประกอบข้อความไปขายในระบบได้ จึงกลายเป็นอาชีพเสริมยอดนิยม ที่หลายคนหาเวลาว่างไปนั่งออกแบบสติ๊กเกอร์ Line ของตัวเองให้ครบ 40 รูปแบบ

2.6 ช่างภาพขายภาพออนไลน์ (Stock Photographer) หลังจากสมาร์ทโฟนได้รับการพัฒนาจนสามารถถ่ายรูปได้สวยเทียบเคียงกับกล้องจริง ๆ ทำให้ทุกคนสามารถเป็นช่างภาพเฉพาะกิจกันได้ จึงเป็นโอกาสดีสำหรับการหารายได้จากการขายภาพออนไลน์ นับเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของช่างภาพยุคใหม่ ที่ไม่ต้องไปหาลูกค้า ทำสัญญา เสนอราคา หรือโปรโมทตัวเองให้วุ่นวายเพียงแค่มียภาพสวย ๆ ที่สื่อความหมายได้ในสมาร์ทโฟน หรือกล้องถ่ายรูป จากนั้นก็ไปสมัครเว็บที่รับเป็นตัวแทนขายภาพออนไลน์อย่าง Microstock ทั้งหลาย ที่เหลือก็รอเงินโอนเข้าบัญชีหลังมีคนมาซื้อ

2.7 เกมเมอร์เกมเมอร์ที่สามารถหารายได้จากการเล่นเกมจะแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ นักกีฬา E-Sport กับ Games Caster นักกีฬา E-Sport ก็จะเหมือนกันนักกีฬาจริง ๆ แต่เป็นกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ที่แข่งขันด้วยวิดีโอเกมประเภทต่าง ๆ อาทิ เกมวางแผนการรบ, เกมต่อสู้ Games Caster จะเป็นการอัดคลิปวิดีโอการเล่นของตัวเอง โดยระหว่างการเล่นก็มีบรรยายความรู้สึกไปด้วยขณะเล่น อย่างการแสดงความคิดเห็น การวิจารณ์สิ่งต่าง ๆ ในเกม การแปลเนื้อเรื่อง รวมถึงการสร้างอารมณ์ขันเพื่อเป็นสีสันให้คนดู ส่วนนี้จะคล้าย ๆ กับ Influencer คือเหมือนเป็นการสร้างคอนเทนต์ ซึ่งหากถูกใจคนดู ก็จะเกิดเป็นกลุ่มผู้ติดตามภายหลังได้ จากนั้นก็จะมีแบนด์สินค้าหรือผู้สนับสนุนมาขอให้ช่วยโฆษณา แต่ทั้งนี้ยังมีการหารายได้อีกรูปแบบคือ การถ่ายทอดสดขณะเล่นเกมผ่านแพลตฟอร์มที่เปิดให้คนดู สามารถบริจาคหรือส่งเงินสนับสนุน Games Caster ได้

2.8 ขายของออนไลน์อาชีพที่ใคร ๆ ก็ทำได้ และเป็นที่ยอมรับมากที่สุดอย่างขายของออนไลน์ จากเมื่อก่อนต้องมีหน้าร้าน ถึงจะขายของได้ แต่หลังมีอินเทอร์เน็ต กับบริการเครือข่ายสังคมออนไลน์ ชื่อตัวอย่าง Facebook ก็ช่วยให้เรามี “หน้าร้านออนไลน์” แทน ไม่ต้องมีหน้าร้านจริง ๆ ที่ใช้งบลงทุนมากมายอีกต่อไปขอเพียงเรามีของที่ขาย

3. รูปแบบการขายสินค้ายุคดิจิทัล แบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ

3.1 การขายปลีก การขายตรงระหว่างผู้ผลิตหรือผู้ขายกับผู้ซื้อสินค้า

3.2 การขายส่ง ระบบตัวแทนจำหน่าย การขายเป็นทีม

4. เครื่องมือออนไลน์ยอดนิยม

4.1 การขายสินค้าผ่านแอปพลิเคชัน Facebook ผ่านหน้าเพจส่วนตัว เพจ กลุ่ม

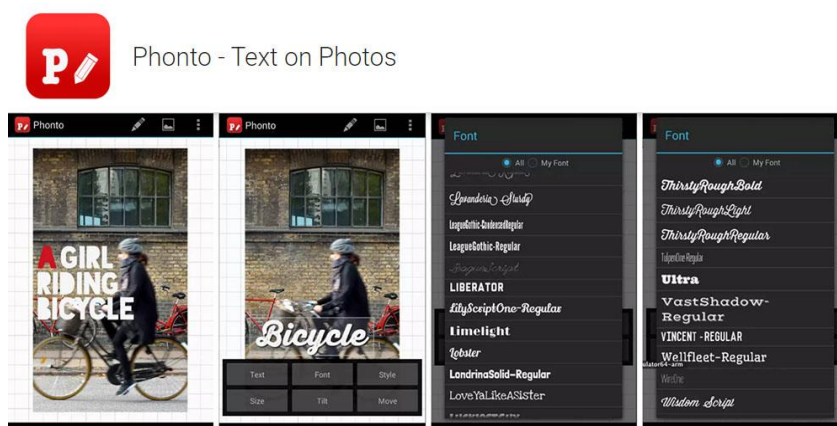
4.2 การขายสินค้าผ่านแอปพลิเคชัน Instagram

