



รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านชัยไพรทอง
ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนบ้านชัยไพรทอง

นางสาวดารารัตน์ ยอดเพชร รหัสประจำตัว 6340303101

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชาสหกิจศึกษา
สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

รายงานการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านซำไทรทอง
ปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนบ้านซำไทรทอง

นางสาวดารารัตน์ ยอดเพชร รหัสประจำตัว 6340303101

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษารายวิชาสหกิจศึกษา
สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

กิตติกรรมประกาศ

ตามที่ข้าพเจ้านางสาวดารารัตน์ ยอดเพชร ได้มาปฏิบัติงานสหกิจศึกษา ณ โรงเรียนบ้านชัยไพรทอง ในตำแหน่ง บรรณารักษ์ ระหว่างวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2566 ถึงวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2567 ในระหว่างการปฏิบัติงานข้าพเจ้าได้รับความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ ในการทำงานจริงเป็นความรู้ที่ได้รับเพิ่มเติมจากการเรียนในมหาวิทยาลัย ทั้งการทำงานและการจัดทำรายงานฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำปรึกษาในปัญหาต่างๆ จากบุคลากรหลายฝ่าย ดังนี้

1. นางสาวสุภาววรรณ หินกลาง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชัยไพรทอง
2. นายทวีศักดิ์ แก้วสมปอง ตำแหน่ง ครู (พนักงานที่ปรึกษา)

นอกจากนี้ยังมีบุคคลท่านอื่นๆ ที่ไม่ได้กล่าวไว้ ณ ที่นี้ ซึ่งได้อบรมสั่งสอน ให้คำแนะนำที่ดีในการทำงานและการจัดทำรายงานฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงและหากเนื้อหารายงานฉบับนี้มีความผิดพลาดประการใด ข้าพเจ้ากราบขออภัย มา ณ โอกาสนี้

นางสาวดารารัตน์ ยอดเพชร

ผู้จัดทำรายงาน

วันที่ 4 มกราคม 2567

ชื่อรายงาน	การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านซับไทรทอง
ชื่อนักศึกษา	นางสาวดารารัตน์ ยอดเพชร
รหัสนักศึกษา	6340303101
สาขาวิชา	สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา	นางสาวพิมพ์ประภัทร ทำสวน
ปีการศึกษา	2566

บทคัดย่อ

จากการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับ นักเรียน โรงเรียนบ้านซับไทรทองและ 2) เพื่อประเมินผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านซับไทรทอง โดยศึกษาจากนักเรียน และคณะครู โรงเรียนบ้านซับไทรทองเครื่องมือที่ใช้ คือ การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ และแบบประเมินความพึงพอใจ โดยวิเคราะห์ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ และพัฒนาต่อไป

ผลการศึกษา พบว่า 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านซับไทรทอง จำแนกออกเป็น 6 กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมวาดภาพพระบายสัปดาห์คริสต์มาส กิจกรรมระบายสีและทำการ์ดวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมบันทึกดีมีรางวัล กิจกรรมต้นคริสต์มาส DIY 2) ผลการประเมิน พบว่า ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.41$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยที่มีระดับมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมต้นคริสต์มาส DIY ($\bar{X} = 4.88, S.D. = 0.33$) รองลงมา คือ ด้านกิจกรรมบันทึกดีมีรางวัล ($\bar{X} = 4.84, S.D. = 0.36$) และต่ำที่สุด คือ ด้านการให้บริการและบรรยากาศห้องสมุด ($\bar{X} = 4.69, S.D. = 0.50$)

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	
สารบัญภาพ.....	
บทที่ 1 แนะนำสถานประกอบการ.....	1
ชื่อและที่ตั้งสถานประกอบการ.....	1
ลักษณะสถานประกอบการ และการให้บริการหลักขององค์กร.....	2
ตำแหน่งและลักษณะงาน.....	4
พนักงานที่ปรึกษา และตำแหน่งของพนักงานที่ปรึกษา.....	4
บทที่ 2 งานประจำที่ได้รับมอบหมาย.....	5
ตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย.....	5
รายละเอียดของงานที่ปฏิบัติ.....	5
บทที่ 3 โครงการ.....	11
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	11
วัตถุประสงค์ของโครงการ.....	12
ระยะเวลาการดำเนินการ.....	12
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
บริบทโรงเรียนบ้านชัยไพรทอง.....	12
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดโรงเรียน.....	13
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน.....	14
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ Canva.....	15
วิธีการดำเนินโครงการ.....	16
วัตถุประสงค์ของโครงการ.....	16
ขั้นตอนของแผนการทำงาน.....	16
การสร้างและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน.....	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	19
บทที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน.....	25
สรุปผลการปฏิบัติงาน.....	25
ปัญหาและอุปสรรคที่พบบระหว่างปฏิบัติงาน.....	25
ข้อเสนอแนะในการทำโครงการครั้งต่อไป.....	25
บรรณานุกรม.....	26
ภาคผนวก.....	30
ประวัติผู้จัดทำ.....	46

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 3.1 ขั้นตอนของแผนการทำงาน.....	16