4.3 การขายสินค้าผ่านแอปพลิเคชัน Tik Tok

4.4 การขายสินค้าผ่านแอปพลิเคชัน Instagram

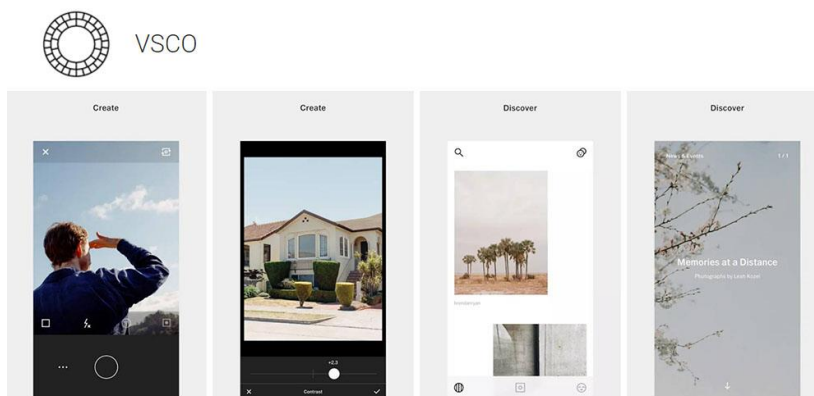
5. การถ่ายภาพและแอปการแต่งรูปขายสินค้า

5.1 แอปที่ต้องมี เพื่อลดความ busy ในชีวิตให้น้อยลง ซึ่งจะเข้ามาช่วยจัดระบบร้านค้า และการขายของให้ดีขึ้นวันนี้เราจะมาพูดถึงแอป เช่นเดียวกัน แต่เป็นแอปแต่งรูปสินค้า ที่พ่อค้าแม่ค้าที่ขายของออนไลน์ทุกคนควรมี ย้ำเลยว่าควรมี เพื่อให้ภาพสินค้าของคุณโดดเด่น น่าซื้อมากยิ่งขึ้น ว่าแต่จะมีแอป ไหนกันบ้าง



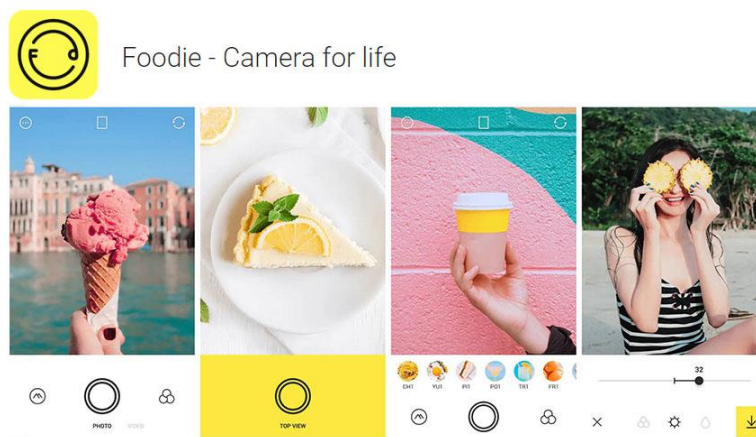
เป็นอีกหนึ่งแอปฯที่ใช้เติมข้อความลงบนภาพได้แบบเนียนกริบ แอปฯนี้ฟอนต์สวยๆ ให้เลือกใช้เพียบ หรือถ้าร้านค้าไหนมีฟอนต์ประจำตัวอยู่แล้ว อาจจะโหลดเพิ่มเข้าไปก็สามารถทำได้ บอกเลยว่าแอปฯนี้เหมาะมากที่พ่อค้าแม่ค้าออนไลน์ควรต้องมี ลองนำรูปสินค้าของเราและใส่ข้อความเกรเพื่อเป็นจุดขาย ก็โดดเด่น น่าซื้อไปอีกแบบนะคะ