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านซำไพรทอง.....	1
ภาพที่ 1.2 แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านซำไพรทอง.....	1
ภาพที่ 1.3 อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล.....	2
ภาพที่ 1.4 อาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษา.....	2
ภาพที่ 1.5 ห้องสมุดโรงเรียนบ้านซำไพรทอง.....	3
ภาพที่ 1.6 โรงเรียนบ้านซำไพรทอง.....	3
ภาพที่ 2.1 ชั้นหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนบ้านซำไพรทอง.....	5
ภาพที่ 2.2 จัดหนังสือเข้าชั้นวางหนังสือ.....	6
ภาพที่ 2.3 ออกแบบแผ่นเกมบิงโกสูตรคูณ โดยใช้โปรแกรม Canva.....	6
ภาพที่ 2.4 ออกแบบการ์ดสูตรคูณ โดยใช้โปรแกรม Canva.....	6
ภาพที่ 2.5 กิจกรรมเล่นนิทาน.....	7
ภาพที่ 2.6 กิจกรรมวาดภาพพระบายสีวันคริสต์มาส.....	7
ภาพที่ 2.7 กิจกรรมระบายสีและทำการ์ดวันพ่อแห่งชาติ.....	7
ภาพที่ 2.8 ผลงานจากกิจกรรมต้นคริสต์มาส DIY.....	8
ภาพที่ 2.9 กิจกรรมบิงโกสูตรคูณ.....	8
ภาพที่ 2.10 กิจกรรมบันทึกดีมีรางวัล.....	8
ภาพที่ 2.11 นำเด็กไปแข่งทักษะทางวิชาการ.....	9
ภาพที่ 2.12 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	9
ภาพที่ 2.13 กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่.....	9
ภาพที่ 2.14 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ.....	10
ภาพที่ 2.15 กิจกรรมวันครูแห่งชาติ.....	10
ภาพที่ 2.16 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ.....	10
ภาพที่ 3.1 สัญลักษณ์โปรแกรม Canva	15
ภาพที่ 3.2 บัตรสะสมแต้มและของรางวัล.....	17
ภาพที่ 3.3 อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมบิงโกสูตรคูณ.....	17
ภาพที่ 3.4 กิจกรรมเล่นนิทาน.....	18
ภาพที่ 3.5 เกียรติบัตรวาดภาพพระบายสีวันคริสต์มาส.....	18

บทที่ 1

แนะนำสถานประกอบการ

1. ชื่อและที่ตั้งสถานประกอบการ

โรงเรียนบ้านซับไทรทอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 13 บ้านซับไทรทอง ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา 30370 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เบอร์โทรศัพท์ : 04443-0056 , 0650829127 อีเมลล์ : subsaithong201185@gmail.com (โรงเรียนบ้านซับไทรทอง, 2566)



ภาพที่ 1.1 ตราสัญลักษณ์โรงเรียนบ้านซับไทรทอง



ภาพที่ 1.2 แผนที่ตั้งโรงเรียนบ้านซับไทรทอง

2. ลักษณะสถานประกอบการ และการให้บริการหลักขององค์กร

โรงเรียนบ้านซับไทรทอง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2528 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโคกสันติสุข สาขาซับไทรทอง” โดยความร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้านช่วยกันบริจาคที่ดินและวัสดุ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น 1 หลัง โดยเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนักเรียน 65 คน ครูช่วยราชการ 1 คน คือ นายณรงค์ มณฑาศรี ต่อมาปีพ.ศ. 2530 ชาวบ้านและโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่เหมาะสม จึงร่วมกันบริจาค เงินจำนวน 8,600 บาท ซื้อที่ดินของ นายยวน เลาะสันเทียะ จำนวน 12 ไร่ 75 ตารางวา และย้ายโรงเรียนมาตั้งที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน และปัจจุบันเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียน 94 คน ครู 9 คน บริหารงานโดย นางสาวสุภาวรรณ หินกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทรทอง



ภาพที่ 1.3 อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล



ภาพที่ 1.4 อาคารเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

การให้บริการของโรงเรียนบ้านซับไทรทอง เปิดการเรียนการสอนทุกวันจันทร์ - ศุกร์ (หยุดวันนักขัตฤกษ์และวันเสาร์ - อาทิตย์) เวลาเข้าเรียน 08.30 น. - เวลาเลิกเรียน 16.00 น.



ภาพที่ 1.5 ห้องสมุดโรงเรียนบ้านซับไทรทอง



ภาพที่ 1.6 โรงเรียนบ้านซับไทรทอง

โรงเรียนบ้านซับไทรทอง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านซับไทรทอง มีลักษณะการให้บริการ ได้แก่ จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้ร่วมกันจัดสัดส่วนของเวลาเรียน : สาระการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระ สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนรู้ ดนตรี ห้องสมุด สนามฟุตบอล วอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ ความคิด และการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอยู่เสมอ

3. ตำแหน่งและลักษณะงาน

ได้รับมอบหมายรับผิดชอบทำหน้าที่ จัดการ ดูแลบริการทั่วไปในห้องสมุดจัดหา/คัดเลือกหนังสือเข้าห้องสมุด วิเคราะห์และจัดหมวดหมู่หนังสือ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในงาน บรรณารักษ์ให้กับผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และงาน อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

4. พนักงานที่ปรึกษา และตำแหน่งของพนักงานที่ปรึกษา

นายทวีศักดิ์ แก้วสมปอง ตำแหน่ง ครู

บทที่ 2

งานประจำที่ได้รับมอบหมาย

1. ตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- 1.1 ผู้ให้บริการและดูแลห้องสมุดโรงเรียนบ้านซับไทรทอง
- 1.2 ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
- 1.3 รับผิดชอบเป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 1.4 ผู้ช่วยตามหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2. รายละเอียดของงานที่ปฏิบัติ