5.2 แอปVSCO รองรับ: IOS / ANDRIOD



แอปนี้ฮิตข้ามปี เพราะไม่ว่าเราอยากจะแต่งภาพสินค้า ภาพนางแบบ หรือภาพนายแบบ เป็นโทนไหน แอปนี้ก็เนรมิตได้หมด เครื่องมือครบครัน แถมมีฟิลเลอร์โทนสีเก๋ๆ ให้โหลดเพียบ จุดเด่นสุดของแอปนี้ก็คือ สามารถบิดภาพ (Skew) ได้ เราสามารถเอาภาพสินค้าตัวเก่าที่เคยโพสต์มาบิดนิด บิดหน่อย ก็ดูเป็นภาพสินค้าใหม่ ไม่น่าเบื่อได้นะคะ

5.3 แอปFOODIE รองรับ: IOS / ANDRIOD



พ่อก้า แม่ค้าออนไลน์คนไหนยังเป็นมือสมัครเล่นในการถ่ายภาพ โดยเฉพาะใครที่กำลังขายอาหาร แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ของกินให้ดูน่าทานแบบสุดๆ อยู่ละก็ โหลดแอปนี้ไว้ให้ไวเลยล่ะ เพราะบอกเลยว่าเจ้าแอป Foodie นี้ถ่ายอาหารออกมาน่าทานแบบสุดๆ รับรองว่าใครเห็นก็ต้องน้ำลายสอแน่นอน จุดเด่นของแอปนี้หรือโปรแกรมนี้คือ ฟิลเตอร์ (Filter) แจ่มๆ และวิธีแต่งรูปที่ง่ายมาก กดคลิกเดียว ได้รูปสินค้าสวยๆ สีแจ่มๆ พร้อมโพสต์ขายแบบไม่ยุ่งยากเลย ไม่ได้ขายอาหารก็ใช้ได้

6. องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าเพื่อขาย

เทคนิคการเลือกสินค้าเพื่อขาย

1. ชั้นทำความรู้จักสินค้า สินค้าผลิตที่ไหน ปลอดภัยแค่ไหน ตรงกับความต้องการของตลาดมากน้อยแค่ไหน

2. ชั้นพิจารณาสินค้า ราคาสินค้า ความต้องการของลูกค้า ตอบกลุ่มเป้าหมายของเราไหม

3. ชั้นตัดสินใจ มองแบบองค์รวม ในเมื่อตัดสินใจที่จะขายต้องทำให้ได้

4. ชั้นลงมือขายสินค้า หาความรู้เกี่ยวกับการขาย เทคนิคการขายต่างๆ

7. เทคนิคการปิดการขาย

7.1 มองปัญหาลูกค้าเป็นสิ่งสำคัญ

7.2 ชวนคุยเกี่ยวกับปัญหาของลูกค้าและหาความต้องการของลูกค้า

7.3 อธิบายรายละเอียดสินค้าของเราให้เชื่อมโยงกับสิ่งที่ลูกค้าต้องการ

7.4 เสนอโปรโมชั่นและราคา

8. สูตรลับการประสบความสำเร็จ

กฎแรงดึงดูด + พลังบวก = จิตนาการ ลงมือทำนำไปสู่ความสำเร็จ

คือ การตั้งเป้าหมายที่เราทำไปเพื่ออะไร สิ่งที่เราอยากจะได้คืออะไร ความสำเร็จที่มันจะเกิดขึ้นจะเป็นแบบไหนบวกกับพลังบวกที่เราคิดว่าเราทำมันได้และทำได้ดี นำไปสู่การจินตนาการถึงภาพฝันแล้วจะได้มาซึ่งความสำเร็จ

กิจกรรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการออกแบบร้านค้าออนไลน์

วิธีการและขั้นตอน

1. แจกกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น

2. แจกดินสอและยางลบ

3. อธิบายโจทย์ ให้ผู้เข้าร่วมโครงการออกแบบร้านค้าออนไลน์ของตนเองลงบนกระดาษที่แจกให้โดยการนำความรู้ที่ได้จากการบรรยายมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบร้านค้าของตนเอง เช่น ขายอะไร ราคาเท่าไร รูปแบบผลิตภัณฑ์เป็นแบบไหน แยกแบบโลโก้ เขียนบรรยายสรรพคุณ

4. ให้ผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนนำเสนอร้านค้าออนไลน์ของตนเอง เป็นการโฆษณาสินค้าของตนเองเพื่อให้ผู้เข้าร่วมโครงการคนอื่นๆซื้อสินค้าของตน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเอกสารข้อมูลวิทยุภูมิต่าง ๆ รวมทั้งการพูดคุยซักถามและการสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้างจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินงานดูแลหลังปล่อยตัวจากสถานพินิจ

เพื่อทำความเข้าใจและนำข้อมูลมาวิเคราะห์ ประมวลผลและใช้ประโยชน์ในการวางแผนการดำเนินโครงการ