2.1 ผู้ให้บริการและดูแลห้องสมุดโรงเรียนบ้านซับไทรทอง

2.1.1 ให้บริการและดูแลห้องสมุดโรงเรียนบ้านซับไทรทอง ให้บริการตอบคำถาม และให้คำแนะนำ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



ภาพที่ 2.1 ภาพชั้นหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนบ้านซับไทรทอง

2.1.2 ผู้ดูแลห้องสมุดโรงเรียนบ้านซับไทรทอง ดูแลทำความสะอาด จัดหนังสือเข้าชั้น และจัดเรียงหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนบ้านโกรกกลี ให้น่าใช้



ภาพที่ 2.2 จัดหนังสือเข้าชั้นวางหนังสือ

2.2 ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

2.2.1 วางแผน ออกแบบสื่อ จัดเตรียมอุปกรณ์ และดำเนินการจัดกิจกรรม



ภาพที่ 2.3 ออกแบบแผ่นเกมบิงโกสุตรคุณ โดยใช้โปรแกรม Canva



ภาพที่ 2.4 ออกแบบการ์ดสุตรคุณโดยใช้โปรแกรม Canva

2.2.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านประจำห้องสมุด ตามตารางที่ได้วางแผนไว้



ภาพที่ 2.5 กิจกรรมเล่านิทาน



ภาพที่ 2.6 กิจกรรมวาดภาพระบายสีวันคริสต์มาส



ภาพที่ 2.7 กิจกรรมระบายสีและทำการ์ดวันพ่อแห่งชาติ



ภาพที่ 2.8 ผลงานจากกิจกรรมต้นคริสต์มาส DIY



ภาพที่ 2.9 กิจกรรมบิงโกสูตรคูณ



ภาพที่ 2.10 กิจกรรมบันทึกดีมีรางวัล

2.3 ผู้ช่วยตามหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

2.3.1 ผู้ช่วยทางวิชาการ



ภาพที่ 2.11 นำเด็กไปแข่งทักษะทางวิชาการ



ภาพที่ 2.12 ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ภาพที่ 2.13 กิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่



ภาพที่ 2.14 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ



ภาพที่ 2.15 กิจกรรมวันครูแห่งชาติ



ภาพที่ 2.16 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

บทที่ 3

โครงการ

1. หัวข้อโครงการ : การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านโกรกกลี

2. บทนำ

2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน รวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันซึ่งต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้ถูกต้อง การอ่านเป็นทักษะที่ต้องเน้นและฝึกฝนเป็นอย่างมากนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยัง ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การอ่าน จึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ดังนั้นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านจึงมีความสำคัญมากในการปลูกฝังให้เด็กนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์เป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุก ช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม ออบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การ เป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง” (โรงเรียนบ้านชัยไพรทอง, 2566)

โรงเรียนบ้านชัยไพรทอง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านชัยไพรทอง มีลักษณะการให้บริการ ได้แก่ จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้ร่วมกันจัดสรรส่วนของเวลาเรียน : สาระ การเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระ สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนรู้ ดนตรี ห้องสมุด สนามฟุตบอล วอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ ความคิด และการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอยู่เสมอ แต่เนื่องด้วยในปัจจุบันเด็กนักเรียนบางส่วนไม่สนใจไม่ชอบ และรู้สึกไม่สนุกกับการอ่านจึงประสบปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก

ผู้จัดทำจึงเล็งเห็นปัญหาในจุดนี้ จึงได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมในห้องสมุด โดยมุ่งเน้น ให้นักเรียนได้มีความสนใจ และรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์ของโครงการ

2.2.1 เพื่อพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านซำไพรทอง

2.2.2 เพื่อประเมินผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านซำไพรทอง

2.3 ระยะเวลาการดำเนินการ

4 ธันวาคม 2566 – 1 เมษายน 2567

2.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ได้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับ โรงเรียนบ้านซำไพรทอง

2.4.2 ได้ผลการประเมินการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับโรงเรียนบ้านซำไพรทอง

3. วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ในการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาครั้งนี้ คณะผู้จัดทำได้ศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และได้ นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 บริบทโรงเรียนบ้านซำไพรทอง

3.2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดโรงเรียน

3.3 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

3.4 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ Canva

3.1 บริบทโรงเรียนบ้านซำไพรทอง

โรงเรียนบ้านซำไพรทอง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านซำไพรทอง มีลักษณะการให้บริการ ได้แก่ จัดสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้ร่วมกันจัดสัดส่วนของเวลาเรียน : สาระ การเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระ สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมแหล่ง เรียนรู้ภายใน โรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนรู้ ดนตรี ห้องสมุด สนามฟุตบอล วอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ ความคิด และการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอยู่เสมอ

3.1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านซับไทรทอง ตั้งอยู่ หมู่ที่ 13 บ้านซับไทรทอง ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา 30370 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 เบอร์โทรศัพท์ : 04443-0056 , 0650829127 อีเมลล์ : subsaithong201185@gmail.com