2. ร่างโครงการและเขียนโครงการนำเสนอตามรูปแบบการเขียนโครงการ
3. ผู้จัดทำโครงการแนะนำชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการติดต่อประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเยาวชนที่จะได้รับการปล่อยตัวจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา
4. ผู้จัดทำโครงการเตรียมข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโครงการที่จะนำเสนอและประสานงานกับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลเยาวชนดูแลเด็กหลังปล่อยตัว
5. นำโครงการเสนอที่ปรึกษาโครงการนางสาวศศิธร ชัยภูมิ(พี่เลี้ยง)และเสนอขออนุมัติโครงการต่อ นายคมกฤษณ์ แสงจันทร์ ผู้อำนวยการสถานพินิจและคุ้มครองจังหวัดนครราชสีมา
6. สอบถามความคืบหน้าของเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการประสานงานในส่วนของความพร้อมของเด็กที่จะได้รับการปล่อยตัวที่เข้าร่วมโครงการ
7. จัดทำสื่อ powerpoint เนื้อหาเกี่ยวกับโลกดิจิทัล อาชีพยุคดิจิทัล ที่จะใช้ในการบรรยาย
8. จัดเตรียมสถานที่ เชื้ออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมด้านการบรรยายประกอบด้วย จอโปรเจคเตอร์ ไมค์ ลำโพง เครื่องคอมพิวเตอร์ ไฟล์เนื้อหาที่ต้องการนำเสนอและการจัดกิจกรรมปฏิบัติ ดินสอ ยาลบ กระดาษเพื่อเตรียมให้เด็กใช้ในการทำกิจกรรมปฏิบัติการเรื่องการออกแบบร้านค้าออนไลน์
9. ดำเนินโครงการตามวัน เวลา ที่กำหนด
 - 9.1 ลงทะเบียนให้ผู้เข้าร่วมโครงการลง ชื่อ-สกุล และเวลาเข้าร่วมกิจกรรมนั่งตามที่นั่งที่จัดเตรียมไว้และรับประทานอาหารเบรก
 - 9.2 ให้ความรู้เรื่องอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลวิทยากรบรรยายให้ความรู้ตามหัวข้อดังต่อไปนี้
 - ยุคดิจิทัลคืออะไร
 - อาชีพยุคดิจิทัลประกอบด้วยอะไรบ้าง
 - รูปแบบการขายสินค้ายุคดิจิทัล
 - เครื่องมือออนไลน์ยอดนิยม
 - การถ่ายภาพและการแต่งรูปขายสินค้า
 - องค์ประกอบในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าเพื่อขาย
 - เทคนิคการปิดการขาย
 - สูตรลับการประสบความสำเร็จ

9.3 กิจกรรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการออกแบบร้านค้าออนไลน์แจกกระดาษ A4 คนละ1 แผ่น แจกดินสอและยางลบ อธิบายโจทย์ ให้ผู้เข้าร่วมโครงการออกแบบร้านค้าออนไลน์ของตนเองลงบนกระดาษที่แจกให้โดยการนำความรู้ที่ได้จากการบรรยายมาประยุกต์ในการออกแบบร้านค้าของตนเองและให้ผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนนำเสนอร้านค้าออนไลน์ของตนเอง

10. สรุปรองการวิทยากรสรุปกิจกรรมพูดทบทวนเกี่ยวกับอาชีพยุคดิจิทัลและการนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

11. การประเมินผลการดำเนินโครงการ โดยการใช้แบบสอบถาม แบ่งตัวชี้วัดเป้าหมายการวัดผลสำเร็จเชิงปริมาณดังนี้ เด็กและเยาวชนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 25 คนผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงผู้เข้าร่วมโครงการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้และเชิงคุณภาพผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะด้านอาชีพยุคดิจิทัลมากกว่าก่อนเข้าร่วมโครงการ

12. สรุปผลโครงการ สรุปผลการประเมินโครงการจากการตอบแบบสอบถามโดยมีการสรุปจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย ช่วงอายุ ระดับการศึกษา ส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ โดยแบ่งประเด็นความเห็นเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ด้านการจัดกิจกรรม ด้านที่ 2 ด้านวิทยากร ด้านที่ 3 ด้านการเข้าร่วมโครงการและด้านความรู้ ความเข้าใจและการนำไปใช้และด้านที่ 4 ด้านกิจกรรม โดยคำนวณสรุปผลการประเมินจากโปรแกรม SPSS

แผนการดำเนินงาน (PDCA)