3.1.2 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านซับไทรทอง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม 2528 โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านโคกสันติสุข สาขาซับไทรทอง” โดยความร่วมมือของประชาชนในหมู่บ้านช่วยกันบริจาคที่ดินและวัสดุ ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวชั้น 1 หลัง โดยเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 มีนักเรียน 65 คน ครูช่วยราชการ 1 คน คือ นายณรงค์ มณฑาศรี ต่อมาปีพ.ศ. 2530 ชาวบ้านและโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าสถานที่ตั้งของโรงเรียนไม่เหมาะสม จึงร่วมกันบริจาค เงินจำนวน 8,600 บาท ซื้อที่ดินของ นายยวน เลาะสันเทียะ จำนวน 12 ไร่ 75 ตารางวา และย้ายโรงเรียนมาตั้งที่แห่งใหม่ ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน และปัจจุบันเปิดทำการสอนชั้นอนุบาล-ประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียน 94 คน ครู 9 คน บริหารงานโดย นางสาวสุภาววรรณ หินกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซับไทรทอง

3.1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 94 คน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

นักเรียนชั้นอนุบาล 2-3 จำนวน 22 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 12 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 8 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 19 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 15 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 7 คน

3.2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดโรงเรียน

การศึกษาเกี่ยวกับความหมายห้องสมุดโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2543, น.44-45) เล็งเห็นความสำคัญของห้องสมุดโรงเรียนที่มีผลต่อ การพัฒนาการเรียนการสอนของผู้สอนและผู้เรียน เพราะเป็นแหล่งรวบรวม จัดเก็บ และให้บริการ วัสดุสารนิเทศ ความรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับครู อาจารย์ และ นักเรียนในโรงเรียน เป็นแหล่งที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มาศึกษาหาความรู้ เรียนรู้ วิทยาการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริม นิสัยใฝ่ รู้เรียนและมีนิสัยรักการอ่าน

สุภาวดี เผือกพิภ (2564) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ห้องสมุดโรงเรียนเป็นสถานที่รวบรวมความรู้ ตั้งขึ้นในโรงเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับ มัธยมศึกษา รวบรวมทรัพยากรสารสนเทศที่สอดคล้อง กับหลักสูตร รวมทั้งมีทรัพยากรสารสนเทศอื่น ๆ ที่มีประโยชน์กับนักเรียน คณะครูอาจารย์ เพื่อให้ ความรู้กับนักเรียน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สุพรรณษา ชะเวียตะคุ (2562) ห้องสมุดโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนและเป็นส่วนหนึ่ง ของการศึกษาทั้งระบบที่มีการจัดบรรยากาศสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ห้องสมุดจึง เป็นแหล่งการเรียนรู้สำคัญ เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่รวบรวมหนังสือ สื่อ สารสนเทศ ที่ทันสมัย มีบทบาทสำคัญ มุ่งให้นักเรียนรู้จักการแสวงหาความรู้เพื่อน ๆ ไปสู่กระบวนการคิด ลงมือทำ และ การแก้ไขปัญหาเป็นโดยเห็นได้จากรัฐที่มีนโยบายการส่งเสริมให้สังคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

รุ่งรุจี ศรีตาเดช (2560) ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ และสนองต่อการปฏิรูป การศึกษา เพราะห้องสมุด เป็นศูนย์กลางของข้อมูลการเรียนการสอน เป็นศูนย์กลางแห่งการศึกษา ค้นคว้าเป็น ศูนย์กลางแห่งความงามด้านจิตใจและเป็นศูนย์กลางแห่งการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด โรงเรียน พยายามจัดให้มีห้องสมุด ส่งเสริม และฝึกให้นักเรียนรู้จักค้นคว้า รักการอ่านจน เป็นนิสัย ความรู้ และประสบการณ์ก็กว้างขวางขึ้น สรุปได้ว่า ห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง สถานที่ บริการความรู้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ซึ่งจัดตั้งขึ้นในโรงเรียน เป็นศูนย์กลางแห่งการศึกษาค้นคว้า เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่รวบรวมทรัพยากร สารสนเทศที่มีประโยชน์กับนักเรียน คณะครูอาจารย์ เพื่อ ให้บริการสืบค้นหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งเสริมการเรียนรู้ นิสัยรักการอ่าน และใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์

3.3 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การศึกษาเกี่ยวกับความหมายกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีรายละเอียด ดังนี้

นรรีชต์ ผืนเชียร (2563) การส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่าน เป็นเรื่องที่มีความ จำเป็นและเป็นเป้าหมายหลักทางด้านการศึกษาที่ต้องการเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียน ได้ ถือเป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับภาษาและการสื่อสาร การอ่านเป็นสิ่งที่ต้อง พัฒนาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

วรรณประภา ภูดวงจิตร (2561) การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เป็นกิจกรรมที่มุ่ง กระตุ้น ให้กลุ่มเป้าหมายเกิดความสนใจ อยากรู้ อยากอ่าน จนสามารถนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ ประโยชน์ ได้อย่างหลากหลาย สถานศึกษาสามารถนำการอ่านเข้าไปอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพและต้องจัดกิจกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมเสริมนอกเวลาเรียน เพื่อ กระตุ้นให้เกิดการอ่านอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืนเป็นนิสัย

สรุปได้ว่า กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หมายถึง กิจกรรมที่มุ่งเน้นการกระตุ้นผู้อ่านให้เกิดความ สนใจ อยากรอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น เป็นทักษะที่ใช้ได้ในทุกเรื่อง จำเป็นต้องพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนสามารถนำประสบการณ์จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ได้

3.4 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับ Canva

3.4.1 ความหมายของ Canva

Canva คือโปรแกรมสำหรับรูปที่ใช้งานบนเว็บไซต์ เปิดตัวในปี 2013 เป็นเครื่องมือ ออกแบบ และเผยแพร่ทางออนไลน์ที่มีพันธกิจในการช่วยให้ทุกคนในโลกออกแบบได้ทุกสิ่งและ เผยแพร่ได้ทุกที่ ช่วยเรื่องของการดีไซน์งานต่าง ๆ เป็นแพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับนักออกแบบงาน กราฟิก หรือ คนทั่ว ๆ ไป ยกตัวอย่างเช่น งานโฆษณา ทำโปสเตอร์ งาน Present ภาพสำหรับโซเชียล มีเดีย หรือ Content บนรูปภาพ โดย Canva สามารถใช้งานผ่าน Application บนมือถือหรือจะใช้งานผ่าน เว็บไซต์ก็ได้ คุณสามารถใช้งาน Canva ได้ฟรีไม่มีค่าใช้จ่าย แถมยังมีเทมเพลตและรูปภาพที่ ช่วย ในการออกแบบที่เยอะมาก ๆ ด้วย Canva ช่วยให้งานดีไซน์หรือช่วยให้ทุกงาน Artwork ของ คุณ ออกมาดูดีมากที่สุด แม้ว่าคุณจะไม่มีความรู้ในเรื่องการออกแบบหรือไม่จ ำเป็นต้องมีความรู้ ศิลปะ ก็สามารถใช้งานได้



ภาพที่ 3.1 สัญลักษณ์โปรแกรม Canva

3.4.2 คุณลักษณะเด่นของ Canva นอกจากนี้ Canva มีฟีเจอร์ที่หลากหลาย เป็น แพลตฟอร์มที่ออกแบบมาเพื่อให้ใช้งานง่าย โดยเฉพาะฟีเจอร์ที่เรียกว่า Drag-and-Drop หรือการใช้ นิ้วลากภาพมาลงได้เลย นอกจากนั้น Canva ก็ยังมีกราฟิกหรือมีภาพต่าง ๆ ให้เลือกใช้มากมาย

3.4.3 การเลือกรูปแบบชิ้นงาน เมื่อเข้าไปในเว็บไซต์ Canva และสมัครใช้งานเสร็จ เรียบร้อยแล้ว คุณจะสังเกตเห็นที่คำว่า Create a Design หรือถ้าเป็นภาษาไทยคือ สร้างงาน ออกแบบ ที่อยู่ด้านบนสุดทางขวามือ ของเว็บไซต์ เมื่อคลิกเข้าไปแล้ว ระบบจะสอบถามว่ารูปแบบ ไหนที่คุณต้องการออกแบบ สามารถ เลือกออกแบบที่เหมาะสมกับคุณ อีกทั้งยังสามารถเลือก Dimension ของภาพได้ด้วย Canva จะนำเสนอหรือแนะนำรูปแบบต่าง ๆ ให้กับคุณ

4. วิธีการดำเนินโครงการ

จากการปฏิบัติงาน ณ โรงเรียนบ้านชัยไพรทอง ทางผู้จัดทำได้รับความเห็นชอบจากพนักงาน ที่ปรึกษา ให้สร้างและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่าน สำหรับนำมาจัดกิจกรรมส่งเสริมแก่นักเรียน เพื่อให้เกิดการกระตุ้นความสนใจการอ่านมากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

4.1.1 เพื่อสร้างและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านชัยไพรทอง

4.1.2 เพื่อประเมินผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียนโรงเรียนบ้านชัยไพรทอง

4.2. ขั้นตอนของแผนการทำงาน

ตาราง 3.1 ขั้นตอนของแผนการทำงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	เดือน (2565 - 2566)				
	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.
1. กำหนดหัวข้อและวัตถุประสงค์	→				
2. ศึกษาเอกสารเพื่อวางแผนจัดทำโครงการ	→				
3. รวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	→				
4. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปเป็นสารสนเทศ	→				
5. ขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน		→			
6. ตรวจสอบความถูกต้องของกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			→		
7. ทดลองใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			→		
8. ประเมินผลความพึงพอใจของการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			→		
9. สรุปผลการทำโครงการและนำเสนอต่อพนักงานที่ปรึกษา				→	

4.3 การสร้างและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านซับไทรทอง

4.3.1 ศึกษาความต้องการของทางโรงเรียนบ้านซับไทรทอง

4.3.2 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ที่เป็นสารสนเทศและตรวจสอบความถูกต้อง

4.3.3 ออกแบบกิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านซับไทรทอง

4.3.4 ทดลองใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับนักเรียน โรงเรียนบ้านซับไทรทอง



ภาพที่ 3.2 บัตรสะสมแต้มและของรางวัล



ภาพที่ 3.3 อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมบิงโกสุตรคูณ



ภาพที่ 3.4 กิจกรรมเล่านิทาน



ภาพที่ 3.5 เกียรติบัตรวาดภาพพระบายสีวันคริสต์มาส

5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านซับไทรทอง ได้จัดทำเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ตามความต้องการของนักเรียน เพื่อให้เกิดการกระตุ้นความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม และส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือมากยิ่งขึ้น โดยมีการจัดตารางในการทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดความน่าสนใจ จำแนกเป็น 6 กิจกรรม ดังนี้