รายการ	ช่วงเดือน				
	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.
ขั้นการวางแผน (P) 1. วิเคราะห์ หาข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ความต้องการของเด็กและเยาวชนหลังการปล่อยตัว 2. เขียนโครงการนำเสนอ 3. ประชุมการจัดทำโครงการกับเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบดูแลเยาวชนที่จะได้รับการปล่อยตัว 4. เตรียมข้อมูลเอกสารที่เกี่ยวข้อง 5. เตรียมจัดงานสถานที่	←→	←→	←→	←→	
ขั้นดำเนินการ (D) 1. เสนอโครงการ 2. สอบถามความคืบหน้าของเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบดูแลเยาวชนที่จะได้รับการปล่อยตัวในการดำเนินโครงการ 3. จัดทำสื่อเนื้อหาที่ใช้ในการบรรยาย 4. จัดสถานที่ เชื้ออุปกรณ์เพื่อดำเนินโครงการ 5. จัดโครงการตามวัน เวลา ที่กำหนด		←→	←→	←→	←→
ขั้นสรุปและประเมินผล (C) 1. ประเมินความพึงพอใจจากแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ของผู้เข้าร่วมโครงการ				←→	
ขั้นปรับปรุงตามผลการประเมิน (A) 1. นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ 2. สรุปผลโครงการ 3. แก้ไขข้อบกพร่องในการจัดโครงการในครั้งถัดไป				←→	←→

ระยะเวลาในการจัดโครงการ

ในวันอังคาร ที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ระหว่างเวลา 08:30-16:30 น.

สถานที่ดำเนินการ

ภายในสถานแรกรับ ณ สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา

งบประมาณ (งบประมาณจากผู้จัดทำโครงการ)

งบประมาณการดำเนินงาน รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด 800 บาท มีรายละเอียดดังนี้

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(คนละ20บาท×จำนวน30คน) จำนวน 600 บาท
 - ค่าวัสดุอุปกรณ์ (กระดาษ ปากกาและอื่นๆ) จำนวน 200 บาท
- รวม 800 บาท

การประเมินผลโครงการ

เชิงปริมาณ

มีผู้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลสำหรับเด็กและเยาวชนของสถานพินิจจังหวัดนครราชสีมา ไม่น้อยกว่าร้อยละ90 %

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลสำหรับเด็กและเยาวชนของสถานพินิจจังหวัดนครราชสีมาตามแบบสัมภาษณ์รายบุคคลไม่น้อยกว่าร้อยละ80%

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัล
2. เด็กและเยาวชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตหลังจากที่ได้รับการปล่อยตัวจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา
3. เด็กและเยาวชนการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

ดิจิทัล หมายถึง เทคโนโลยีที่ช่วยเร่งความเจริญเติบโตของธุรกิจ การเข้าใจความสามารถของดิจิทัลเพื่อสร้างโอกาสใหม่ๆ

ยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สรุปผลโครงการ

สรุปจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 31 คน ประกอบด้วยเด็กและเยาวชนที่กำลังจะได้รับการปล่อยจากสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 31 คน

สรุปงบประมาณ

เบิกจ่ายงบประมาณจากผู้จัดทำโครงการ เป็นจำนวน 800 บาท (แปดร้อยบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

รายการ	งบประมาณ (บาท)	งบที่ใช้จริง (บาท)
ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	600	600
ค่าวัสดุอุปกรณ์	200	200
รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด	800	800

สรุปผลการประเมินโครงการ

เชิงปริมาณ

1. ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจการจัดโครงการเป็นผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 31 คน ได้รับแบบประเมินความพึงพอใจฯ กลับคืนมาจำนวน 31 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00
2. ระดับความพึงพอใจในการจัดทำโครงการฯ โดยภาพรวมค่าเฉลี่ย 4.71 (คะแนนเต็ม 5) อยู่ในระดับความพึงพอใจดีมาก (คำนวณจากโปรแกรม spss)

ตารางแสดงสรุปผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดโครงการ

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 อายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
9-12 ปี	0	0.00
13-15 ปี	1	3.2
15-18 ปี	30	96.8
รวม	31	100.0

จากการตอบแบบสอบถามพบว่า อายุ 15-18 ปีตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 96.8 รองลงมาเป็นอายุ 13-15 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

1.2 ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	0	0.00
มัธยมศึกษาตอนต้น	11	35.5
มัธยมศึกษาตอนปลาย	7	22.6
การศึกษานอกระบบ (กศน.)	8	25.8
ไม่ได้ศึกษาต่อ	5	16.1
รวม	31	100.0

จากการตอบแบบสอบถามพบว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นตอบแบบสอบถามมากที่สุด จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 รองลงมาเป็นการศึกษานอกระบบ (กศน.) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 รองลงมามัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 22.6 และผู้ที่ไม่ได้ศึกษาต่อตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.1

ตารางที่ 2 ระดับความพึงพอใจโครงการ

2.1 ด้านการจัดกิจกรรม

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์
1.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม	4.39	มาก
1.2 เวลาในการจัดกิจกรรม	4.26	มาก
1.3 สถานที่จัดกิจกรรม	4.55	มาก
รวม	4.39	มาก