5.1 กิจกรรมบันทึกดีมีรางวัล นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่สนใจด้วยตนเอง จากนั้นบันทึกลงสมุด โดยการเขียนชื่อเรื่อง เรื่องย่อ ข้อคิดที่ได้ เป็นการส่งเสริมการอ่านและการเขียน

5.2 กิจกรรมวาดภาพพระบายสีวันคริสต์มาส นักเรียนระดับชั้นอนุบาล - ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 วาดภาพพระบายสี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ออกแบบการ์ดวันคริสต์มาส

5.3 กิจกรรมบิงโกสูตรคูณ ให้นักเรียนท่องสูตรคูณก่อนเริ่มเล่นเกม เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐาน โดยสุ่มหยิบการ์ดสูตรคูณขึ้นมาทีละใบ ให้นักเรียนตอบว่าได้คำตอบเท่าไร ในขณะที่เล่นมีการทบทวนสูตรคูณ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเกม และ ยังช่วยพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านการรับรู้

5.4 กิจกรรมระบายสีและทำการ์ดวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รู้จักความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติและการเขียนข้อความสื่อถึงความรู้สึกต่างๆ

5.5 กิจกรรมเล่านิทาน ผู้จัดทำได้เลือกนิทานมา 1-2 เล่ม จากนั้นตั้งคำถามเชิงคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้คิดเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นการบูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ เข้ากับห้องสมุด โดยการใช้คำถามให้นักเรียนได้เขียนตอบความคิดเห็นของตนเองจากนิทานที่ได้

5.6 กิจกรรมต้นคริสต์มาส DIY ให้นักเรียนได้รู้จักความสำคัญของต้นคริสต์มาส และ ความสามัคคีในกลุ่ม เพื่องานสำเร็จตามเป้าหมาย

**ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน
โรงเรียนบ้านชัยไพรทอง**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 20 คน เป็นเพศหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 55 เพศชาย 9 คน คิดเป็นร้อยละ ส่วนสถานะแบ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 10 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 คน คิดเป็น ร้อยละ 10 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และครู/บุคลากร จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

1. ความพึงพอใจด้านการให้บริการและบรรยากาศห้องสมุดโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุดซึ่งมี ค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.69 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ครูบรรณารักษ์ชี้แจงกิจกรรมชัดเจน กระตุ้นให้สนใจการอ่าน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.9) รองลงมา คือ ครูบรรณารักษ์อธยาศัยดี เป็นกันเอง (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.85) และบรรยากาศสภาพแวดล้อมห้องสมุดน่าเข้าไปใช้ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.8)

2. ความพึงพอใจด้านกิจกรรมเล่านิทาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความประทับใจต่อการจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.9) รองลงมา คือ ได้ความรู้และประโยชน์จากการทำกิจกรรมและนักเรียนสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.8)

3. ความพึงพอใจด้านกิจกรรมวาดภาพพระบายสัปดาห์คริสมาสต์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.76 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความประทับใจต่อการจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.9) รองลงมา คือ ได้ความรู้และประโยชน์ จากการทำกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.8) และได้แสดงความคิดสร้างสรรค์จากการวาดภาพ (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.6)

4. ความพึงพอใจด้านกิจกรรมบิงโกสุตรคุณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.71 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 24 คือ ได้ความรู้เพิ่มจากการเล่น และได้เรียนรู้การมีน้ำใจและการช่วยเหลือกัน (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.73) รองลงมา คือ ความประทับใจต่อการจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.66)

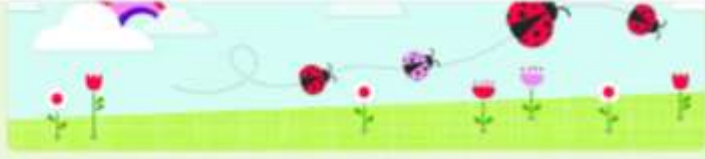
5. ความพึงพอใจด้านกิจกรรมระบายสีและทำการ์ดวันพ่อแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.77 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความประทับใจต่อการจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.86) รองลงมา ได้ความรู้และประโยชน์จากการทำกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.8)

6. ความพึงพอใจด้านกิจกรรมบันทึกดีมีรางวัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม เท่ากับ 4.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความประทับใจต่อการจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.93) รองลงมา ได้ความรู้และประโยชน์จากการทำกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.86)

7. ความพึงพอใจด้านกิจกรรมต้นคริสต์มาส DIY โดยภาพรวมอยู่ในระดับที่มากที่สุด ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมาก ขึ้น (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย พบว่า ข้อที่คะแนนเฉลี่ยมากที่สุด คือ ความประทับใจต่อการจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.9) รองลงมา คือ ได้เรียนรู้ความสำคัญของต้นคริสต์มาส (ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.85)

ข้อเสนอแนะ

- การจัดบรรยากาศในห้องสมุด ควรที่จะกระตุ้นความสนใจการทำกิจกรรมมากกว่านี้
- อยากรู้ให้จำแนกกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน



แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านสำหรับห้องสมุด

6340303101@nmu.ac.th *สลิขพัญ์*

📧 โฉมใจรักอักษร

** กรุณาเป็นคำตอบที่สุจริต*

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้อตอบแบบสอบถาม

1. ชื่อ - นามสกุล *

ชื่อของชื่อ

2. เพศ *

ชาย

หญิง

3. สถานะ *

ครู / บุคลากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ถัดไป ข้ามแบบฟอร์ม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

คำชี้แจง เลือกระดับความพึงพอใจของตนเองเพียงข้อเดียวในแต่ละข้อซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้
5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ด้านการให้บริการและบรรยากาศห้องสมุด *

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บรรยากาศสภาพแวดล้อมห้องสมุดน่าเข้าไปใช้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ครูบรรณารักษ์อัธยาศัยดี เป็นกันเอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. หนังสือตรงตามความต้องการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. หนังสือเพียงพอต่อความต้องการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ครูบรรณารักษ์ชี้แจงกิจกรรมชัดเจน กระตุ้นให้สนใจการอ่าน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

กิจกรรมเล่านิทาน *

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความประทับใจต่อการจัดกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. มีความสนใจการอ่านมากขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. มีความคิดในการแก้ไขปัญหาจากเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้น	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

กิจกรรมวาดภาพระบายสีวันคริสต์มาส *

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความประทับใจต่อการจัดกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ได้แสดงความคิดสร้างสรรค์จากการออกแบบการ์ดอวยพร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ได้ความรู้และประโยชน์จากการทำกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

กิจกรรมนิเวศวิทยา *

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความประทับใจในการนิเวศวิทยา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ไม่ค่อยรู้เกี่ยวกับกิจกรรม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ไม่ค่อยรู้เกี่ยวกับโครงการนิเวศวิทยา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

กิจกรรมการมีส่วนร่วมของชุมชน *

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความประทับใจในการมีส่วนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ไม่ค่อยมีความสนใจในการมีส่วนร่วม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ไม่ค่อยรู้เกี่ยวกับโครงการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

กิจกรรมนิเทศวิทยารวม *

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความประทับใจในการนิเทศวิทยารวม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ไม่ค่อยสนใจเกี่ยวกับนิเทศวิทยารวม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ไม่ค่อยรู้เกี่ยวกับโครงการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

กิจกรรมนิเทศวิทยารวม DIY *

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความประทับใจในการนิเทศวิทยารวม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ไม่ค่อยรู้เกี่ยวกับโครงการนิเทศวิทยารวม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ข้อเสนอแนะ *

ข้อเสนอแนะ

บทที่ 4

สรุปผลการดำเนินงาน

จากการเข้าปฏิบัติโครงการสหกิจศึกษา ณ โรงเรียนบ้านชัยไพรทอง ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา ตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2566 ถึง 1 เมษายน 2567 เป็นระยะเวลาทั้งสิ้น 16 สัปดาห์ โดยหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย คือผู้ให้บริการและดูแลห้องสมุดโรงเรียนบ้านชัยไพรทอง นอกจากนี้ยังได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

1. สรุปผลการปฏิบัติงาน

จากการได้ปฏิบัติงานที่โรงเรียนโรงเรียนบ้านชัยไพรทอง ได้เรียนรู้การทำงานในองค์กร สถานศึกษาการเข้าสังคม การฝึกวินัยในตนเอง การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การทำงานเป็นทีม ร่วมกับผู้อื่น การจัดการสถานการณ์ การรับมือกับปัญหาที่เข้ามาหรือการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และได้รับคำแนะนำที่สามารถนำไปพัฒนา ปรับปรุง และต่อยอดได้รวมไปถึงการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ทั้งพัฒนาองค์ความรู้เดิมที่เคยมี และองค์ความรู้ใหม่ ๆ จากบุคลากรทางการศึกษาด้วย

2. ปัญหา และอุปสรรคที่พบระหว่างปฏิบัติงาน

2.1 บางกิจกรรมที่จัดขึ้นตรงกับความต้องการของนักเรียน แต่เมื่อเล่นแล้วเกิดความเบื่อ จึงทำให้อุปกรณ์ที่สร้างขึ้นไม่ได้ใช้ประโยชน์ จึงแก้ปัญหาด้วยการจัดตารางเพื่อหมุนเวียนกิจกรรม

2.2 นักเรียนมีความสนใจในช่วงแรกเป็นอย่างดี แต่เมื่อผ่านไปไม่นานสถิติการทำกิจกรรมเริ่มลดลง จำเป็นต้องมีการหมุนเวียนทรัพยากรสารสนเทศตลอดเวลา ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการจัดกิจกรรมหลากหลายกระจายทั่วถึง และมีของรางวัลใหญ่ที่เหมาะสมเพื่อดึงดูดความสนใจ