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจในโครงการด้านการจัดกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านสถานที่จัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 รองลงมา ได้แก่ ด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ด้านเวลาในการจัดกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26

2.2 ด้านวิทยากร

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์
2.1 ความพร้อมของวิทยากรในการให้ความรู้	4.77	มาก
2.2 วิทยากรมีเทคนิคการบรรยายเข้าใจง่าย	4.48	มาก
2.3 วิทยากรนำเสนอเนื้อหาได้ครบถ้วนน่าสนใจ	4.29	มาก
รวม	4.51	มาก

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจในโครงการด้านวิทยากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านความพร้อมของวิทยากรในการให้ความรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.77 รองลงมา ได้แก่ ด้านวิทยากรมีเทคนิคการบรรยายเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ด้านวิทยากรนำเสนอเนื้อหาได้ครบถ้วนน่าสนใจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

2.3 ด้านกิจกรรม

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์
3.1 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการ	4.35	มาก
3.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	4.35	มาก
3.3 ผู้เข้าร่วมร่วมมือกันปฏิบัติทำกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมาย	4.19	มาก
รวม	4.30	มาก

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจในโครงการด้านกิจกรรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านกิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์โครงการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีค่าสูงสุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35 และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ด้านผู้เข้าร่วมร่วมมือกันปฏิบัติทำกิจกรรมจนบรรลุเป้าหมายมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19

2.4 ด้านความรู้/ความเข้าใจ/การนำไปใช้

ระดับความพึงพอใจ	ค่าเฉลี่ย	เกณฑ์
4.1 ท่านสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง	4.35	มาก
4.2 ท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ	4.55	มาก
4.3 ท่านสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมโครงการมาประกอบอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้	4.35	มาก
4.4 ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัล <u>ก่อน</u> เข้าร่วมโครงการ	3.03	มาก
4.5 ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัล <u>หลัง</u> เข้าร่วมโครงการ	4.61	มาก
4.6 โดยภาพรวมทั้งหมดท่านมีความพึงพอใจในระดับ	4.71	มาก
รวม	4.26	มาก

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจในโครงการด้านความรู้/ความเข้าใจ/การนำไปใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.26 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าโดยภาพรวมทั้งหมดท่านมีความพึงพอใจในระดับมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 รองลงมา ได้แก่ ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลหลัง เข้าร่วมโครงการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.61 รองลงมาเป็นท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55รองลงมาเป็นท่านสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35และท่านสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมโครงการมาประกอบอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.35ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลก่อน เข้าร่วมโครงการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03

สรุปการประเมินโครงการจากแบบสัมภาษณ์

เชิงคุณภาพ

“ได้รับความรู้เกี่ยวกับยุคดิจิทัล คือทักษะความเข้าใจและการนำความรู้ไปทำให้เกิดประโยชน์ เช่น การใช้โทรศัพท์มือถือในการขายสินค้าออนไลน์”

(เยาวชน ก)

“ได้รู้จักอาชีพยุคดิจิทัล เช่น นักเขียนบทความออนไลน์การสร้างคอนเทนต์ การเขียนบทความเพื่อหารายได้เสริมจากการทำอาชีพยุคดิจิทัล นักรีวิวลินค้าและการเป็นช่างภาพออนไลน์”

(เยาวชน ข)

“ได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้คือการได้ทักษะการขายสินค้าออนไลน์
สูตรแห่งความสำเร็จและวิธีการขายสินค้าผ่านเฟสบุ๊คเพื่อสร้างรายได้”

(เยาวชน ค)

“ได้รับความรู้เกี่ยวกับอาชีพยุคใหม่และได้เข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ทำ
ให้เราอยากทำอาชีพออนไลน์เพื่อหารายได้เสริมและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์”

(เยาวชน ง)

“ได้ความรู้และได้เข้าใจเกี่ยวกับอาชีพยุคดิจิทัลมากขึ้นทำให้อยากนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการ
ดำเนินชีวิตหลังจากการปล่อยตัวจากสถานพินิจ”

(เยาวชน จ)

“ได้ความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลมากขึ้นและเทคนิคการขายสินค้าผมจะ
นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตหลังจากที่ได้ปล่อยตัวจากสถานพินิจเพื่อหารายได้เสริมให้กับ
ตัวเองและครอบครัว”

(เยาวชน ฉ)

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็น

1. สนุกมากครับอยากให้มีโอกาสอีกครับ ได้ความรู้นำไปใช้มีความคิด
2. อยากให้เข้ามาสอนอีกอยากให้จัดกิจกรรมอีกครับ
3. สนุกและเข้าใจได้ความรู้ได้ประสบการณ์ กล้าแสดงออก
4. ได้ความรู้ สนุกครับ ได้ความคิดหลายๆอย่าง
5. ทำให้เข้าใจในอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลมากขึ้นครับ
6. ได้ความรู้ ได้คิดได้ทำ ได้คิดแบบใหม่หลายๆอย่าง
7. ทำให้รู้ช่องทางในการทำอาชีพที่สุจริตครับ

บทที่ 4

สรุปผลการปฏิบัติงาน

จากการปฏิบัติงานที่สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ.2563 ถึงวันที่ 12 มีนาคม พ.ศ. 2564 ฝ่ายงานกลุ่มงานป้องกัน สงเคราะห์ และประสานเครือข่าย หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายส่วนใหญ่เป็นการทำทะเบียนและเอกสารการประชุม มาตรการ ม.86 ประจำเดือน (เดือนละ 2 ครั้ง)รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมการประชุม ม.86จัดทำรายงานผลการปฏิบัติตามแผนแก้ไขบำบัดฟื้นฟูจัดทำรายงานศาลของพนักงานอัยการที่มีคำสั่งเด็ดขาดไม่ฟ้องจัดทำบันทึกข้อมูลลงทะเบียนเยาวชนที่รายงานตัวตามวันเวลาที่กำหนดบันทึกแบบรับรายงานของเยาวชนตามมาตรการ ม.86ประสานงาน ติดตามเยาวชนให้มารายงานตัวตามกำหนดจัดทำทะเบียนและติดตามเยาวชนภายหลังการปล่อยตัวจากสถานพินิจจดบันทึกการประชุมประจำเดือนขององค์กรและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาและฝ่ายงานอื่นๆ ทำให้ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆและเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำงานภายในหน่วยงาน ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานจริงในทุกขั้นตอนทำให้เราได้รับประสบการณ์ในการทำงานรวมถึงการจัดการเวลาและฝึกความรับผิดชอบรู้จักหน้าที่ของตนเองและส่งผลให้เกิดประโยชน์ในหลายด้านดังนี้

ด้านสังคม

1. ได้รู้จักและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรภายในหน่วยงานและหน่วยงานที่เป็นเครือข่าย
2. ได้รู้ลักษณะการให้บริการของหน่วยงานสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา

ด้านทฤษฎี

1. ได้รับความรู้เกี่ยวกับพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ. 2553
2. ได้รับความรู้เกี่ยวกับมาตรการพิเศษแทนการดำเนินคดีอาญา มาตรา 86 ได้รับความรู้มาตรา 132 วรรค2

ด้านการปฏิบัติ

1. พิมพ์หนังสือราชการทำหนังสือ ภายใน/ภายนอก
2. ทำอินโฟกราฟิกให้หน่วยงานเกี่ยวหน่วยงาน สื่อการแนะนำองค์กร ออกแบบป้ายโครงการ
3. ลงพื้นที่ประสานงานโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อจัดกิจกรรม
4. รายงานของเยาวชนตามมาตรการ ม.86
5. ประสานงาน ติดตามเยาวชนให้มารายงานตัวตามกำหนด

6. บันทึกการประชุมประจำเดือนขององค์กร
7. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชาและฝ่ายงานอื่นๆ

ปัญหาอุปสรรค

1. ขาดความรู้เกี่ยวกับกฎหมายทำให้บางครั้งไม่เข้าใจในลักษณะงาน
2. ตอนแรกยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่การบริการของหน่วยงาน
3. ด้านเวลา หน่วยงานมีข้อจำกัดด้านเวลา ตรงต่อเวลาและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและรวดเร็วทำให้บางครั้งเราจัดการเวลาได้ไม่ค่อยดี

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับกฎหมายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้
2. สามารถนำทักษะการทำงานจากหน่วยงานไปใช้ในการทำงานในอนาคตได้
3. สามารถนำเอาความรู้ด้านการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน ไปใช้ในอนาคตได้
4. ได้มีโอกาสในการเข้ามาเรียนรู้ระบบการบริการ ภายในหน่วยงานทำให้ได้เข้าใจถึงบทบาทหน้าที่และการใช้บริการ ระบบการทำงานของหน่วยงานมากขึ้น
5. ได้เรียนรู้วัฒนธรรมในองค์กร และได้ฝึกให้ตนเองจับบทบาทหน้าที่ของตนเอง ฝึกให้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและความเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนร่วมงาน
7. ได้ฝึกความอดทน ระเบียบวินัย
8. ได้เรียนรู้การใช้ชีวิตในวัยทำงานจากการปฏิบัติงานจริง
9. ได้เรียนรู้การวางตัวและการปรับตัวเพื่อให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
10. ได้ฝึกในตนเองมีความอ่อนน้อมถ่อมตนและเคารพผู้ที่มีอายุมากกว่า
11. ได้รู้จักการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เรียนรู้จากปัญหาที่พบเจอ