3. ข้อเสนอแนะในการทำโครงการครั้งต่อไป

3.1 จำแนกกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน

3.2 มีสื่อการเรียนการสอน หรือ กิจกรรมที่หลากหลายยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กานต์มณี แซ่ด่าน. (2562). *โครงการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้*. สืบค้นเมื่อ 5 กุมภาพันธ์ 2567 จาก <http://www.oic.go.th/FILEWEB/CABINFOCENTER29/DRAWER088/GENERAL/DATA0000/00000410.PDF>
- พัชรี เอียดวงศ์, มัทนียา พงศ์สุวรรณ และ สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์. (2565). *การพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโรงเรียนวัดเทพนิมิตวนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2*. สืบค้นเมื่อ 1 มีนาคม 2567, จาก http://www.ir.sru.ac.th/bitstream/123456789/931/1/is_adm_65_Phatcharee.pdf
- โรงเรียนบ้านซับไทรทอง. (2566). *โรงเรียนบ้านซับไทรทอง*. สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2567, จาก https://data.bopp-obec.info/web/index_view.php?School_ID=1030201185&page=info
- วารีย์ บุญสิทธิ์, สำราญ กำจัดภัย และ ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์. (2555). *การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโคกภู อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. สืบค้นเมื่อ 20 กุมภาพันธ์ 2567, จาก <https://jci.snru.ac.th/ArticleView?ArticleID=530>
- วันทนา มาศวรรณ. (2554). *โครงการการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๑ กลุ่มสาระ ๑ กิจกรรม*. สืบค้น เมื่อ 8 มีนาคม 2567, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/274038>



ร่างโครงการ

1. ชื่อโครงการ

เรื่อง การพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านซับไทรทอง

2. ชื่อผู้จัดทำ

นางสาวดารารัตน์ ยอดเพชร สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 เบอร์โทรศัพท์ 097-1372164 E-Mail :
6340303101@nrru.ac.th

นางสาวชนิดา เคียงสันเทียะ สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 เบอร์
โทรศัพท์ 0634915559 E-Mail: 6340110102@nrru.ac.th

3. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน รวมทั้งข้อมูล ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันซึ่งต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายได้ถูกต้อง การอ่านเป็นทักษะที่ต้องเน้นและฝึกฝนเป็นอย่างมากนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยัง ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การอ่าน จึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ต่าง ๆ ดังนั้นการจัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านจึงมีความสำคัญมากในการปลูกฝังให้เด็กนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ ตระหนักถึงความสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ เป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่เน้นการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคต จะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุก ช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีนิสัยรักการอ่าน มีวินัย รักษาศีลธรรม และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและ ภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การ เป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง

เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการเกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมี สัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง” (โรงเรียนบ้านซำไพรทอง, 2566)

โรงเรียนบ้านซำไพรทอง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านซำไพรทอง มีลักษณะการให้บริการ ได้แก่ จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้ร่วมกันจัดสัดส่วนของเวลาเรียน : สาระการเรียนรู้ ในแต่ละกลุ่มสาระ สาระเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนรู้ ดนตรี ห้องสมุด สนามฟุตบอล วอลเลย์บอล เพื่อเสริมสร้างทักษะความรู้ ความคิด และการแก้ปัญหาให้ผู้เรียนอยู่เสมอ แต่เนื่องด้วยในปัจจุบันเด็กนักเรียนบางส่วนไม่สนใจไม่ชอบ และรู้สึกไม่สนุกกับการอ่านจึงประสบปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออก

ผู้จัดทำจึงเล็งเห็นปัญหาในจุดนี้ จึงได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมในห้องสมุด โดยมุ่งเน้น ให้นักเรียนได้มีความสนใจ และรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

4. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสร้างและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับ นักเรียนโรงเรียนบ้านซำไพรทอง
2. เพื่อประเมินผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับ นักเรียนโรงเรียนบ้านซำไพรทอง

5. วิธีการดำเนินโครงการ

การสร้างและพัฒนากิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับนักเรียน โรงเรียนบ้านซำไพรทอง เพื่อให้เกิดการกระตุ้นความสนใจการอ่านมากยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมบันทึกดีมีรางวัล
2. สร้างสื่อโปสเตอร์ เรื่อง สุตรคุณ และบัตรสะสมแต้มรับของรางวัล
3. กิจกรรมวาดภาพระบายสีวันคริสต์มาส
4. กิจกรรมระบายสีและทำการ์ดวันพ่อแห่งชาติ
5. กิจกรรมเล่านิทาน
6. กิจกรรมต้นคริสต์มาส DIY

6. ระยะเวลาการดำเนินการ

- 4 ธันวาคม 2566 – 1 เมษายน 2567

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับ โรงเรียนบ้านซับไทรทอง
2. ได้ผลการประเมินการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านสำหรับโรงเรียนบ้านซับไทรทอง

8. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนในรายวิชาชุมนุมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนบ้านซับไทรทอง

ลงชื่อ

ลงชื่อ.....*จกรรุตม์ ยอดเพชร*.....

(นางสาวดารารัตน์ ยอดเพชร)

ตำแหน่ง นักศึกษา

ลงชื่อ.....*ไฉนท*.....

(นางสาวชนิตา เคียงสันเทียะ)

ตำแหน่ง นักศึกษา

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....

(นายทวีศักดิ์ แก้วสมปอง)

ตำแหน่ง พนักงานที่ปรึกษา

ลงชื่อ.....*[Signature]*.....

(นางสาวสุภาวรรณ หินกลาง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

ภาคผนวก































ประวัติย่อผู้จัดทำ

ชื่อ	นางสาวดารารัตน์ ยอดเพชร
วันเดือนปีเกิด	8 มิถุนายน 2545
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	114 หมู่ 13 ตำบลวังน้ำเขียว อำเภอวังน้ำเขียว จังหวัดนครราชสีมา 30370
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสะแกราชวชิรศึกษา ตำบลสะแกราช อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2562	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสะแกราชวชิรศึกษา ตำบลสะแกราช อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2566	ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา สาขาวิชา สารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์