บรรณานุกรม

<http://www.djop.go.th/Djop/index.php> กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน สังกัดกระทรวง
ยุติธรรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบประเมินความพึงพอใจโครงการส่งเสริมอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลสำหรับเด็กและเยาวชน
ของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- ช่วงอายุ 9-12 ปี 13-15 ปี 15-18 ปี
- ระดับการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
- การศึกษานอกระบบ (กศน.) ไม่ได้ศึกษาต่อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

เกณฑ์การประเมิน

ระดับที่ 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ระดับที่ 2 หมายถึง น้อย

ระดับที่ 3 หมายถึง ปานกลาง

ระดับที่ 4 หมายถึง มาก

ระดับที่ 5 หมายถึง มากที่สุด

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความพึงใจของท่านและหากมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโปรดระบุ

ประเด็นความเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1.ด้านการจัดกิจกรรม					
1.1 รูปแบบการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
1.2 เวลาในการจัดกิจกรรม					

1.3 สถานที่จัดกิจกรรม					
2. ด้านวิทยากร					
2.1 ความพร้อมของวิทยากรในการให้ความรู้					
2.2 วิทยากรมีเทคนิคการบรรยายเข้าใจง่าย					
2.3 วิทยากรนำเสนอเนื้อหาได้ครบถ้วนน่าสนใจ					
ประเด็นความเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ด้านกิจกรรม					
3.1 กิจกรรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โครงการ					
3.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
3.3 ผู้เข้าร่วมร่วมมือกันปฏิบัติทำกิจกรรมจนบรรลุ เป้าหมาย					
4. ด้านความรู้/ความเข้าใจ/การนำไปใช้					
4.1 ท่านสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
4.2 ท่านได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ					

4.3 ท่านสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมโครงการมาประกอบอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้					
4.4 ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพมิติใหม่ ยุคดิจิทัล ก่อน เข้าร่วมโครงการ					
4.5 ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพมิติใหม่ ยุคดิจิทัล หลัง เข้าร่วมโครงการ					
4.6 โดยภาพรวมทั้งหมดท่านมีความพึงพอใจในระดับ					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์โครงการส่งเสริมอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลสำหรับเด็กและเยาวชน
ของสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดนครราชสีมา

1. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลหรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

2. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

3. ผู้เข้าร่วมโครงการได้ประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการในครั้งนี้หรือไม่อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ข



ภาพการประชุมมาตรการพิเศษเด็กหรือเยาวชนที่กระทำความผิดที่เห็นว่าน่าจะกลับตนเป็นคนดีได้ โดยไม่ต้องฟ้อง โดยใช้วิธีการจัดทำแผนบำบัดแก้ไขฟื้นฟู ตามมาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติศาลเยาวชนและครอบครัวและวิธีพิจารณาคดีเยาวชนและครอบครัว พ.ศ.๒๕๕๓ และทำข้อตกลงให้เด็กหรือเยาวชนทำงานบริการสังคมหรือบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ทดแทน





ประสานงานเครือข่ายโรงเรียนยูติธรรมจังหวัดตามนโยบายของกระทรวงยุติธรรมเพื่อให้เกิดความร่วมมือกันเพื่อลดพฤติกรรมปัญหาการกระทำความผิดของนักเรียน





ภาพการดำเนินกิจกรรมโครงการส่งเสริมอาชีพมิติใหม่ยุคดิจิทัลของสถานพินิจจังหวัดนครราชสีมา ให้ความรู้เกี่ยวกับบรรยายโดยมีหัวข้อ ดังต่อไปนี้ ยุคดิจิทัลคืออะไร อาชีพยุคดิจิทัล รูปแบบการขายสินค้ายุคดิจิทัล เครื่องมือออนไลน์ยอดนิยม การถ่ายภาพและการแต่งรูปขายสินค้า องค์กรประกอบในการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าเพื่อขาย เทคนิคการปิดการขายและสูตรลับการประสบความสำเร็จ





กิจกรรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการออกแบบร้านค้าออนไลน์ออกแบบร้านค้าออนไลน์ของตนเองลงบนกระดาษที่แจกให้โดยการนำความรู้ที่ได้จากการบรรยายมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบร้านค้าของตนเองและให้ผู้เข้าร่วมโครงการแต่ละคนนำเสนอร้านค้าออนไลน์ของตนเอง





ติดตามเยาวชนหลังที่ได้รับการปล่อยตัวจากสถานพินิจ ป้องกันต่อการกระทำผิดซ้ำ ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน
 มีการศึกษาหรือมีอาชีพที่เหมาะสมตามความถนัดหรือความสนใจ มีที่อยู่เป็นหลักแหล่งและปลอดภัย
 มีสัมพันธภาพที่ดีกับครอบครัวและชุมชน มีการคบเพื่อนที่ดีและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

